

2022

ОТЧЕТ
о результатах
самообследования
за 2022 год

ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ШКОЛА Г. БОДАЙБО»
| 666902, Иркутская область, г. Бодайбо,
ул. Ремесленная, д. 33|

| | |
|--|-----------|
| ВВЕДЕНИЕ | 2 |
| АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ | 3 |
| I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 3 |
| II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ | 22 |
| III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.... | 25 |
| IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА..... | 38 |
| V. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ | 39 |
| VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ | 41 |
| VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ..... | 42 |
| VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ..... | 43 |
| IX. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ..... | 44 |
| ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ..... | 57 |

Отчет о результатах самообследования ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо»

ВВЕДЕНИЕ

Нормативной основой организации самообследования ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо» являются следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст. 28 п. 3, 13. ст.29 п.3);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций» (с изменениями от 14.12.2017г. – Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462»);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013 г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» с изменениями и дополнениями от 20 октября 2015 г., 17 мая, 7 августа 2017 г., 29 ноября 2018 г., 21 марта 2019 г., 11 июля 2020г.

В соответствии с указанными нормативными актами, образовательная организация проводит самообследование ежегодно, отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год. Отчет о самообследовании предоставляется учредителю и размещается на сайте не позднее 20 апреля.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования реализуются диагностическая, оценочная и прогностическая функции.

В ходе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Результаты оценочной деятельности представлены в аналитической части отчета (первая часть).

Во второй части отчета (приложение № 1) представлен анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, установленных министерством образования и науки Российской Федерации.

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Полное наименование образовательной организации | Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо» |
| Краткое наименование образовательной организации | ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо» |
| Организационно-правовая форма | Государственное учреждение (тип государственного учреждения – казенное) |
| Руководитель | Сычевская Оксана Ярославовна |
| Заместитель директора по УР | Майорова Марина Васильевна |
| Заместитель директора по ВР | Кузакова Людмила Николаевна |
| Адрес организации | 666902, Иркутская область, г. Бодайбо, ул. Ремесленная, д. 33 |
| Телефон, факс | 8 (395-2) 33-13-33 |
| Адрес электронной почты | bodaibo-internat@mail.ru |
| Учредитель | Министерство образования Иркутской области |
| Дата создания | 1989 год |
| Лицензия | № 8369 серия 38Л01 от 28.09.2015г. выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, срок – бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Не требуется |

Уровни образования:

| № п/п | Наименование ОП | Уровень образования |
|-------|---|--|
| 1. | начальное общее образование | начальное общее образование |
| 2. | основное общее образование | основное общее образование |
| 3. | дополнительное образование детей и взрослых | Дополнительные общеразвивающие программы |

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Реализуемые образовательные программы

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – АООП вариант 1).

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся

с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее – АООП вариант 2).

АООП вариант 1 и вариант 2 разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. No 1599, зарегистрирован Минюстом РФ от 03.02.2015 г. No 35850), примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. No 4/15).

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — АООП).

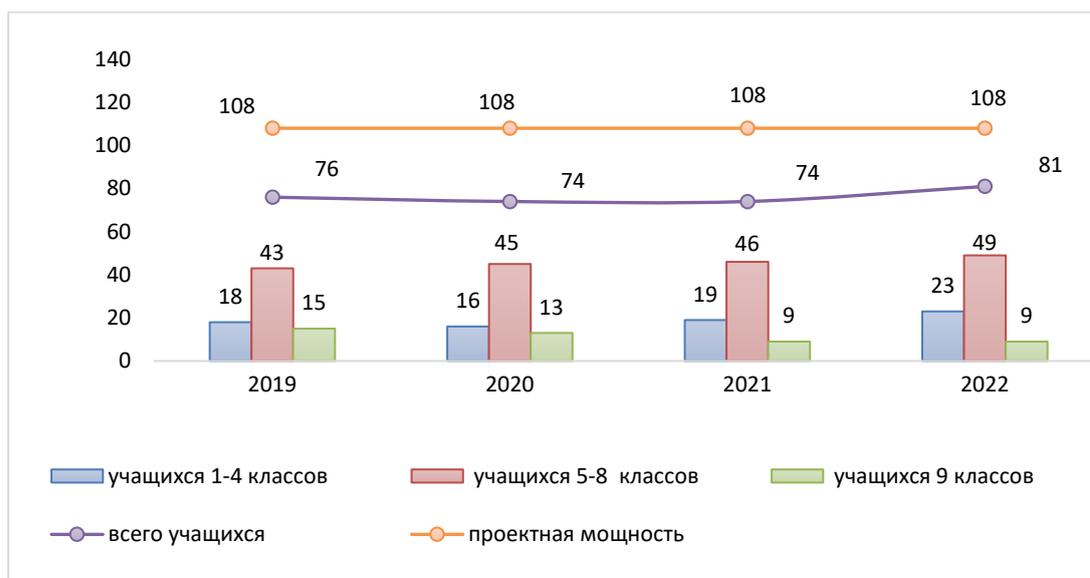
АООП разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", «Программы специальной (коррекционной) школы VIII вида 5-9 классы», в 2 сб., под редакцией В. В. Воронковой. При разработке АООП учтены образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью и запросы участников образовательного процесса, концептуальные положения организации образовательной деятельности специальных (коррекционных) классов для детей с легкой умственной отсталостью, реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего образования.

4. Адаптированная основная образовательная программа для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложной структурой дефекта. разработана на основе «Программы «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах» в двух частях Т.Б. Башировой и С.М. Соколовой, рекомендованные ОГАОУДПОС «Иркутский институт повышения квалификации работников образования» (протокол заседания кафедры КРО No 5 от 25.05.11)

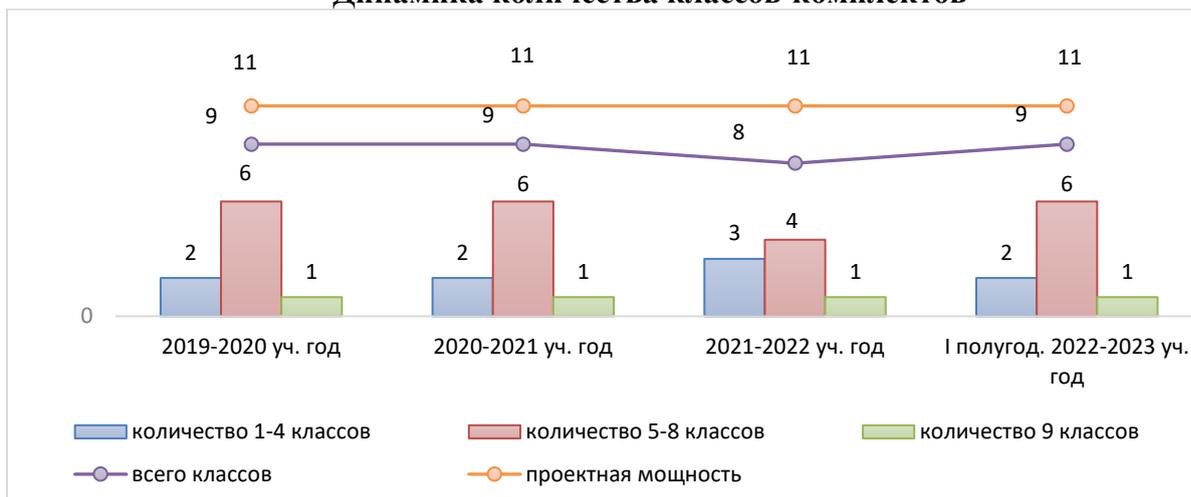
Адаптированные программы по уровням включают учебные планы, годовые календарные графики, планы внеурочной деятельности и пр.

Контингент

Динамика количества учащихся



Динамика количества классов-комплектов



Противоречия:

как мы видим из таблицы «Динамика количества учащихся», количество обучающихся в период с 2020 по 2021 годы – 74 человека, в 2022 году количество обучающихся увеличилось на 7 человек, это хороший показатель, которого не было на протяжении нескольких лет. Количество выпускников по сравнению с 2021г. осталось прежним – 9 человек.

В 2022г. на начало года было 72 обучающихся, в течение года прибыло 26 человек, выбыло – 11 в другие образовательные учреждения. На конец 2022г. в школе обучается 87 человек.

Воспитательная работа

Педагоги школы, продолжая ориентироваться на Стратегию развития воспитания в Российской Федерации, целеустремленно продвигаясь к модели современного выпускника специальной (коррекционной) школы, осуществляли коррекционно-воспитательную работу в 2022 году в соответствии с задачами школы на данный период. Программа воспитания и социализации строилась в соответствии с потребностями и интересами обучающихся, региональными особенностями, традициями школы и была организована в рамках реализации основных нормативно-правовых документов. Деятельность педагогических работников, осуществляющих коррекционно-воспитательную деятельность, регламентируется должностными инструкциями.

План воспитательной работы отражал все аспекты коллективного взаимодействия, учитывал анализ работы за предыдущий учебный год и был направлен на продолжение созданий условий для совершенствования коррекционно-развивающей среды, способствующей формированию жизненной компетентности детей и подростков с особыми образовательными нуждами.

Цель воспитывающей деятельности:

создание целостного школьного пространства для эффективного воспитания и коррекции развития обучающихся, способствующих их личностному росту с выраженной позитивной гражданской позицией.

Поставленные задачи были направлены на

личностное развитие обучающихся, основывающееся на базовых ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и позволяющее успешно интегрироваться в современное общество.

Прежде всего, основное значение придавалось созданию условий для коррекционно-воспитывающей деятельности педагогов **по сохранению и укреплению здоровья** обучающихся, которое осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – это зарядка в начале учебного дня в начальных классах, физкультурные паузы во время учебного процесса с обучающимися всех классов, организация для всех школьников горячего питания,

спортивно-оздоровительные мероприятия с учетом возрастных и психофизических возможностей учеников;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная просветительная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек, спортивные соревнования, работа спортивных секций на базе ДООЦ, внутришкольные и городские соревнования, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил.

В течение 2022 года ежемесячно проводились Дни здоровья с разнообразной тематикой, перемены здоровья, игры с малышами, смешные викторины, выпуск быстрых листовок, разгадывание загадок на тему укрепления здоровья. Регулярно на общешкольных мероприятиях, в рамках дней здоровья, на классных родительских собраниях выступала школьный медицинский работник Горовая Н.А., которая освещала необходимые вопросы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

18 мая 2022 года прошли спортивно-развлекательные баталии «Я сумею. Я смогу!».

24 ноября 2022 года проведено увлекательное спортивное мероприятие «Весёлый спортзал», где каждому ученику была представлена возможность не только поиграть, но и попробовать свои силы в разнообразных спортивных соревнованиях и конкурсах, которые провели тренер преподаватель МКУ ДО «ДООЦ» г. Бодайбо Куров И.Н. и специалист системы профилактики наркомании и социально негативных явлений Силина В.И. и при участии почетного гостя члена Президиума Иркутской областной организации «Всероссийское общество инвалидов», предпринимателя и бизнесмена Наумова Г.Е. Укреплению здоровья, поддержанию высокого эмоционального настроения обучающихся способствовал любимый и всегда ожидаемый, по завершению учебного года, турслет.

Особенным событием 6 мая 2022 года стал общешкольный праздник, посвященный Дню Победы, на котором школьники и учителя не только пели, и читали стихи о ВОВ, но и с удовольствием просмотрели ролик с флэш-мобом, где педагоги и обучающиеся Иркутской области представили волнующие строки о прошедшей войне, о вечной благодарности нашим фронтовикам и труженикам тыла.

Также первоочередной задачей работы педагогов остается задача по **формированию навыков безопасного поведения** обучающихся.

В соответствии с письмом министерства Образования Иркутской области от 16.03.2022 г. № 02-55-2706/22 «О проведении профилактической работы по противопожарной безопасности» в школе была организована дополнительная работа в данном направлении.

Прежде всего, в каждом классе были обновлены уголки безопасности. Со всеми школьниками проведен повторный инструктаж. Классные руководители в течение учебного года систематически проводили тематические классные часы. Кроме этого, были организованы интересные внеклассные мероприятия с использованием современных педагогических технологий.

Члены школьной ДЮП «01» провели с начальными классами игры-викторины «Азбука пожарной безопасности», «Огонь не любит шуток». Педагоги активизировали работу с родителями обучающихся: на родительских собраниях были рассмотрены вопросы профилактики противопожарной безопасности в быту, в дополнение к этому через WhatsApp на родительские чаты были отправлены памятки-рекомендации «Чтобы игры с огнём не довели до беды», «Как прививать детям правильное безопасное поведение».

23 марта 2022 года Врио начальника ОГИБДД МО МВД России «Бодайбинский» Хабеев И.В., и инспектор дорожного надзора Содномов К.А., закрепили с учениками правила дорожной безопасности в весенний период.

24 марта 2022 года школьники 6-9 классов приняли участие в интересной профилактической беседе с сотрудником ПДН МО МВД России «Бодайбинский» Соколенко А.В. на темы «Закрепление правил дорожного движения пешеходов в весенний период», «Разъяснение ЗИО-38 о недопустимости правонарушений», где особое внимание было обращено на соблюдении комендантского часа и разъяснение последствий совершения правонарушений».

Традиционно, в апреле 2022 года обучающиеся приняли активное участие в областной профилактической неделе «Жизнь! Здоровье! Красота!», приуроченной к Всемирному дню

здоровья. Целью профилактической недели было создание организационно - педагогических условий по профилактике несчастных случаев и детского травматизма.

Перед выходом обучающихся на каникулы систематически проходили деловые игры, практические занятия по безопасности на водоемах, дорогах, в тех случаях, когда дети остаются дома одни, с обязательным участием специалистов профилактической работы в данной области.

В рамках подготовки к летней оздоровительной кампании 2022 года с учетом общешкольного плана и на основании рекомендаций Министерства образования Иркутской области были проведены профилактические мероприятия, позволяющие закрепить с обучающимися жизненно важные правила, которые помогут сохранить здоровье и жизнь в период летних каникул. Классные часы, внеклассные мероприятия, классные тематические родительские собрания, уроки ОБЖ, а также встречи со старшим госинспектором Бодайбинского инспекторского участка ГИМС Юмашевым В.Ю. инспектором БРО ВДПО Роткиной Н.А., инспектором (по пропаганде БДД) ОГИБДД МО России «Бодайбинский» капитаном полиции Соколенко А.В. позволили закрепить правила безопасности несовершеннолетних в летний период.

В августе, к началу учебного года, в каждом классе были обновлены «Уголки безопасности», в которых отражены основные правила безопасного поведения несовершеннолетних.

1 сентября 2022 года был проведен всероссийский единый классный час. Темы классных часов были многогранны, – это «Путешествуй по России – узнавай свою страну», «Символы Родины в сердце моем». Кроме этого, акцентировалось внимание обучающихся на основных обязанностях школьников перед собой, близкими людьми, родной страной. Активно обсуждали вопросы безопасности, которые актуальны в данный период.

Со 2 по 9 сентября 2022 года в школе прошла областная профилактической неделе, посвященной профилактики правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность!», которая приурочена к всероссийскому Дню солидарности в борьбе с терроризмом. В рамках недели прошли тематические классные часы, конкурс рисунков «Дети России против террора», внеклассные мероприятия «Учимся находить выход из затруднительных ситуаций».

12.09.2022 года дополнен и скорректирован план школьной ДЮП «01», в котором были обновлены профилактические мероприятия с обучающимися начальных классов.

14 сентября 2022 года в школе прошел День Здоровья «Пусть беда минует тебя», все этапы которого были направлены на закрепление правил безопасного поведения, обучающихся в чрезвычайных ситуациях,

20.09.2022 года, продолжая плановую профилактическую работу с обучающимися, проведена беседа «Правила поведения в случае произошедшего теракта, недопустимость экстремизма», которую подготовили сотрудники ОУУП и ПДН МО МВД России «Бодайбинский» Верховина К.Ю. и Иванова А.А.

26 сентября 2022 года в школе было проведено профилактическое мероприятие «Правила движения достойны уважения!», его подготовила инспектор (по пропаганде БДД) ОГИБДД МО России «Бодайбинский» А.В. Соколенко.

28 октября 2022 года состоялся День здоровья по теме «Мои безопасные каникулы!», где старший государственный инспектор ГИМС Юмашев В.Ю. ярко, с примерами из практики, опять повторил с учениками правила безопасности в осенний период на водоемах. Старший инспектор ГУ МЧС по Иркутской области (ОНД и ПР) Сюрдюкова А.А. закрепила правила пожарной безопасности.

На основании письма Министерства Образования Иркутской области от 01.12.2022 г. № 02-55-14206/22 «Об организации профилактических мероприятий», а также на основании приказа директора школы «О безопасности в новогодние праздники, зимние каникулы» была проведена декада «Каникулы. Отдых. Безопасность», где кроме внеклассных мероприятий, классных тематических часов был проведен цикл мероприятий специалистами, отвечающими за профилактическую работу в школах нашего города.

Также перед каждыми каникулами классными руководителями регулярно проводилась кропотливая работа с обучающимися по напоминанию и закреплению правил по безопасности в каникулярное время на основании Памяток. Кроме этого, педагоги, используя WhatsApp, систематически публиковали рекомендации для родителей обучающихся по закреплению

навыков безопасного поведения в домашних условиях со своими детьми.

Как положительный результат работы в данном направлении – не зафиксировано не одного факта несчастного случая с обучающимися школы за 2022 год.



На основании договоров о сотрудничестве с МК ДО ДООЦ, МОУ ДОД ДДТ, МКУ ДО СЮН, заповедником «Витимский», детской городской библиотекой, краеведческим музеем им. В.Ф. Верещагина обучающимся была предоставлена возможность раскрыть свой творческий потенциал в очных и заочных мероприятиях данных учреждений.

Гражданско-патриотическое воспитание школьников является обязательным компонентом образовательного процесса, так как школа становится адаптивной средой для данной категории детей, нравственная атмосфера которой формирует его ценностные ориентации.

В рамках месячника, посвященному Дню Защитника Отечества девиз которого «Главное в жизни – служить Отчизне», для обучающихся основного звена педагогом дополнительного образования Наумовым В.С., осуществляющего руководство кружком «Подросток и закон», на базе МКУ ДО «Дом творчества» было проведено интереснейшее мероприятие «Ворошиловский стрелок», способствующего формированию осознания обучающихся, что защищать нашу Родину нам по плечу, надо только постараться научиться. Общешкольный конкурс рисунков «Есть такая профессия Родину защищать», отразил силу и мощь Российской армии, а главное неподдельную гордость за наших защитников и желание тоже быть достойными защищать свое Отечество.

Глубокий отклик в душах школьников оставили события в Украине. С обучающимися, учитывая возрастные особенности, были проведены яркие содержательные мероприятия «Братство славянских народов», «Моя страна», «Герои нашего времени». «Военные врачи», «Гибридные конфликты», «Историческая правда».

С 14 марта по 18 марта 2022 года прошла неделя мероприятий и единых действий, приуроченных к годовщине воссоединения Крыма, Севастополя и России «Крымская весна». Искренне порадовало, что дети единогласно, в каждом классе, выразили доброе отношение к происходящему событию, поддерживая девиз «В единстве и дружбе наша сила».

Воспитание гражданско-патриотических чувств и качеств продолжает проходить красной нитью в течение всего учебного года: через классные тематические часы, внеклассные мероприятия, экскурсии на Площадь Победы, что способствовало формированию уважительного отношения и почтения ко всем участникам Великой Отечественной войны.

16 марта 2022 года региональным специалистом по военно-патриотическому воспитанию Ерёмовой И.В. был проведен с обучающимися 8,9 классов квиз «Наша Победа».

В апреле-мае 2022 года прошли мероприятия, приуроченные к Всероссийскому Уроку Победы. Содержательные и до глубины души трогательные уроки Победы, виртуальные

экскурсии «В гостях у ветеранов», акция «Окна Победы», субботник у памятника погибшим бойцам «Помним! Чтим!» оставили глубокий и волнующий след в душах школьников.

6 мая 2022 года общешкольный праздник «День Победы» стал особенным, потому что ученикам представилась возможность увидеть флэш-моб, где педагоги и обучающиеся Иркутской области проникновенно читали стихи о Великой Отечественной войне.

В мае 2022 года прошел цикл тематических классных часов по изучению истории символов Российской Федерации, приобщения школьников к церемонии поднятия Государственного флага, исполнения гимна Российской Федерации.

В целях формирования ответственного отношения к себе, как гражданину страны при взаимодействии с Бодайбинской территориальной избирательной комиссией в мае 2022 года школьники приняли участие в городском конкурсе рисунков «Мы пока не голосуем, мы про выборы рисуем».

С сентября 2022 года, в целях формирования взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология, началась реализация программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Важнейшей задачей деятельности школы является создание условий для личностного развития и коррекции, обучающихся с ограниченными возможностями, которое основывается на базовых ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и позволяющее успешно интегрироваться в современное общество, т.е. **осуществление духовно-нравственного становления**.

Учитывая, что 2022 год объявлен Годом культурного наследия народов России, школьники с удовольствием «путешествовали» в мире искусства.

14 января 2022 года учитель музыки и пения Дружинина Е.Н. предоставила возможность для обучающихся школы «побывать» на концерте отечественной и зарубежной классической музыки. Ученики также смогли посмотреть и послушать концертные номера народной музыки, подготовленные обучающимися музыкальной школы.

Само искусство становится неотъемлемой частью жизни человека, и как важно разглядеть в каждом ребенке звездочку таланта и помочь ей засиять еще ярче 2 марта 2022 года школьники показали театральное музыкальное представление «В гостях у Мухи-цокотухи».

26 апреля 2022 года, помня слова академика Д.С. Лихачева «...именно родная культура должна найти дорогу к сердцу, душе ребенка и лежать в основе его личности.», на базе Муниципального казенного учреждения культуры «Бодайбинский городской краеведческий музей имени В.Ф. Верещагина» состоялось театрализованное игровое представление «Светлый праздник Пасха», участниками которого стали обучающиеся нашей школы.

1 марта 2022 года сотрудники краеведческого музея организовали для учеников школы праздник «Масленица широкая»

1 октября 2022 года, в преддверии Дня пожилых людей, обучающиеся школы совместно с волонтерами «МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо» и волонтерами г. Бодайбо «В память Жени и Даши» с большим энтузиазмом приняли участие в акции «Поздравим вместе одиноких педагогов».

Очень сближает школьников и педагогов, праздник день Учителя. Красочные поздравления, теплые слова вселяют надежду, что у наших школьников заложены чувства доброты, уважения и благодарности к педагогам, а значит они сумеют их переносить в самостоятельной жизни и на окружающих их людей.

Обучающиеся школы всегда идут в ногу со временем. Вот и сейчас такое важное направление в жизни подрастающего поколения, как РДШ, не осталось без внимания. 25 октября 2022 года состоялась встреча с представителями этого удивительного движения. Старшеклассники МКОУ "СОШ №3 г. Бодайбо», члены РДШ, под руководством педагога-куратора Тихоновой Е.А. представили очень содержательную незабываемую визитную карточку. Музыкальное сопровождение, яркая презентация, удивительный рассказ о деятельности РДШ оставили незабываемое впечатление о волонтерской деятельности. Было принято единогласное решение: мы обязательно станем членами РДШ, мы хотим приносить пользу окружающим людям, хотим быть здоровыми и творчески активными!

С 14 по 19 ноября 2022 года традиционно прошла неделя толерантности «Неделя доброты и понимания». Педагоги стремились сделать понятие «толерантность» более осязаемым, доступным и дать возможность ученикам понять и проявлять свои качества толерантного человека, научиться уважать других людей, быть отзывчивее и более дружелюбными.

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р, содержит определение финансовой грамотности как результата процесса финансового образования, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры. 27 января 2022 года представители АО «ЗДК» Лензолото» Роткина Наталья Анатольевна и Макарова Анастасия Андреевна провели в школе увлекательное занятие для обучающихся среднего звена «В стране финансовой грамотности».

В течение 2022 года школе продолжала осуществляться работа по организации деятельности **школьного самоуправления (соуправления)**. Организацию «Школьная страна» возглавляет Совет обучающихся под руководством педагога-организатора Лисасиной А.Ю. В состав Совета вошли представители классных коллективов с 5 по 9 класс (мэры каждого класса-города). Школьное самоуправление (соуправление) работало на основе Положения и плана своей деятельности. Совет обучающихся проводил заседания по подготовке и организации КТД, по профилактике опозданий обучающихся на уроки, по ~~форме~~ **правилам** поведения в школе, а также распределения обязанностей, таких как: создание «Зеленого патруля», выбор ответственного за ведение экрана поведения, ответственных за своевременный выпуск ежедневной «Молнии». Заседания Совета оформлялись протоколами. Анализируя работу школьного самоуправления, следует отметить положительные результаты: все обучающиеся знают актив школы, прислушиваются к замечаниям, предложениям членов актива. Президент Школьной страны Александр К. очень ответственно подошел к своим обязанностям: много внимания уделял профилактике правильного поведения учеников начальных классов на переменах, следил за своевременным выпуском "Молний" и заполнения школьного "Экрана поведения", на заседании Совета мог открыто высказать свою точку зрения о нарушителях дисциплины. Однако следует отметить и **проблемы**: иногда члены Совета сами становились нарушителями дисциплины, также недостаточно шефской работы по отношению к обучающимся начальных классов. Обязательно учесть это при планировании воспитательной работы на следующий период.

Важным направлением работы школы -является создание условий для укрепления системы **предпрофильной подготовки**, цель которой -подготовка обучающихся к сознательному выбору профессии и профессиональному самоопределению. С начала учебного года в школе оформлен стенд «Куда пойти учиться», который периодически обновляется актуальной информацией. Профориетационная работа в школе осуществляется с 1 по 9 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика познавательных интересов и профессиональной направленности.
2. Встречи с людьми разных профессий.
3. Проведение внеклассных мероприятий и классных часов в разнообразных формах.
4. Взаимодействие с ОГКУ ЦЗН г. Бодайбо и района.

Уже с начальных классов педагоги приобщают школьников к трудовым делам, формируя у них ценностные отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе через участие в акциях «Чистый класс – чистая школа», «Мой класс – мое лицо». Рассматривая иллюстрации о людях разнообразных специальностей, стараются расширить представление учеников о мире профессий. В 5 -7 классах занятия по профориентации нацелены на создание представлений о профессиях в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, сельском хозяйстве, обслуживающем труде и др. В 7, 9 классах организован курс внеурочной деятельности «Профи», что ориентирован на оказание помощи, обучающимся в решении профессионального самоопределения. В 8-9 классах решение задач по профориентации осуществлялось в различных видах деятельности: познавательной, общественно-полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде с целью выявления и формирования адекватного принятия ~~решения~~ о выборе дальнейшего профиля обучения либо трудоустройства. На

основе плана взаимодействия школы и ОГКУ ЦЗН г. Бодайбо в лице ведущего специалиста Юмашевой Ю.Ю., осуществлялась комплексная систематическая работа в данном направлении.

10 марта 2022 года Юлия Владимировна провела с обучающимися 8,9 классов познавательную беседу практической направленности «Учимся планировать свое будущее», где очень доступно, через презентацию, она рассказала какую помощь может оказать ЦЗ выпускникам школы: это предоставление вариантов имеющихся вакансий, с учетом возможностей и способностей выпускников, возможность отправить на дополнительное профессиональное обучение, заключение договоров с организациями города о гарантированном трудоустройстве.

27 апреля 2022 года был проведен «Калейдоскоп профессий» совместно с ведущим инспектором ОГКУ ЦЗН г. Бодайбо.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). Были проведены познавательные лектории: «Профессиональное будущее моего ребенка», «Куда пойти учиться», «Учебные заведения Иркутской области». Индивидуальные консультации, по запросу родителей, рекомендации помогали выбрать нужное направление профессиональной деятельности выпускников с учетом их возможностей. На родительских собраниях и классных часах в 8-9 классах, во время индивидуальных консультаций, классные руководители освещали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда, учета возможностей и здоровья выпускников.

Вывод:

1. В школе ведется целенаправленная многоплановая работа по профориентации обучающихся с учетом их возможностей, состояния здоровья и запроса экономики современного общества.
2. **Однако остается, по-прежнему и проблема:** часть выпускников не осознает важность определения своей дальнейшей деятельности по окончании школы, а также некоторые родители (законные представители) не всегда понимают и учитывают особенности развития своих детей, свой необходимый вклад и помощь в образовательно-профессиональное будущее своего ребенка.

И поэтому важнейшей задачей остается формирование эффективной системы **взаимодействия школы и семьи.** Чтобы школа жила и развивалась в нынешних социально-экономических условиях, ей необходима поддержка и союзники, в первую очередь в лице родителей (законных представителей) обучающихся. Взаимодействие семьи и школы содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только школьников, но и их родителей, где главная цель - способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями; создание плодотворных связей.

Сотрудничество с родителями все педагоги и специалисты школы начинают, прежде всего, с изучения семьи: необходимо знать социально-демографический портрет семьи, принципы семейного воспитания, запросы и пожелания родителей к школе.

По результатам традиционного анкетирования родителей в начале учебного года «Что я знаю о воспитании детей?», «Роль семьи и школы в воспитании подростков», прошла корректировка запланированной работы с семьей, в целях сделать ее более эффективной и нужной.

Основные функции по взаимодействию с семьей, конечно, выполняют классные руководители. Они не только своевременно проводят классные собрания, по актуальным вопросам, но и осуществляют работу по всем важным направлениям:

- информирование родителей;
- просвещение (разного вида);
- консультирование;
- обучение;
- совместная деятельность.

Классные руководители проводят классные родительские собрания в соответствии с планом работы, с учетом необходимости освещения важных вопросов на конкретный период. При необходимости и по запросу родителей (законных представителей) на собрания

приглашаются специалисты школы: социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник. В каждом классе созданы родительские комитеты. Следует отметить, что в случае, когда некоторые родители затрудняются прийти своевременно к назначенному времени на родительское собрание в классе, классные руководители проводят с ними встречи индивидуально.

29 сентября 2022 года проведено анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся «Навстречу друг другу», цель которого: выявить осведомленность родителей о способах семейного воспитания детей и их заинтересованности в повышении эффективного взаимодействия семьи и школы. Анкетирование показало: что большая часть родителей старается выстраивать общение в семье на взаимопонимании, разумной требовательности и, конечно, любви. Однако, некоторые родители скептически отнеслись к базовым ценностям и морали, сделали акцент на то, что современной молодежи ничего не интересно, а взрослым некогда заниматься воспитанием, потому что работают с утра до вечера. Единогласно все одобрили деятельность школы, одобрили предложение привлекать детей к посильным трудовым делам (дежурство по классу, столовой, труд на пришкольном участке). Также все родители согласились принимать активное участие в творческих и трудовых делах.

26 октября 2022 года состоялось общешкольное родительское собрание, тема которого была очень актуальна: «Общечеловеческие ценности – основа воспитания ребенка». Цель родительского собрания: развитие воспитательного партнерства между семьей и школой, воспитание внимания к детям, отзывчивости; помочь родителям найти ключ к решению многих сложных вопросов воспитания детей. В подтверждение аксиомы, что «не хлебом единым жив человек», встречу открыли яркие музыкальные выступления обучающихся: самые маленькие представили «Вальс» И. Штрауса, пятиклассник исполнил душевную песню «Моя Россия», ученики 7 класса порадовали присутствующих песней «Дружат музыка и дети». Затем заместитель директора по ВР Кузакова Л.Н. остановилась на ключевом вопросе данного собрания - «что ценности — это не то, за что платим, а то, ради чего живем», она подчеркнула, что старт дает, конечно, семья, формируя и укрепляя систему ценностей через культурные семейные традиции, способы общения между членами семьи. Тут же познакомила родителей с идеей внедрения и реализации нового курса занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Заместитель директора по УР Майорова М.В. подробно рассказала, что кроме этого, в школе четко выстроена, система преподавания учебных предметов, коррекционных и развивающих занятий. Говоря о формировании духовно-нравственных ценностей, нельзя было не сказать о создании условий, в которых обучаются и воспитываются наши дети, о перспективе развития школы. Это отразила в своем выступлении директор школы Сычевская Оксана Ярославовна. Кроме этого директор остановилась на вопросах организации в школе питания, организации ГПД. Содержательная презентация, хорошая подтверждающая база вызвали у родителей живой интерес и одобрение

22 ноября 2022 года проведена деловая игра с родителями (законными представителями) обучающихся 5 -9 классов «Не допустить приобщения несовершеннолетних к приобщению к вредным привычкам», в которой приняли участие региональный специалист профилактики наркомании и социально негативных явлений Силина В.И., педагог-психолог Заркова Е.В., социальный педагог Комарова А.А., педагог-организатор Лисасина А.Ю.

25 ноября 2022 года – состоялся удивительный праздник День Матери, который как никакой другой, способствует укреплению позитивного настроения в отношениях к своим родителям, учит детей дорожить семейными ценностями, укреплять их.

В течение 2022 года классные руководители активизировали работу по привлечению родителей к участию в школьных творческих конкурсах рисунков и плакатов к праздничным датам. Широко в данный период используется такая форма работы с родителями, как переписка через мессенджер WhatsApp. Особенно часто эта форма работы используется с теми родителями, которые не имеют возможности посещать школу по причине занятости или болезни.

Подводя итоги работы по взаимодействию с семьей за 2022 год, было проведено традиционное анкетирование родителей (законных представителей) (мет. Е.Н. Степанова), результаты представлены ниже:

| № п/п | | 2020 г | 2021г. | 2022 г. |
|-------|---|--------|--------|---------|
| 1. | В школе теплая атмосфера | 100% | 100% | 100% |
| 2. | В среде своих одноклассников мой ребенок чувствует себя комфортно | 96,5% | 96,8% | 96,9% |
| 3. | Педагоги проявляют к моему ребенку доброжелательное отношение | 100% | 100% | 100% |
| 4. | Я испытываю чувство взаимопонимания, контактируя с педагогами администрации школы, в которой учится мой ребенок | 96,8% | 96,9% | 96,9% |
| 5. | В классе, где учится мой ребенок, хороший классный руководитель | 100% | 100% | 100% |
| 6. | Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе, в творческих трудовых делах моего ребенка | 90% | 90% | 91% |
| 7. | Мой ребенок не перегружен учебными и домашними делами | 100% | 100% | 100% |
| 8. | Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребенка | 100% | 100% | 100% |
| 9. | В школе проводятся мероприятия, которые интересны и полезны моему ребенку | 100% | 100% | 100% |
| 10. | Школа формирует правила достойного поведения ребенка в обществе | 97% | 97,8% | 97,9% |

Вывод:

1. Увеличилось количество родителей (законных представителей), посещающих общешкольные мероприятия, собрания, принимающих участие вместе со своими детьми в творческих конкурсах.
2. Как положительный результат следует отметить: что для большей части родителей педагоги школы продолжают оставаться авторитетными специалистами, к мнению которых они прислушиваются и используют их рекомендации при воспитании своих детей.
3. Продолжает увеличиваться количество родителей, которые удовлетворены организацией школьного быта, состоянием школьных помещений, психологическим климатом в классах и школе в целом.
4. В целях повышения самооценки учеников и формирования чувства гордости у родителей за своего ребенка, а также повышения уровня престижа школы, педагоги информируют родителей (законных представителей) о достижениях их детей в разнообразных творческих и учебных конкурсах, помещая грамоты за призовые места обучающихся в чаты классов через WhatsApp.

Нельзя не отметить и проблемы:

- остается часть родителей, которая на собраниях или при заполнении анкет всегда готова проявлять активность, лично принимать участие в каких-либо мероприятиях, однако на практике всегда очень заняты;

- к сожалению, в школе есть несколько семей, где родители имеют низкий уровень образования и культуры, у них наблюдается равнодушное отношение к воспитанию своих детей, они не стремятся участвовать в деятельности школы.

В целях совершенствования работы по взаимодействию с семьей на следующий год

планируем:

- пересмотреть формы взаимодействия с семьей, найти более эффективные и через консультирование, просвещение продолжать повышать уровень педагогической грамотности родителей (законных представителей) обучающихся.

Внеурочная деятельность

В современных условиях уровень образования ребенка определяется не только уровнем знаний, полученных на уроках, но и возможностью обучающихся получать дополнительное образование. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учеников.

В школе со II полугодия 2022 года созданы условия для развития индивидуальности

ребенка, для занятий творчеством и спортом, для полноценного всестороннего развития личности обучающихся. С этой целью осуществлялась реализация программ внеурочной деятельности по 5 основным направлениям:

| Направление | Вариант I | | Вариант II | |
|---------------------------|--|----------------------------------|--|-----------------|
| | Название курса внеурочной деятельности | Классы | Название курса внеурочной деятельности | Классы |
| Духовно-нравственное | «Разговоры о важном» | 2,3,5 «а», 5 «б», 7 кл., 8-9 кл. | «Разговоры о важном» | СКК 1-5 СКК,8,9 |
| Общекультурное | «Художественное рукоделие» | 2,3 кл. | «Шумовой оркестр» | СКК 1-5 |
| | «Волшебный мир компьютера» | 8,9 кл. | «Театральный» | СКК 8,9 |
| | «Золотая стружка» | 8 кл. | «Золотая стружка» | СКК 8,9 |
| | «В стране волшебных петель» | 8-9 кл. | | |
| Общеинтеллектуальное | «В стране волшебных петель» | 5 «а», 5 «б», 7 кл. | «Художественное рукоделие» | СКК 1-5 |
| | «До-ми-соль-ка» | 2,3 кл. | «Цветоводство» | СКК 8,9 |
| | «Волшебная кисть» | 5 «а», 5 «б», 7 кл. | | |
| Социальное | «Подросток и закон» | 5 «а», 5 «б», 9 кл. | | |
| | «Профи» | 7 кл., 9 кл. | | |
| Спортивно-оздоровительное | «Тропинка к здоровью» | 2,3 кл. | «Тропинка к здоровью» | СКК 1-5 |

Кроме этого, классные руководители активно работают над вовлечением школьников в спортивную. и творческую деятельность в кружки и секции на базе городских учреждений.

Сводная таблица занятости внеурочной развивающей деятельностью учащихся
I полугодие 2022 года:

**Таблица занятости внеурочной развивающей деятельностью учащихся
2021-2022 уч.г.**

| Учебный год | Общее кол-во детей | Кол-во уч-ся, занятых вне школы | | | | | Кол-во творчески х мастерски х в школе | Кол-во детей в творчески х мастерски х школы | %детей, занимающихся в творческих мастерских школы | % детей занятых вне школы | % Всего занят о детей |
|-------------|---------------------|---------------------------------|------|-------|------|-------|--|--|--|---------------------------|-----------------------|
| | | Муз. школ а | ДД Т | ДОО Ц | СЮ Н | МУК К | | | | | |
| 2021 - 2022 | 74 (Из них 6 - Д/О) | 3 | 33 | 19 | 15 | 0 | 4 | 22 | 30%% | 95% | 100% |

**Таблица занятости внеурочной развивающей деятельностью учащихся
2022-2023 уч.г.**

Таблица 2

| Учебный год | Общее количество детей | Кол-во уч-ся, занятых вне школы | | | | | Кол-во творческих мастерских в школе | Кол-во детей в творческих мастерских школы | %детей, занимающихся в творческих мастерских школы | % детей, занятых вне школы | % Всего занятых детей |
|-------------|------------------------|---------------------------------|-----|------|-----|------|--------------------------------------|--|--|----------------------------|-----------------------|
| | | Муз. школа | ДДТ | ДООЦ | СЮН | МУКК | | | | | |
| 2022 - 2023 | 87 (Из них 6 - Д/О) | 0 | 36 | 13 | 11 | 0 | 21 | 81 | 100% | 71% | 100% |

Количество занимающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования района и города



Анализируя занятость обучающихся во внеурочное время, следует отметить положительный результат:

- увеличилось количество занимающихся внеурочной деятельностью школьников на базе школы;
- обучающиеся более активно участвуют в районных, областных конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах, занимая призовые места.

**Информация о совершенных правонарушениях
и принятых мерах по их устранению**

На январь 2022 года по информации КДН и ЗП МО г. Бодайбо и района за различные правонарушения и преступления на учете состоит 1 несовершеннолетний обучающийся ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо».

На 01.09.2022 года на учете в Банке данных СОП Иркутской области, состояло 3 несовершеннолетних, обучающихся в учреждении. На конец декабря 2022 года на учете в банке СОП состояло 3 несовершеннолетних (1 снят с учета).

В соответствии с Порядком взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, утвержденным Постановлением КДН и ЗП Иркутской области от 30.12.2015 года № 10 в отношении всех несовершеннолетних составлены межведомственные комплексные планы по проведению индивидуальной профилактической работы с ними. На каждого несовершеннолетнего, состоящего на учете заведено личное дело, в котором отражены все профилактические мероприятия, проводимые с несовершеннолетним, а также акты посещения семей, решения КДН и ЗП МО г. Бодайбо и района.

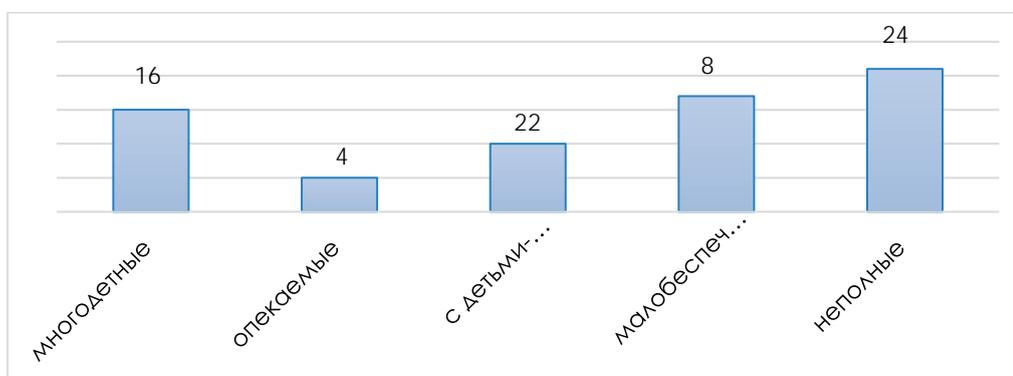
В целях недопущения роста правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних

на базе школы действует Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений, работа которого направлена на раннее выявление обучающихся, склонных к совершению правонарушений. За 2022 год было проведено 9 заседаний Совета, на которые приглашались обучающиеся с родителями (законными представителями).

За 2022 год проведен ряд профилактических мероприятий различной направленности: дни здоровья, профилактические беседы с представителями субъектов системы профилактики, классные часы по правовым темам, профилактические мероприятия по противодействию террористической и экстремистской направленности, а также профилактические мероприятия по противодействию криминальной направленности среди несовершеннолетних. Кроме этого, социальным педагогом школы было проведено 67 индивидуальных профилактических бесед с обучающимся, осуществлено 6 посещений семей несовершеннолетних из группы «риска» по месту жительства. На базе школы осуществляется внеурочная деятельность, куда вовлечены все обучающиеся школы, состоящие на различных видах учета.

Характеристика семейного состава

В соответствии с данными социального паспорта образовательного учреждения на 01.09.2022 года число семей, нуждающихся в социальной защите, составило 39,3 % от общего количества семей. Из них 8 семей с низким материальным обеспечением, 4 опекуны, 16 -многодетных, 24 - неполные семьи и 24 семьи, воспитывающих детей-инвалидов.



Изучив родительский состав установлено, что 19,3 % от общего числа родителей являются безработными, не занятыми. 29 % от общего числа родителей имеют высшее и средне-специальное образование. Занятость, образование родителей напрямую отражается на воспитании и обучении детей и подростков. Несовершеннолетние, чьи родители активно учувствуют в жизни ребенка, школы, являются более успешными среди школьников, а также реже замечены в совершении правонарушений.

| Родительский состав I-полугодие 2022г. | | | | | | | | | |
|---|-----------|---------|------------------|---------------|-------------------------|----------|------------|-------------------------|-------------|
| Образование родителей | | | | | Социальный статус семьи | | | | |
| Высшее | Ср. спец. | Среднее | Неполное среднее | Интеллигентия | Рабочие | служащие | пенсионеры | Частные предприниматели | Безработные |
| 4 | 20 | 29 | 37 | - | 58 | 3 | 9 | 2 | 13 |
| Родительский состав II-полугодие 2022г. | | | | | | | | | |
| Образование родителей | | | | | Социальный статус семьи | | | | |
| Высшее | Ср. спец. | Среднее | Неполное среднее | Интеллигентия | Рабочие | служащие | пенсионеры | Частные предприниматели | Безработные |
| 10 | 28 | 37 | 35 | - | 69 | 2 | 11 | 2 | 25 |

Систематически осуществляется работа с родителями, отрицательно влияющих на своих детей. На 01.09.2022 года 5 неблагополучных семей, состоящих в банке СОП, состоят на контроле педагогов школы. Педагогический коллектив регулярно ведет непрерывную профилактическую работу с неблагополучными семьями, особенно, где есть дети, склонные к совершению правонарушений. Основными причинами неблагополучия семей остаются: асоциальное поведение родителей; их педагогическая несостоятельность.

**Сводная информация об организации летнего отдыха, занятости и оздоровления обучающихся
2022 г.**

| № | Наименование государственной образовательной организации | Кол-во воспит. (обуч.) | Кол-во детей, отдыхающих в загородных оздоровительных лагерях на основании предоставленных путевок министерством социально-го развития, опеки и попечительства через КСЦОНЫ | Трудоустройство | Кол-во детей, отдыхающих в оздоровительных учреждениях на основании предоставленных путевок министерством здравоохранения | Организация отдыха посредством организации лагеря дневного пребывания на базе ОУ | Кол-во путевок, предоставленных спонсорами, КДНиЗП, ПДН | Кол-во детей, планируемых на временную передачу детей в семьи граждан в семье | Трудоустройство детей через ЦЗ | Пребывание в черте города | Выезд за пределы города |
|---|--|------------------------|---|-----------------|---|--|---|---|--------------------------------|---------------------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо» | 89 | 0 | | 0 | 15 – ЛДП 5- ДОЛ «Звездочка» 5-санаторное лечение | 0 | 0 | 14 - ЛТО | 43 | 13 |

Выпускников 9

Остается на сентябрь - 80

На базе школы в летнем лагере труда и отдыха было занято 10 обучающихся. Среди них обучающийся 8 класса, состоящий в «группы риска» - Артем Г.

Консультативно-просветительская работа

В течение года проводились лекции с элементами тренинга с обучающимися с целью повышения заинтересованности, осознанности ответственного отношения к своему здоровью, содействия в осознании позиции школьника:

- «Употребление алкоголя: мифы и реальность.» -8-9 классы.
- «Алкоголь и преступления» -5-9 классы.
- «Вейпы и айкос: опасный тренд?» -5-7 классы.
- «Минздрав предупреждает» -8-9 классы.
- «Выбор всегда за тобой» -8-9 классы.
- «ЗОЖик» -5 классы.
- «Права ребенка» -7-8 классы.
- «Я гражданин: мои права и обязанности»- 9 класс.
- «Проведение разъяснительной работы среди обучающихся о вреде некурильной никотиносодержащей продукции» -2-9 классы.

Проведены тематические классные часы:

1. «Дорога в пропасть».
2. «Курить – здоровью вредить!».
3. «Парад вредных привычек».
4. «О полезных и вредных привычках».
5. «Мои обязанности».
6. «Здоровье – это жизнь».

7. «Учимся жить без никотина».
8. «Профилактика ВИЧ. Всемирный день борьбы против СПИДа».
9. «Мы выбираем жизнь!».
10. «Что значит быть взрослым?».
11. «Правонарушение, результат вредных привычек».
12. «Влияние компьютера на здоровье человека».
13. «Безопасность в сети интернет».
14. «Безопасность – ответственность каждого».
15. «Безопасные дороги».
16. «Жизнь не игра, перезагрузки не будет!».
17. «Причины дорожно-транспортных происшествий».
18. «Правила поведения во время экстренных ситуациях».
19. «Хочу дружить. Профилактика буллинга».
20. «Путешествие в мир доброты».
21. «Жизненные ценности современной молодежи».
22. «Мир прекрасен – посмотри, в этом мире я и ты».
23. «Подросток и соцсети».
24. «Как помочь своему ребенку преодолеть стресс в период подготовки к экзаменам».
25. «Учимся отдыхать без вредных привычек».

15 марта 2022 года в соответствии с планом воспитательно-профилактической работы в школе состоялась игра квиз «Выбор за тобой» (профилактика употребления наркотиков), которую провела специалист системы профилактики наркомании и социально негативных явлений - Силина В.И.

8 апреля 2022 года проведен первый этап межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России- 2022». Классные руководители провели тематические классные часы и интересные внеклассные мероприятия: в 1-2 классах- «Мы против терроризма», в 2,4 СКК- «Дети против террора»; в 7,8 СКК - Митинг «Жизнь прекрасна без наркотиков!», в 4 классе - «Мы за мир, мы против наркотиков!», в 7 классе рисовали листовки «Вредные привычки», в 8 классе - «Своя игра», в 9 классе – квиз «Вредным привычкам-нет, Спорту-да!». Педагогом –психологом поведен цикл занятий –тренингов «Выбор за тобой». Кроме этого, ответственным секретарем КДН и ЗП администрации г. Бодайбо и Бодайбинского района Одинцевой Ж.Е. была проведена профилактическая беседа с обучающимися 6-9 классов «Наркотики – путь в никуда». Инспектор ГПДН ОУУП ПДН МО МВД России «Бодайбинский» Соколенко А.В. провела беседу «Ответственность несовершеннолетних за употребление ПАВ». Региональным специалистом профилактики наркомании и социально негативных явлений Силиной В.И. с обучающимися 6-9 классов проведен квиз «Профилактика наркомании». Спортивный праздник «Умеем отдыхать без вредных привычек», организованный региональным специалистом профилактики наркомании и социально негативных явлений Силиной В.И. и тренером-преподавателем МКУ ДО «ДООЦ» г. Бодайбо Куровым И.Н. на базе МКУ ДО «ДООЦ», еще раз убедительно позволил школьникам ощутить чувство радости, удовольствия и преимущества ЗОЖ.

7 октября 2022 года Силина В.И. провела актуальное профилактическое мероприятие «Осторожно, сниффинг!».

14 ноября 2022 года, решая задачи правового воспитания, состоялся "Единый день правовых знаний" для обучающихся 5-9 классов. Содержательное выступление старшего инспектора ПДН МО МВД России «Бодайбинский» Тиуновой С.А. «Ответственность за правонарушения» вызвало множество уточняющих вопросов школьников. Кроме этого, обучающиеся приняли активное участие в беседе «Профилактика экстремизма и терроризма».

Старший инспектор Бодайбинского межмуниципального филиала уголовно-исполненной инспекции ГУФСИН России по Иркутской области Дорожкова М.А. остановилась на вопросе «Уголовная ответственность несовершеннолетних», закрепив свое выступление видеороликом «Права и обязанности подростков». Инспектор (по пропаганде БДД) ОГИБДД МО России «Бодайбинский» Соколенко А.В., в целях снижения рисков дорожно-транспортных происшествий, закрепила правила поведения детей на дороге, правила перехода перекрестков,

при этом сделала акцент на категорическом запрете использования телефонов, наушников в это время. Следователь Следственного отдела Вовкоган В.А. подчеркнула, что все правонарушения не остаются безнаказанными, об этом необходимо помнить при совершении противоправных деяний. Начальник отдела по молодежной политике и спорту администрации МО г. Бодайбо и района, региональный специалист профилактики наркомании и социально негативных явлений Силина В.И. подробно рассказала о последствиях для несовершеннолетних, замеченных в курении, распитии спиртных напитков, причастных к снюффингу. В заключении беседы она раздала обучающимся памятки «Можно ли курить несовершеннолетним?», «Ответственность несовершеннолетних за распитие спиртных напитков», «Ответственность за любые контакты с наркотиками».

В течение 2022 года, согласно Методическим рекомендациям Министерства образования Иркутской области ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции», педагогами и специалистами школы были проведены среди обучающихся следующие профилактические недели:

в I полугодии 2022 года:

«Дружить здорово!» (неделя, посвященная Международному дню борьбы против буллинга), «Аукцион добрых дел» (посвященный Международному дню спонтанного проявления доброты), «Независимое детство» (посвященная Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом), «Жизнь! Здоровье! Красота!» (профилактика несчастных случаев и детского травматизма, приуроченная к Всемирному дню здоровья), «Жизнь!» Здоровье! Выбор!», (посвященная Всемирному дню борьбы с курением);

во II полугодии 2022 года:

«Высокая ответственность» (неделя профилактики правонарушений в подростковой среде), «Разноцветная неделя» (профилактика аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних), «Единство многообразия» (профилактика экстремизма), «Мы - за чистые легкие» (профилактика употребления табачных изделий), «Будущее в моих руках» ((профилактика употребления алкоголя), «Здоровая семья» (неделя профилактик ВИЧ), «Равноправие» (неделя правовых знаний).

Данные мероприятия помогают формировать у обучающихся отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ; развивать негативное отношение к экстремистским проявлениям, прививать навыки проявления силы воли и принятия собственных правильных решений, воспитывать у подростков ценностное отношение к семье и собственной жизни, проявления толерантного отношения к окружающим людям, интереса к здоровому образу жизни.

Обучающиеся «группы риска» в течение года вовлекались во внеурочную деятельность, участвовали в различных конкурсах, викторинах, спортивных соревнованиях, занимали призовые места.

Занятость обучающихся «группы риска», состоящих на разных формах учета
в I полугодии 2022 г.

| № | Ф. И | Класс | Вид учета | Занятость | Сняты с учета |
|----|------------|-------|---|-------------------------------------|---------------------------------|
| 1. | Георгий Б. | 9 | ВШК грубые нарушения поведения 15.09.2019. | МКУ ДО «ДООЦ» «футбол», бассейн. | |
| 2. | Артем Г. | 7 | ГДН бродяжничество 20.08.2020 | МКУ ДО «ДООЦ» «футбол». | |
| 3. | Алексей Б. | 8 | ВШК курение 01.10.2021 | МКУ ДО ДООЦ «футбол» | 15.03.2022 г. снят с учета ВШК. |
| 4. | Диана К. | 9 | ВШК курение 01.10.2021 | МКУ «Дом творчества» кружок «Шарм». | 15.03.2022 г. снят с учета ВШК. |
| 5. | Николай Е. | 9 | ВШК курение 01.10.2021 | МКУ ДО «ДООЦ» «футбол». | 15.03.2022 г. снят с учета ВШК. |
| 6. | Карина Л. | 9 | ВШК курение 01.10.2021 | МКУ «Дом творчества» кружок «Шарм». | 15.03.2022 г. снят с учета ВШК. |

| | | | | | |
|----|----------|---|---------------------------|----------------------------|------------------------------------|
| 7. | Артур К. | 9 | ВШК курение 01.10.2021 | МКУ ДО «ДООЦ» «футбол». | 15.03.2022 г. снят с учета ВШК. |
|----|----------|---|---------------------------|----------------------------|------------------------------------|

Следует отметить, что в результате эффективной профилактической работы наблюдается положительная динамика: к окончанию III четверти (I полугодие 2022 года) были сняты с ВШК следующие обучающиеся:

1. Артур К.
2. Алексей Б.
3. Диана К.
4. Карина Л.
5. Николай Е.

Занятость обучающихся группы «риска» во внеурочное время, состоящих на разных формах учета
во II полугодии 2022 г.

| № | Ф. И. | Класс | Вид учета | Занятость | Сняты с учета |
|----|------------|-------|--|---|---|
| 1 | Артем Г. | 8 | ГДН Бродяжничество 20.08.2020 | На базе школы занятия внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Золотая стружка», «Волшебный мир компьютера». | |
| 2 | Кирилл Б. | 8 | ГДН Хищение денежных средств 26.05.2022 | На базе школы занятия внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Золотая стружка», «Волшебный мир компьютера». | |
| 3 | Максим Н. | 5 | ГДН Хищение денежных средств 16.06.2022 | На базе школы занятия внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», МКУ ДО «СЮН» г. Бодайбо «Юный зоолог». | 21.12.2022 года снят с учета в ГДН МО МВД России «Бодайбинский» |
| 4. | Алексей Б. | 9 | ГДН ч.3 ст.134 06.10.2022 г. | На базе школы занятия внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Волшебный мир компьютера», «Профи», «Золотая стружка», МКУ ДО «ДООЦ» «Футбол», «Бассейн». | |

Вывод:

- проведенные профилактические мероприятия помогают школьникам задуматься о негативных последствиях употребления одурманивающих средств, совершения правонарушений, обучающиеся делают правильные выводы в пользу ЗОЖ и законопослушного поведения;

- классные руководители активно вовлекали обучающихся, состоящих в группе «риска», во внеурочную деятельность, в разнообразные творческие конкурсы, создавая для них ситуацию успеха;

- в результате планомерной профилактической работы 21.12.2022 (II полугодие 2022 года) Максим Н. снят с учета в ГДН МО МВД России «Бодайбинский»

Выделяется проблемы:

анализируя профилактическую работу школы, следует отметить, что родители обучающихся группы «риска» редко общаются с педагогами, что создает большие трудности в сотрудничестве с семьями. Низкий воспитательный потенциал семей данной категории, отсутствие положительных семейных традиций, приводит к отсутствию должного контроля за

детьми и снижению эффективности школьной профилактической работы.

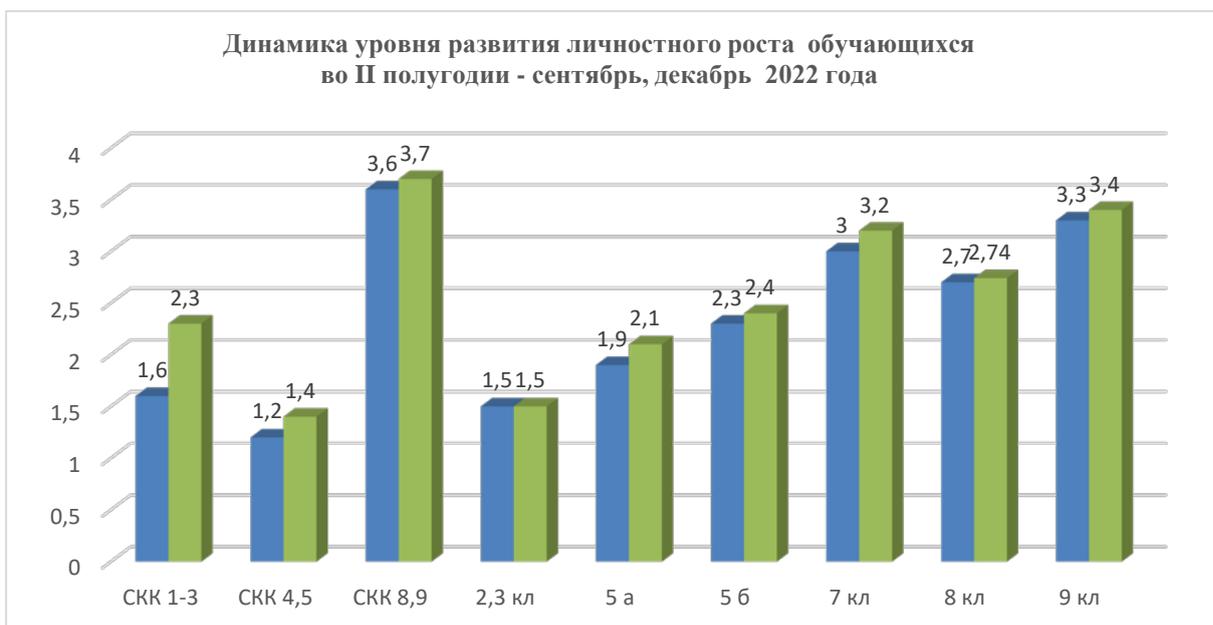
Эмоционально-оценочное отношение обучающихся (мет. А.А. Андреева) позволяет определить, насколько удовлетворены школьники начальных классов к условиям школьной жизнедеятельности:

| № п/п | Критерии | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|-------|---|------|------|--------|-------|
| 1. | Я люблю ходить в школу | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 2. | Мне нравится мой учитель | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 3. | Бывает трудно на уроках | 34% | 34,3 | 34% | 33% |
| 4. | Люблю участвовать в конкурсах | 93% | 93% | 93, 2% | 93,3% |
| 5. | Нравится участвовать в праздниках | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 6. | Хорошо, когда я могу выбрать дело, где у меня все хорошо получается | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 7. | Мне хорошо в нашем классе | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 8. | Иногда я чувствую себя неуверенно | 1,8% | 2% | 1,4% | 1,3% |

«Удовлетворенность школьной жизнедеятельностью обучающихся 7 - 9 классов(мет. В.М. Лизинского):

| № п/п | Критерии | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|-------|---|-------|-------|-------|-------|
| 1. | Я иду в школу с радостью | 88,9% | 89,2% | 89,2% | 89,3% |
| 2. | В школе у меня обычно хорошее настроение | 96% | 96% | 96,6% | 96,7% |
| 3. | В нашем классе хороший классный руководитель | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 4. | К нашим учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 5. | В классе я могу свободно высказать свое мнение | 89% | 90% | 91,0% | 91,2% |
| 6. | Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей | 91% | 92% | 91,0% | 92% |
| 7. | У меня есть любимые школьные предметы: | | | | |
| | труды | 90% | 94% | 96% | 96% |
| | физкультура | 76% | 80% | 82% | 82,4% |
| | математика | 39% | 40% | 40% | 40,1% |
| | русский, чтение | 31% | 36% | 38% | 38,5% |
| 8. | Я считаю, что школа помогает мне найти свое место в жизни | 100% | 100% | 100% | 100% |
| 9. | На летних каникулах я скучаю о школе | 78,5% | 80% | 81,2% | 81% |

В результате реализации задач в течение 2022 года коррекционно-развивающей работы мониторинг личностного роста обучающихся (на основе методики Н. Капустина) показал положительную динамику по всем классам:



Анализируя воспитательную работу, следует отметить, что деятельность педагогов школы направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач. В результате большая часть обучающихся с пониманием и уважением относится к таким жизненным ценностям, как – здоровье, семья, Родина, с желанием участвуют в социально-значимых акциях. Организация и проведение коррекционно-развивающих мероприятий ~~осуществля~~ исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, основываясь на принципах сохранения и укрепления здоровья школьников, создавая для каждого несовершеннолетнего ситуацию успеха и комфорта в школьной среде. В целом, можно сказать, что задачи по коррекционно-воспитательной работе, поставленные на 2022 год, выполнены.

II. Оценка системы управления организацией

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом учреждения является директор учреждения, который назначается учредителем. Срок полномочий директора учреждения определяется трудовым договором.

В учреждении сформированы:

коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников, Педагогический совет;

орган управления: уполномоченный по защите прав ребенка.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) учащихся и педагогических работников по вопросам управления учреждением и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) учащихся и педагогических работников в учреждении созданы советы учащихся, советы родителей (законных представителей), действуют представительные органы работников.

Для осуществления учебно-методической работы в образовательном учреждении созданы:

- предметная комиссия учителей-предметников;
- методическая комиссия классных руководителей и воспитателей.

Минимальный объем показателей качества управления:

- оптимальность состава и структуры ВШК;
- качество управления реализацией требований государственных документов (СанПин, ГОСТ и т.д.);
- качество выполнения мероприятий документооборота ОП (полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками ОП);
- качество управления материально-технической базой ОП (достаточность и качество оснащения образовательной среды школы);

- качество управления профессиональным ростом педагогов школы (наличие и реализация в ВШК необходимой совокупности показателей качества профессиональной деятельности учителя для установления размера стимулирующей части зарплаты);
- компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администрации школы, специалистов, возглавляющих методические объединения).

В 2022 году школьный образовательный мониторинг включал в себя проверку и оценку качества результатов образовательного процесса, его условий и ресурсов, цель которого – обеспечение оптимальных условий организации обучения.

Работа по совершенствованию мониторинга велась по следующим направлениям:

1. Контроль содержания рабочих программ по предметам, календарно-тематических, поурочных планов.

2. Контроль уровня обученности, диагностика опорных знаний, обучающихся 2-9 классов. В результате анализа контрольных работ 2-9 классов, выявлено, что в результате дифференциации заданий и вариантов все обучающиеся усваивают программный материал на достаточном уровне.

Контроль за результатами обучения обучающихся:

1. Проверка правильности и своевременности заполнения личных дел обучающихся,

2. проверка журналов;

3. проверка рабочих тетрадей;

4. собеседование с родителями;

5. педагогическая диагностика.

Текущий контроль:

1. Административные контрольные работы: по результатам составляется анализ выполненных контрольных работ на заседаниях предметных комиссий учителей-предметников с обязательным анализом допущенных ошибок, даются рекомендации учителю, планируется индивидуальная работа.

2. Анализ сформированности ведущих ЗУН по основным предметам, что позволяет оперативно организовать деятельность учителей.

В течение года проводился мониторинг деятельности педагогов, выявление трудностей и оценка уровня профессиональной компетентности учителя, организация посещения и взаимопосещения уроков, коррекционно-развивающих занятий и предметов внеурочной деятельности согласно плана-графика.

Анализ эффективности применения способов, приемов мотивации и стимулирования в процессе обучения, обеспечивающих прочность знаний обучающихся;

1. подтверждение или повышение квалификации педагога;

2. выявление уровня теоретической подготовки, оказание методической помощи педагогам в организации урока.

Таким образом, все формы контроля позволяли определить результативность образовательного процесса, отслеживать динамику обученности обучающихся. Результаты контроля освещались на заседаниях предметных комиссий, методических советах, малых педсоветах.

Регулярно производился контроль исполнения нормативных документов и ведения школьной документации: ведение классных журналов, личных дел учащихся, результаты фиксировались в аналитических справках.

Осуществлялся контроль над выполнением учебных программ.

Выводы: качество управления в ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо» соответствует государственным требованиям.

Выполнение учебного плана составляет 100%

| Структура школы | Выполнение базисного учебного плана | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|---|-------------|--------------|-------------|------------------|-------------|-----------------------|-------------|---|-------------|
| | Всего недодано часов учителями | | В том числе | | | % выполнения БУП | | | | | |
| | Обязательная часть УП | Часть УП, формируемая участниками ОП и внеурочная деят-ть | По болезни | Из-за холода | др. причины | всего дано | | Обязательная часть УП | | Часть УП, формируемая участниками ОП и внеурочная деят-ть | |
| | | | | | | час | % | час | % | час | % |
| 2022 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8701 | 100 | 8319 | 100 | 379 | 100 |
| Итого по школе 1 полугодие 22/23г | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4126 | 100 | 4007 | 100 | 119 | 100 |
| Итого по школе 2 полугодие 21/22г | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4575 | 100 | 4312 | 100 | 260 | 100 |
| 2021 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8245 | 98.7 | 7904 | 98.7 | 341 | 98.7 |
| Итого по школе 1 пол. 2021/22г | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4111 | 100 | 3933 | 100 | 178 | 100 |
| Итого по школе 2 пол.2020/21г | 123 | 0 | 0 | 0 | 123 | 4134 | 97.5 | 3971 | 97.5 | 163 | 97.5 |
| 2020г. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7497 | 99,4 | 7226 | 99,4 | 271 | 100 |
| Итого по школе 1 пол. 2020/21г | 46 | 0 | 0 | 0 | 46 | 3638 | 98,8 | 3488 | 98,8 | 150 | 100 |
| Итого по школе 2 пол.2019/20г | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3859 | 100 | 3738 | 100 | 121 | 100 |
| 2019г. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8381 | 100 | 8109 | 100 | 329 | 100 |
| Итого по школе 1 пол. 2019/20г | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4015 | 100 | 3864 | 100 | 151 | 100 |
| Итого по школе 2 пол.2018/19г | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4366 | 100 | 4245 | 100 | 178 | 100 |
| 2018г. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10834 | 100 | 10369 | 100 | 408 | 100 |
| Итого по школе 1 пол. 2018/19г | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3992 | 100 | 3775 | 100 | 160 | 100 |
| Итого по школе 2 пол.2017/18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6842 | 100 | 6594 | 100% | 248 | 100% |

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Деятельность учреждения направлена на решение важной социально значимой задачи – создание оптимальных условий для развития и подготовки каждого учащегося с ограниченными возможностями здоровья к успешной самореализации и самостоятельной жизни в обществе.

В течение года проводился мониторинг качества обучения и образования по следующим показателям:

- уровень сформированности обязательных результатов обучения.
- Качество знаний обучающихся.
- Общая и качественная успеваемость.
- Степень готовности учеников начального звена к обучению на второй ступени обучения.
- Устройство выпускников.

Качество знаний и успеваемости по классам

| Структура школы | Число обучающихся на конец отчетного периода | Аттестовано обучающихся | Обучаются на | | | число неуспевающих обучающихся | % успеваемости |
|--|--|-------------------------|--------------|------|------------|--------------------------------|----------------|
| | | | 5 | 4 | % на 4 и 5 | | |
| 2022 | 82 | 55 | 0 | 27 | 49,1 | 0 | 100,0 |
| Итого по школе в 1 полугодии 2022/23 | 87 | 52 | 0 | 26 | 50 | 0 | 100,0 |
| Итого по школе во 2 полугодии 2021 /22 | 77 | 58 | 0 | 28 | 48,2 | 0 | 100,0 |
| 2021 | 75 | 55 | 0 | 27 | 49,3 | 0 | 100,0 |
| Итого по школе в 1 полугодии 2021/22 | 72 | 53 | 0 | 28 | 53 | 0 | 100,0 |
| Итого по школе во 2 полугодии 2020 /21 | 79 | 57 | 0 | 26 | 45,6 | 0 | 100,0 |
| 2020г. | 77 | 59,5 | 0 | 34,5 | 58,8 | 0 | 100,0 |
| Итого по школе в 1 полугодии 2020/21 | 72 | 54 | 0 | 37 | 68,5 | 0 | 100,0 |
| Итого по школе во 2 полугодии 2019 /20 | 83 | 65 | 0 | 32 | 49,2 | 0 | 100,0 |
| 2019г. | 79 | 52,5 | 1 | 35 | 67,9 | 0 | 100,0 |
| Итого по школе в 1 полугодии 2019/20 | 76 | 44 | 0 | 31 | 70,4 | 0 | 100,0 |
| Итого по школе во 2 полугодии 2018 /19 | 82 | 61 | 1 | 39 | 65,5 | 0 | 100,0 |

Динамика количества отличников, обучающихся на «5 и 4», имеющих одну «3» по итогам учебного года



Выводы:

1. Отмечается отсутствие отличников, уменьшение количества хорошистов, но при этом количество учащихся, имеющих одну «3» держится почти на одном числовом показателе на протяжении последних двух лет.

2. Качественный анализ результатов мониторинга показал, что имеют «3» по одному из предметов 12 учащихся:

2 кл: Пухоленко Н. (русский язык), Непряхин А.(рисование).

5б кл: Трусова М. (математика), Чубаков М. (математика).

7кл: Бобрякова И. (математика), Юдов К. (русский язык).

8 кл.: Верещагина О. (география), Голощапов А.(история).

Бронников К. (музыка), Полосков С.(география).

9 кл.: Тупчий Д. (русский язык), Каткова А.(математика).

Стабильная успеваемость – (100%) и качество знаний учащихся в 2022г. имеет также стабильные показатели за последние 2 года. С целью увеличения качества знаний и снижения количества учащихся, имеющих по отдельным предметам одну «3» в 2022-2023 учебном году было запланировано:

1. Использовать «резервный» ресурс учащихся, имеющих одну «3» по отдельным предметам для повышения качества знаний и продумать систему индивидуальной работы по повышению учебной мотивации;

2. Усиление дифференцированной работы на уроке и во внеурочное время;

3. Усиление контроля посещаемости уроков слабоуспевающими учащимися и учащимися, имеющими одну «3» и «4».

Реализация **предметов школьного компонента** во 2 полугодии 2021-22 учебного года осуществлялось посредством следующих занятий и курсов:

1. **«Математический калейдоскоп»** (по 1 часу в неделю во 2,4 классах), основная задача предмета-обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования. Занятия проводит учитель начальных классов.

2. **«Весёлые линейки»** На занятиях (1 час во 2,4 классах) -совершенствуются у учащихся навыки красивого, аккуратного, быстрого письма, через различные методы и приемы (пальчиковые игры с предметами и без предметов, ниткопись, раскраски, зарядка, конкурсы, соревнования, работа по шаблонам), расширяет кругозор в области грамматики. Занятия проводит учитель начальных классов.

3. **«Музыкальная гостиная».**

4. **«Музыка».**

Основная задача предметов **«Музыкальная гостиная»** (1 час в неделю в 4 классе) и **«Музыка»** (полчасу в неделю во 2,6 классах) - овладение обучающимися музыкальной культурой, развитие музыкальности обучающихся. Занятия проводит учитель музыки.

5. **«Основы безопасности жизнедеятельности»** (по 1 часу в неделю в 6,7,9 классах) - направлено на формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, получение жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность свободной ориентировки в современном обществе и быту.

6. **«Профи»** (1 час в 9классе). На занятиях происходит формирование у выпускников мотивационной основы для получения профессионального образования и выбора ими рабочих профессий; повышение информированности учащихся об основных профессиях района;

«Основы безопасности жизнедеятельности», **«Профи»** реализовывались по специальным адаптированным программам, рецензированным ИИПКРО на заседании кафедры коррекционно-развивающего обучения (протоколы № 2 от 23.02.2012 № 9 от 16.11.2012г.),

Для учащихся 8 класса часы компонента образовательной организации реализовывались

специалистами межшкольного учебно-курсового комбината на базе МКОУ «Средней общеобразовательной школы № 3 г. Бодайбо» по специальным адаптированным программам - основы товароведения, основы организации предприятий общественного питания, основы рыночной экономики

7. «Волшебная кисть» (9класс). Занятия направлены на овладение основами изобразительной деятельности и нетрадиционными техниками живописи.

В 1 полугодии 2022-2023 учебного года часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из следующих занятий и курсов: «**Математический калейдоскоп**» (2,3 классы), «**Весёлые линейки**» (2,3 классы), «**Музыкальная гостиная**» (2,3 классы) по 1 часу в неделю, «**Геометрия вокруг нас**» (по 1 час в неделю в 5,7 классах) и «**Основы безопасности жизнедеятельности**» (по 1 час в неделю в 5 классах).

Предмет «**Геометрия вокруг нас**» предусматривает увеличение учебных часов предмета «**математика**», отводимых на изучение в обязательной части учебного плана.

Динамика количества пропущенных уроков

| | 2018г. | 2019г. | 2020г. | 2021г. | 2022г. |
|--|--------|--------|--------|--------|--------|
| всего пропущено уроков | 6049 | 5508 | 7271 | 8009 | 7309 |
| из них пропущено по уважительной причине | 5043 | 4510 | 6544 | 7974 | 7237 |
| из них пропущено без уважительной причины | 1006 | 998 | 727 | 35 | 36 |

Выводы:

1. Анализ пропусков уроков в 2022г. показал значительное снижение общего числа пропущенных уроков (на 700ч.). Отмечается также стабильное уменьшение количества пропусков без уважительных причин.

Рекомендации:

- Продолжить развитие системы профилактической работы с детьми «Группы риска».
- Систематически применять здоровьесберегающие технологии во время учебно-воспитательного процесса.
- Медицинской сестре образовательного учреждения продолжать работу по профилактике простудных, инфекционных и других заболеваний и вести анализ пропусков уроков по болезни.
- Отметить положительную динамику в работе классных руководителей по профилактике пропусков без уважительной причины.

Динамика участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах различных уровней

| Уровень | 2020 | | 2021 | | 2022 | |
|-----------------------------|---------|--------|---------|--------|---------|--------|
| | участие | победа | участие | победа | участие | победа |
| Международный | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Всероссийский | 0 | 9 | 1 | 5 | 8 | 57 |
| Областной/ муниципальный | 23 | 63 | 73 | 89 | 61 | 131 |
| ИТОГО: | 23 | 76 | 74 | 94 | 69 | 188 |

Проанализировав результаты участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах различных уровней за три года видно, что увеличилось количество победивших в конкурсах регионального уровня. Это произошло за счет участия школьников в дистанционных областных мероприятиях для учащихся специальных (коррекционных) школ Иркутской области. Данные мероприятия проводятся согласно утвержденному плану и только бесплатно. Количество участия в конкурсах Международного и Всероссийского уровней остается на низком уровне в

связи с тем, что мероприятия проводятся чаще всего на коммерческой основе.

Вывод: в среднем за 2022г. в конкурсах различного уровня приняли участие 41 чел. Из 82 чел. (50%), без учета участия в 2-х и более конкурсах.

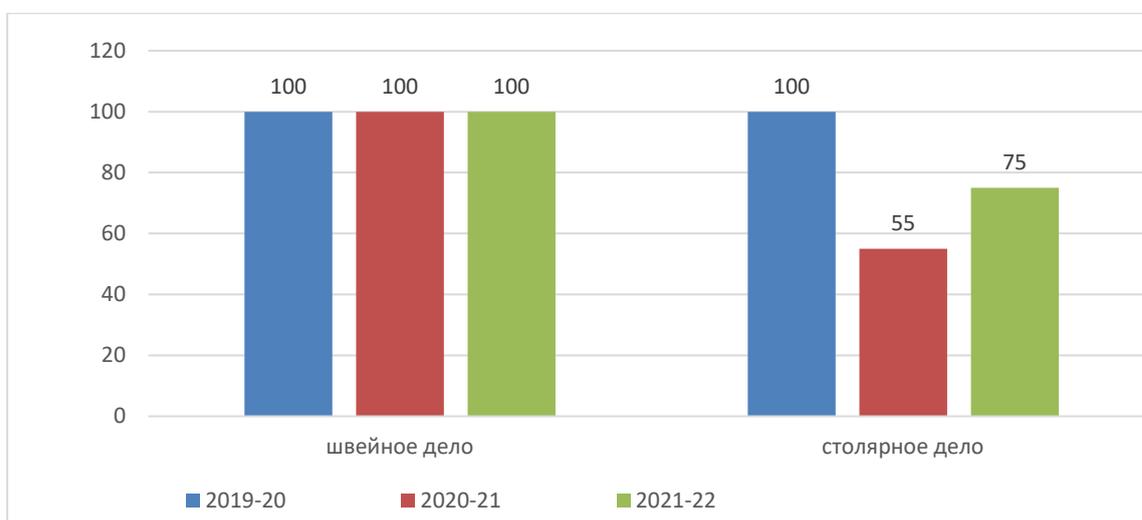
Необходимо продолжить работу по привлечению учащихся к участию в конкурсах, предметных олимпиадах всех уровней, привлекая к данному виду деятельности родителей, классных руководителей. Продолжить материальное стимулирование педагогов за участие учащихся в конкурсах, предметных олимпиадах и пр.

В 2023г. увеличить количество учащихся, участвующих в конкурсах, не ниже 60% от общего количества школьников.

Результаты экзаменов в 9 классе

По итогам 2021-2022 учебного года, 8 выпускников успешно прошли итоговую аттестацию по профессионально-трудовому обучению. Из них по профилю «Столярное дело» -4 учащихся, по профилю «Швейное дело» - 4.

По результатам экзамена по профилю «Столярное дело» 2 выпускника получили оценку «отлично» (50%), 1 выпускник- «хорошо» (25%), 1 – «удовлетворительно» (25%). По профилю «Швейное дело» экзамен на «отлично» сдала 1 выпускница (25%), оценку «хорошо» получили 3 выпускницы (75%).



Выводы:

- Стабильно положительная динамика результатов итоговой аттестации по профилю «Швейное дело» (КЗ-100%). По профилю «Столярное дело» также наблюдается положительная динамика качества знаний в сравнении с прошлым 2021 годом (на 20%)

По результатам прошедших экзаменов были поставлены следующие задачи на 2023 год:

- 1) Не допустить снижения показателей качества знаний посредством повышения уровня усвоения теоретической части программы в соответствии с практической частью при подготовке к экзаменам в 9-х классах по профессионально-трудовому обучению;
- 2) продолжить формирование психологической устойчивости и положительной учебной мотивации выпускников.

Организации и проведение коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающую работу в образовательном учреждении осуществляют учитель-логопед, педагог-психолог, медицинская сестра, учитель физкультуры.

Основные формы коррекционно-развивающей работы - групповые и индивидуальные занятия, консультирование педагогов и родителей, совместная работа со специалистами различных служб, ведомств и административных органов, организация лечебно-профилактической, санитарно-эпидемической и санитарно-просветительской работы. Координатором деятельности всех специалистов, участвующих в образовательном процессе,

является школьный психолого-педагогический консилиум (ППк). Охват обучающихся, нуждающихся в проведении логопедической и психокоррекционной работы, составил 100% от общего количества выявленных детей.

В 2022 году содержание **коррекционно-развивающей области** представлено также коррекционными занятиями: **логопедия, развитие психомоторики и сенсорных процессов, лечебная физкультура и социально-бытовая ориентировка.**

Кроме этого, для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития проводятся коррекционные курсы:

1. «Сенсорное развитие»
2. «Предметно-практические действия.
3. «Двигательное развитие»
4. «Альтернативная коммуникация».

Коррекционные индивидуальные и групповые занятия, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью, на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА).

Выполнение плана коррекционно-развивающих занятий 2022 году составило 100%

Изучение психологического состояния учащихся

Большое значение при изучении психологического состояния учащихся придается благополучному эмоциональному самочувствию школьников. В классах в течение года проводились ролевые игры, тематические занятия, способствующие эффективному формированию коммуникативной культуры обучающихся, тренинги по обучению приемам и доброжелательным формам общения, профилактические беседы по предупреждению деструктивного поведения и правонарушений. **Для достижения основной цели психологической деятельности в 2022 году работа велась по основным направлениям:**

- ✓ диагностическое;
- ✓ коррекционно – развивающие;
- ✓ консультативно – просветительское;
- ✓ организационно - методическое.

Диагностическая работа ведется по плану педагога – психолога и по запросу администрации ГОКУ СКШ, министерства образования Иркутской области.

Таблица развития личностных процессов обучающихся с 6 – 9 класс за 2 полугодие 2022года

| Класс | Методики | | | |
|-------|--|--|---|--|
| | Шкала социального самоконтроля, Снайдер, SMS. 8 класс Коммуникативные склонностей, КОС. 7 класс. Оценка уровня общительности (Ряховский) СКК 8 – 9 | Агрессивность Басса - Дарки | Уровень школьной тревожности | Опросник CDI (М. Ковач). |
| 6 | | | Очень высокий 8%, повышенный 23%, норма 69% | Уровень депрессии низкий, депрессия отсутствует 100% |
| 7 | Низкий 22%, н/ср 11%, норма 11%, в/ср 22%, высокий 34%. | Высокий 8%, норма 42%, повышенный 50%. | | Уровень депрессии низкий, депрессия отсутствует 100% |
| 8 | Высокий ур 17%, норма 66%, низкий 17%. | Высокий ур 12,5%, повышенный 25%, норма 37,5%, низкий 25%. | | Уровень депрессии низкий, депрессия отсутствует 100% |

| | | | | |
|--------------|---|-----------------------------------|--|--|
| 9 | | Повышенный ур 75%, высокий 25% | Завышенная 12,5%, норма 50%, несколько завышенная 37,5%. | Уровень депрессии низкий, депрессия отсутствует 100% |
| СКК 7 - 8 | Высокий ур 20% Норма 80 % Низкий 0% | | | Уровень депрессии низкий, депрессия отсутствует 100% |

Анализ результатов обследования по методикам развития коммуникативных навыков показал, что обучающимся 7, 8, и СКК 7,8 классов показывают высокий и средний уровень развития коммуникативных навыков, что свидетельствует о достаточном уровне сформированности в общении и деятельности.

В результате анализа полученных результатов по опроснику Басса – Дарки было выявлено, что самые высокие показатели у обучающихся 9 класса. Индекс агрессивности превышает норму, что характеризует затрудняющим сотрудничеством, а также провоцирующей конфликтностью и агрессией. Особенность агрессии такова, что, затрагивая эмоциональную сферу человека, она способствует усугублению морального диссонанса, формированию стрессового и депрессивного состояний. Высокий уровень агрессии в подростковом возрасте является настораживающим фактором, так как негативно влияет не только на учебную деятельность, на индивидуальное развитие и на взаимоотношения с родителями, друзьями, сверстниками.

Исследуя показатели тревожности, были получены следующие результаты: обучающиеся 6 и 9 класса имеют средний уровень тревожности и чувствуют себя комфортно, сохраняют эмоциональное равновесие, работоспособность в ситуациях, к которым они уже адаптировались. Появление тревоги, беспокойства, эмоционального дискомфорта возможно при осложнении ситуации или появлении дополнительных трудностей.

По опроснику CDI (М. Ковач) во всех классах были получены низкие показатели, что говорит о благополучном эмоциональном состоянии обучающихся.

Исследовав уровень агрессивности, тревожности, коммуникативного контроля и эмоционального состояния можно сказать, что в 9 классе выявлены причины эмоциональных нарушений. При анализе результатов можно сделать вывод о том, что в современном мире школьники в большинстве склонны к появлениям вербальной, физической агрессии и раздражительности. Причем индекс враждебности превышает индекс агрессивности. Предотвратить негативные проявления эмоциональных нарушений возможно путём своевременного выявления высоких показателей в подростковой среде и проведением своевременной целенаправленной работы по её преодолению. Изучение особенностей развития личности в подростковом возрасте, знание причин и факторов, провоцирующих агрессивные, импульсивные реакции, могут помочь в профилактики и коррекции агрессивного поведения

В I полугодии 2022 было проведено:

1. СПТ
2. Диагностического исследования по опроснику CDI (М. Ковач) с 5 по 9 класс;
3. Диагностический мониторинг развития личностных процессов обучающихся 5 – х классов с целью психологического сопровождения образовательного процесса и адаптации при переходе с начального в среднее звено обучения.

По запросу администрации ГОКУ СКШ:

4. Мониторинг актуального эмоционального состояния обучающихся 5 – 8 классов образовательных организаций Иркутской области.

Методики:

1. Методика «САН»
2. Опросник «Предварительной оценки состояния психологического здоровья»

Результаты СПТ 2022

Цель исследования: выявление явной и латентной группы рискогенности среди обучающихся 6-9 классов.

По результатам прохождения тестирования была выявлена латентная группа рискогенности.

Латентная группа по результатам СПТ

| Факторы Риска | | | | | | |
|---------------|------|------|------|------|--------|-------|
| Шкалы | По | ПВГ | ПАУ | СР | И | Т |
| 7 класс | 3чел | 2чел | 3чел | 5чел | 7 чел. | 3чел |
| 8 класс | 2чел | 4чел | 4чел | 5чел | 2чел | 2чел. |
| 9 класс | 3чел | 1чел | 3чел | - | 2чел | - |
| СКК 8-9 | 2чел | 1чел | 1чел | - | 2чел | 3чел |

Результаты СПТ, необходимо учитывать при:

- планировании коррекционной работы с классом, а также индивидуальной работе и работе с родителями.

-формировать ценностные ориентации и ответственность, в том числе и социальную, важно включить обучающего в социально значимую деятельность.

-формирование культуры достижений, коммуникативных навыков и обучение самопрезентации.

Важно поощрять занятия физической и спортивной деятельностью. Полезны командные спортивные игры, соревнования, показательные выступления, виды спорта со статистической нагрузкой (например, силовое троеборье), бег, плавание, лыжи, езда на велосипеде. При систематической физической нагрузке снижается импульсивность, повышается моторный (двигательный) контроль и в целом адаптивные способности обучающегося.

В урочной и внеурочной деятельности возможно использовать метод делегирования полномочий, с постепенной передачей части функций обучающемуся для достижения конкретных общих целей. На уроках такого обучающегося можно спрашивать первым, давать возможность выразить собственное мнение.

Развитие уверенности в своих силах; создание ситуаций успешности (целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом); проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на повышение самооценки, развитие коммуникативных умений и навыков, повышение жизнестойкости; развитие навыков саморегуляции; соблюдение педагогического такта и норм педагогического общения.

Коррекционно-развивающее направление

Цель: Создание социально-психологических условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе.

- Программа «Учись учиться», Е. В. Языканова. Соответствует ФГОС (второго поколения) для начальной школы. Развивающие задания для 2, 3, 5 – х классов.
- Индивидуальная психо – коррекционная работа: 4 обучающихся.
- Групповая коррекционная работа по результатам СПТ.
- Групповая коррекционная работа по результатам исследования М. Ковач (шкала депрессии).
- Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа с детьми, состоящими на ВШК (5 чел.+).

Консультативно – просветительское направление

Было проведено индивидуальных консультаций: 10

Групповых консультаций: 1

Участие в проведении профилактических мероприятий, педагогического совета, ППк, творческой группы школы, Совета профилактики.

Диагностический мониторинг развития личностных процессов

С целью психологического сопровождения образовательного процесса и адаптации

обучающихся 5 – х классов при переходе с начального в среднее звено обучения был проведен диагностический мониторинг развития личностных процессов.

В целях определения уровня адаптации пятиклассников к новым условиям обучения в среднем звене и недопущении снижения качества образования адаптационный период были проведены следующие мероприятия:

1. Наблюдение за детьми в период адаптации.

2. Комплексная диагностика «исследование мотивации», «исследование школьной тревожности».

В ходе обследования были применены следующие диагностические методики:

- Изучение школьной мотивации (модифицированный вариант методики Лускановой);
- Тест школьной тревожности Филлипса;
- «Лесенка» - методика предназначена для выявления системы представлений ребенка о том, как он оценивает себя сам.
- Диагностика нравственной мотивации обучающихся. (С. Ф. Сироткина)

- Диагностика «отношение к жизненным ценностям»

3. Выявление детей группы риска на основании полученных результатов.



Анализируя результаты диагностического исследования, можно сказать, что на конец второй четверти полностью адаптировались 58% детей (11 чел.), данные обучающиеся отличаются учебной активностью, частично сформированной мотивацией, хорошей успеваемостью, средним уровнем психологической готовности к переводу в среднее звено. Дети общительны, легко контактируют с одноклассниками, учителями, они отличаются частично сформированным уровнем развития эмоционально - волевой сферы, без труда выполняют поручения учителя.

42% учащихся (8 чел.) попали в группу дезадаптации. При низком уровне психологической готовности к обучению в среднем звене (что имеют половина обучающихся) дети отличаются повышенным уровнем школьной тревожности, что соответствует низкой эмоциональной устойчивости, у отдельных детей выявлена негативное отношение к школе. Данная группа детей поставлена на особый контроль педагога-психолога, классных руководителей и учителей предметников, запланированы индивидуальные консультации с родителями детей данной группы.

Учитывая полученные результаты, можно сказать, что в 5 – х классах процесс адаптации не закончен.



Учитывая полученные результаты школьной тревожности, можно сказать, что в 5 – х классах процесс адаптации не закончен, в классах есть группа детей тревожность которых находится на повышенном уровне, можно сказать, что данная группа детей адаптируется труднее, так как характерной особенностью таких детей является низкая эмоциональная устойчивость к стрессовым факторам, соответственно данной категории детей необходимо больше времени для качественной адаптации в новых условиях.



Результаты изучения школьной мотивации показали, что у 11% обучающихся был выявлен уровень мотивации выше среднего, что свидетельствует о наличии познавательных мотивов, положительном отношении к школе. 25% обучающихся благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями и учителем. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает. Низкий уровень и

дезадаптация была выявлена у 64% (12 чел.) обучающихся, данные показатели свидетельствуют о том, что учащиеся посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия, испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Обучающихся с низким уровнем школьной мотивации и негативным отношением к школе необходимо включать в активную деятельность на основе изучения их интересов и склонностей, привлекать к участию во внеурочной деятельности.

На основании полученных результатов можно выделить группу детей «особого внимания» со стороны педагогов – предметников, классных руководителей и педагога-психолога.



Анализ результатов сформированности самооценки по методике «Лесенка» показал, что большинство учащихся 5-х классов 47% (9 чел.) показали завышенный уровень самооценки, это свидетельствует о том, что дети данной группы не могут объективно оценить себя, в силу неправильной оценки своих возможностей, с трудом принимают критику со стороны учителя, предвосхищают свой результат. Эта неадекватность может быть источником агрессивного поведения, конфликтности, так же, как и тревожности или нарушения общения. Негативные проявления связаны с тем, что образ, который выстроил ребенок, не совпадает с представлением о нем других людей. Такое несовпадение препятствует контактам и является причиной асоциальных реакций школьника. Также выявлены дети с заниженной самооценкой 11% (2 человека). Для таких детей, как правило, характерны тревожность, неуверенность в себе, стремление расположить к себе собеседника, особенно взрослых. Однако заниженная самооценка может быть связана и с асоциальностью, агрессивностью, особенно в тех случаях, когда от ученика настойчиво требуют выполнения каких-то обязанностей, с которыми он не справляется. Необходимо поощрять школьников с заниженной самооценкой, замечать их успехи, вселять внутреннюю уверенность. 42% (8 человек) имеют адекватную самооценку это свидетельствует о том, что дети объективно оценивают свои возможности в учебной деятельности, принимают критику со стороны учителя и не идеализируют свои возможности.



Диагностика уровня нравственной мотивации

В результате исследования получены следующие результаты: уровень высоких и средних показателей составляет 53% это показатель – внутренней мотивации нравственного поведения, мотивационный критерий. 47% низкий результат



Анализируя ответы обучающихся, можно сделать вывод, что высокий уровень отношения к жизненным ценностям составляет 16 % (3 человека), средний 63 % (12 чел.) и это большинство. Духовные ценности преобладают над материальными, узко личностными и продовольственно – вещевыми потребностями. Результат ниже среднего у 21% (4 чел.).

Рекомендации педагогам, работающим в 5х классах:

Учителям-предметникам в процессе обучения учитывать полученные результаты диагностических исследований.

- Педагогам, родителям обратить внимание на детей с завышенной самооценкой и к завышению, т.к. им необходима помощь в оценке своих реальных возможностей. Но для того, чтобы эту помощь и признали во взрослом авторитет для себя, при взаимодействии проявить максимум такта, уважения, индивидуального и искреннего внимания к его личности.
- Учителям-предметникам необходимо учитывать психологические возрастные особенности обучающихся, а также нужно систематически создавать ситуации успеха на уроках и занятиях. Пресекайте попытки унижения, давления, насмешек со стороны одноклассников, способствовать повышению самооценки и уверенности в себе путём поощрения и подчёркивания положительных моментов в работе.
- Продолжить коррекционную работу по профилактике дезадаптации детей группы риска.

Классному руководителю:

- Организовать классные часы, направленные на сплочение коллектива, на развитие качеств, необходимых для успешного обучения в средней звене.

Психологу:

- Начать коррекционную работу с детьми группы риска по устранению дезадаптации.
- Провести индивидуальные консультации с родителями детей, попавших в группу дезадаптации.

Коррекционно-логопедическая работа

Работа учителя-логопеда ведется по следующим направлениям:

1. Организационная работа
2. Коррекционная работа
3. Представление собственного практического опыта
4. Взаимосвязь с другими специалистами ОУ

Во II полугодии 2021-2022 учебного года коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного планирования для умственно отсталых детей с системным недоразвитием речи согласно результатам проведённого первичного обследования.

В результате на занятия было зачислено 23 обучающихся, из них 16 с нарушениями письменной речи, с фонетическими нарушениями 13.

Из зачисленных детей было сформировано 2 группы и 4 подгруппы, индивидуальные занятия по коррекции произношения посещало 14 человек.

| Показатель | Системное недоразвитие речи | | Нарушение письма | | Заикание | Итого |
|---------------------------------|-----------------------------|---------------------|-----------------------|---------------------|----------|-------|
| | Без фонетич. нарушен. | с фонетич. нарушен. | Без фонетич. нарушен. | с фонетич. нарушен. | | |
| Принято | | | | | | |
| Принято на занятия | - | 13 | 3 | 6 | 1 | 23 |
| Выпущено | 9 | - | - | - | - | 9 |
| Оставлено для продолжен. работы | - | 4 | | 10 | - | 14 |

Во II полугодии 2021-2022 учебного года было проведено логопедическое обследование обучающихся, а также углубленное обследование устной и письменной речи вновь прибывших учащихся, на которых были заведены и заполнены речевые карты.

По результатам диагностики на логопедические занятия было зачислено 23 обучающихся.

В 1 полугодии 2022-23 учебного было проведено логопедическое обследование учащихся с 1 по 9 класс. Для вновь прибывших учеников проводилось углубленное обследование устной и письменной речи. Так же обследуются обучающиеся, которые прибывают в школу в течении учебного года.

На начало учебного года выявлено 22 ученика с речевыми нарушениями.

По результатам обследования была сформирована группа из 12 человек для проведения индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения, заполнены речевые карты.

| Показатель | Индивидуальные занятия | | Фронтальные занятия | | Проходят обследование | Итого |
|----------------------|------------------------|---------------------|---------------------|-----------|-----------------------|-------|
| | фонетич. нарушен. | СНР тяжелой степени | дислексия | дисграфия | | |
| Нарушения | | | | | | |
| На начало года | 8 | 4 | 4 | 4 | 2 | 22 |
| На конец 1 полугодия | -2/+1 | +2 | +1 | +1 | - | - |
| На 2 полугодие | 7 | 6 | 5 | 5 | 2 | 25 |

На каждого учащегося составлен индивидуальный план коррекционно-развивающей работы на год, занятия проводятся по плану, составленному на основе пособия Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения».

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу, результаты промежуточной диагностики детей, можно сделать вывод, что присутствует положительная динамика коррекционно- речевого развития. Следует продолжить работу по намеченному плану.

Работа консультативного пункта

На основании приказа № 11 от 19.01.2021г. на базе ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо» был открыт консультативный пункт, работу которого возглавила учитель начальных классов I категории, руководитель ПК учителей предметников Алдохина В.В. В состав специалистов вошли педагог-психолог, учитель-логопед, соц.педагог.

За 2022 год было проведено 15 комплексных консультаций родителей, из них 10 – по проблеме осуществления психолого-педагогического сопровождения ребенка до начала обучения в коррекционной школе, 5 – по вопросу формирования жизненных компетенций ребенка, получающего образование по семейной форме обучения.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях.

Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по базисному учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область.

Продолжительность учебного года

В 1 классе – 33 учебных недели

Во 2-9 классах - 34 учебных недели

Продолжительность учебной недели и сменность занятий

Продолжительность учебной недели во всех классах - 5 дней. Обучение осуществляется в одну смену. Начало уроков в 8 часов 15 минут. Проведение нулевых уроков запрещено.

Продолжительность уроков:

1 класс - 35 минут (I и II четверти);

1 класс - 40 минут (III и IV четверти);

2 - 6 классы - 40 минут.

Образовательная недельная нагрузка распределена в течение учебной недели, согласно требованиям СанПиН, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся I класса – не превышает 4 урока и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся II-III классов – не более 5 уроков.
- для обучающихся V-VI классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся VII-IX классов – не более 7 уроков.

Итоговая аттестация обучающихся 9 классов проводится в конце учебного года в виде экзамена по профессионально-трудовому обучению.

Сроки и формы проведения промежуточной аттестации в специальных классах для детей с умеренной умственной отсталостью:

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе).

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. Предметом итоговой оценки освоения обучающим АООП является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. При оценке результативности обучения учитываются затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся АООП, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

Результаты достижений обучающихся с умеренной и тяжелой степенью производятся **без оценочно** и предполагают три уровня освоения обучающимися АООП:

- материал усвоен;
- частично усвоен;
- не усвоен.

Личностные результаты включают овладение учащимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений учащихся в различных средах.

V. Оценка востребованности выпускников

На территории г. Бодайбо несколько образовательных организаций, в которых могут получить начальные профессиональные навыки выпускники школы:

– МОУ «Межшкольный учебно-курсовой комбинат по профессиональной подготовке г. Бодайбо» обучает по профессиям: «Слесарь по ремонту автомобилей, «Повар». Получили профессии в данном учреждении: В 2022 году обучающиеся ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо» в данной образовательной организации не обучались.

По результатам обучения в период с 2020 по 2021 годы обучение прошли 18 человек:

| Год | Всего выпускников | «Слесарь по ремонту автомобилей» | «Повар» |
|------|-------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 2020 | 13 чел. | 9 чел. (с учетом выпускников 2019г.) | 5 чел. (с учетом выпускников 2019г.) |
| 2021 | 17 чел. | 3 чел. | 1 чел. |

– ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум»:

2020г. обучает по профессиям «Слесарь по ремонту автомобилей», поступили на обучение:

| Год | Всего выпускников | «Слесарь-ремонтник» |
|------|-------------------|---------------------|
| 2020 | 13 чел. | 6 чел. |

2021г. – «Маляр строительный», поступили на обучение:

| Год | Всего выпускников | «Маляр строительный» |
|------|-------------------|----------------------|
| 2021 | 17 чел. | 3 чел. |

2022г. – «Маляр строительный», поступили на обучение:

| Год | Всего выпускников | «Маляр строительный» |
|------|-------------------|----------------------|
| 2022 | 9 чел. | 2 чел. |

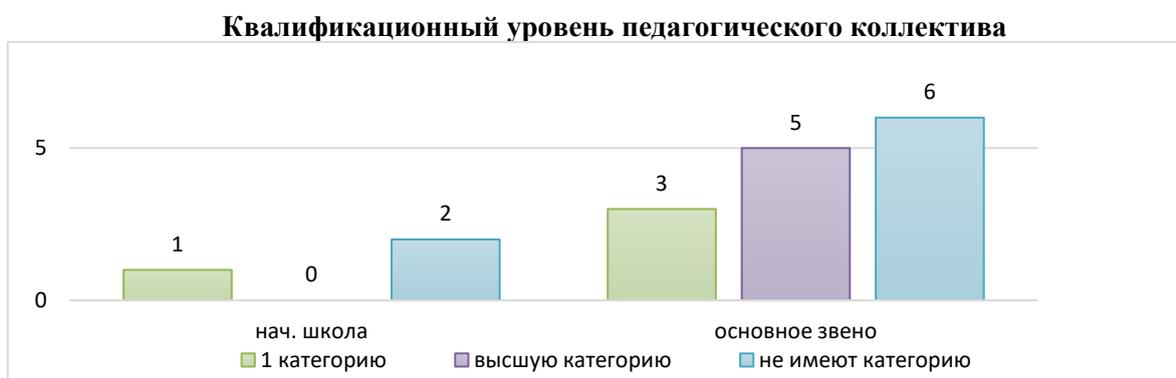
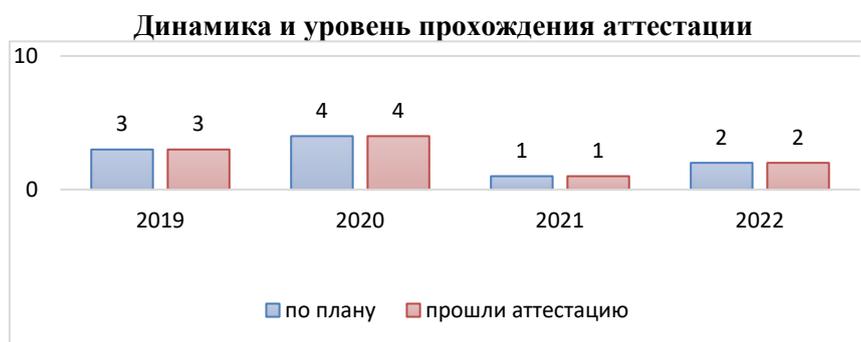
Информация об устройстве выпускников 2020, 2021, 2022

| Наименование образовательной организации, в которой продолжает обучение выпускник | Количество выпускников (чел.) | | |
|---|-------------------------------|-----------|----------|
| | 2020г. | 2021г. | 2022г. |
| ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум», слесарь поремонту автомобилей, I курс | 6 | | |
| ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум», штукатур-маляр, I курс | | 3 | 2 |
| МУКК МКОУ «СОШ № 3 г. Бодайбо», 2019 г., слесарь поремонту автомобилей, II курс | 1 | | |
| МУКК МКОУ «СОШ № 3 г. Бодайбо», 2019 г., повар - II курс | - | | |
| ИП М.И. Лысыкова, ресторан «Ной», официант | | 1 | |
| МУП «Тепловодоканал», рабочие | | 2 | |
| Кафе «Голден», официант | | 1 | |
| Магазин «Планета», уборщик служебных помещений | | | 1 |
| ОГБУЗ «Районная больница», разнорабочий | | 1 | |
| ОГБУЗ «Районная больница», санитарка | | 1 | |
| МКУ ДО «ДООЦ», разнорабочий | | 1 | |
| Г. Красноярск, вахтовый метод, разнорабочий | | 1 | |
| ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо» | | 1 | |
| Кафе «Эдем», официант | | 1 | |
| ООО ЛенСиб, рабочий | | | 1 |
| ВитимЭнерго, уборщик служебных помещений | | | 1 |
| Торговый комплекс "777", продавец | | 1 | |
| ИП Мехманбаев, разнорабочий | | | 1 |
| Фермерское хозяйство (помощник фермера) | 1 | | |
| Магазин «Линия уюта», сборщик мебели | | | |
| Центральная городская библиотека им. С. Кузнецовой уборщик служебных помещений | | | 1 |
| Ангарский техникум рекламы и промышленности, специальность – слесарь механосборочных работ. | 1 | | |
| Инвалидность | 1 | 2 | 1 |
| Другие причины | 3 | 1 | 1 |
| ВСЕГО ВЫПУСКНИКОВ | 13 | 17 | 9 |

Проанализировав востребованность выпускников коррекционной школы, можно сделать вывод, что после завершения обучения в образовательном учреждении имеются ограничения в выборе профессий, а также ограничена возможность получения профессии на территории г. Бодайбо.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 17 педагогов, из них 1 – внешний совместитель, 3 – имеют внутреннее совместительство по педагогическим должностям, 2 члена администрации – директор и заместитель директора по УР совмещают работу по должности «учитель», а также заведующий хозяйством совмещает работу в должности «учитель». Из них 13 человек имеют высшее образование, 4 человека имеют среднее специальное образование. В 2022 году аттестацию прошли 2 человека на первую квалификационную категорию, из них 1 чел. подтвердил категорию, 1 чел. прошел аттестацию впервые. Также прошел аттестацию социальный педагог на соответствие занимаемой должности. План аттестации педагогических работников выполнен на 100%.



В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, но не в полном объеме, практически все педагоги имеют нагрузку 1,5 – 2 ставки;

- кадровый потенциал Школы стремится к развитию через повышение квалификации педагогов.

Прохождение курсов повышения квалификации в 2022г. составило 70,6% (12 педагогов из 17).

ПРОБЛЕМА:

1) на протяжении нескольких лет наблюдается острая нехватка педагогических кадров.

Согласно учебному плану на 2021-2022 учебный год, утвержденному приказом по школе от 09.09.2021г. № 90, общее количество часов составляет 343,5ч., для реализации данного количества часов требуется 19,08 ставок учителей.

Согласно учебному плану на 2022-2023 учебный год, утвержденному приказом по школе от 26.08.2022г. № 78, общее количество часов составляет 388 ч., для его реализации требуется 21,56 ставок учителей.

Таким образом, для реализации АООП в среднем требуется 20 педагогов. По факту в должности «учитель» по основному месту на момент обследования работают 7 человек.

2) Текучка кадров. Летом 2022г. выехали за пределы области два молодых педагога, имеющих I квалификационную категорию.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В соответствии с требованиями к информационно-методическому обеспечению учебного процесса в школе оборудована библиотека с абонементом, читальным залом на 16 посадочных мест и книгохранилищем.

Главной целью работы школьной библиотеки является оказание помощи учащимся, учителям и воспитателям в учебно-воспитательной работе.

Библиотека укомплектована методической, художественной литературой, дидактическими материалами, учебно-методическими пособиями по учебным предметам. Обновление фонда учебной литературы составляет 100%.

Обеспеченность учебниками в 2022г. составила:

I ступень образования – 100%

II ступень образования – 100%

Фонд учебников на 31.12.22 г. составляет 1179 экз., все учебники соответствуют Федеральному перечню учебников, утвержденному Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников".

Информационное обеспечение библиотеки – это фонд на традиционных носителях информации.

Фонд библиотеки:

– объем библиотечного фонда – 3072 экз.;

– объем учебного фонда – 1252 экз.;

– учебные пособия - 327 экз.;

– художественная литература - 1420 экз.;

– справочный материал – 73 экз.

Имеется острая необходимость в приобретении учебников по столярному делу для 5-9 классов, учебников для коррекционных школ по обществознанию 8, 9 классы.

Фонд учебников в 2022 году пополнился на 215 учебников. Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы:

- 1) 83 диска;
- 2) мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 31 экз.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 17 учебных кабинетов и мастерских, из них 2 столярных мастерских, 1 швейная мастерская, кабинет СБО, комната психологической разгрузки, кабинет логопедии, кабинет информатики. Приспособленные помещения: спортивный зал, актовый зал; помещение для приема пищи, обеденный зал на 72 посадочных места, библиотека с читальным залом; медицинский и процедурный кабинеты. Все учебные кабинеты, кроме столярных мастерских, подключены к сети Интернет, в 15 кабинетах имеются мультимедийные проекторы и оборудованы рабочие места педагогов персональными компьютерами с выходом в Интернет. А также оборудованы ПК с выходом в Интернет и мультимедийными проекторами актовый зал, библиотека. В библиотеке оборудованы рабочие места для учащихся ПК с выходом в Интернет.

В 2022г. на развитие материально-технической базы школы спонсорских средств не привлекалось.

На улучшение материально-технической базы школы за счет областного бюджета израсходовано 565,5 тыс. рублей. Приобретено:

- дидактические материалы в кабинеты психолога и начальных классов на сумму 58тыс. руб.;

- бактерицидные рециркуляторы (7 шт.) – 47,6 тыс. руб.;

- стол компьютерный (13 шт.)

- тумба выкатная (10 шт.)

- сейф (2 шт.)

} – 144,7 тыс. руб.;

- учебная литература (215 шт.) – 167,7 тыс. руб.;

- электрическая сушилка для рук (3 шт.) – 23,3 тыс. руб.;

- вытяжка (2 шт.) – 8 тыс. руб.;

- моноблок (1 шт.)

- проектор (1 шт.)

Экран (1 шт.)

} - 116,2 тыс. руб.

Освоение бюджета в 2022г. – 99,91%.

Вывод: в 2022 году материально-техническое оснащение школы улучшилось только за счет бюджетных средств. В 2022г. проведена повторная экспертиза ПСД на капитальный ремонт на объектах:

1) «Капитальный ремонт помещений 1 этажа с перепланировкой под столовую здания ГОКУ "Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо". Иркутская область, Бодайбинский район, г. Бодайбо, ул. Ремесленная, 33».

2) «Капитальный ремонт здания ГОКУ "Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо" Иркутская область, г. Бодайбо, ул. Ремесленная, д.33».

В результате школа попала региональную программу «Модернизация школьных систем образования Иркутской области» в 2023г.

Задачи:

1. Провести капитальный ремонт здания в 2023г.
2. Продолжить сотрудничество с АО ЗДК «Лензолото» по улучшению МТБ учреждения за счет средств компании.
3. Обеспечить сохранность имеющегося оборудования.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Формирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) является одним из ключевых приоритетов развития образования Российской Федерации. Система призвана обеспечить обучающихся, родителей, педагогические коллективы, органы управления образованием, работодателей надежной информацией о состоянии развития системы образования, качества образования в отдельной образовательной организации. Согласно п.6 Порядка проведения самообследования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462. В процессе самообследования проводится анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования. Для реализации данного требования в течение учебного года осуществляется внутренний мониторинг качества образования.

Система оценки качества образования ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо» разработана на основе методических рекомендаций для руководителей образовательных учреждений «Некоторые подходы к организации и планированию ВШК в соответствии с требованиями ФГОС и НСОТ» (профессора кафедры управления образовательными системами МПГУ, доцента, канд. биол. наук, Почетного работника среднего общего образования, «Учитель года Москвы -2003» Галеевой Натальи Львовны).

Оценка качества образования в образовательном учреждении осуществляется по трём направлениям:

| | |
|---|--|
| 1.Качество результатов образовательного процесса, степень удовлетворения образовательных потребностей ученика, повышение комфортности школьной жизни ученика | |
| Изучение психологического состояния и физического здоровья с ученика, удовлетворения его познавательных потребностей; его отношений с учителями, родителями, друзьями | <i>Анкетирование, наблюдения, беседы, результаты мед.осмотров</i> |
| 2.Уровень качества самого образовательного процесса, его условий и ресурсов | |
| Качество уроков, внеурочных и внешкольных мероприятий. Качество методической работы. Качество управленческой деятельности всех субъектов ОП | <i>ВШК уроков, занятий, мероприятий. Анализ работы МО, анкетирование, анализ, наблюдения</i> |
| 3.Уровень профессиональной компетентности учителя и обеспечение комфортности его деятельности | |
| Динамика роста уровня профессиональной компетентности учителя, изучение психологического состояния учителя. Оценка учителем результатов своего труда, удовлетворенность результатами, уровнем профессионализма, участием в жизни школы | <i>Собеседования, анализ уроков, анкетирование, наблюдения</i> |

1. Качество результатов образовательного процесса, степень удовлетворения образовательных потребностей ученика, повышение комфортности школьной жизни учащихся.

Изучение психологического состояния и физического здоровья учащихся, удовлетворения познавательных потребностей, отношений с учителями, родителями, друзьями.

Оценка состояния физического здоровья

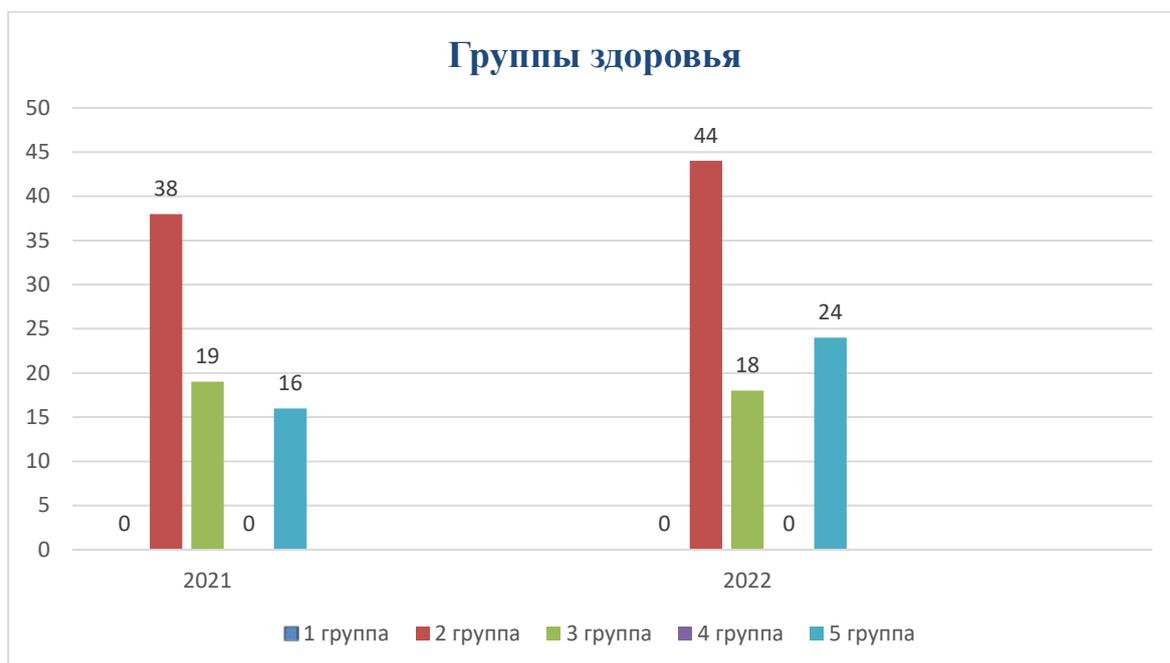
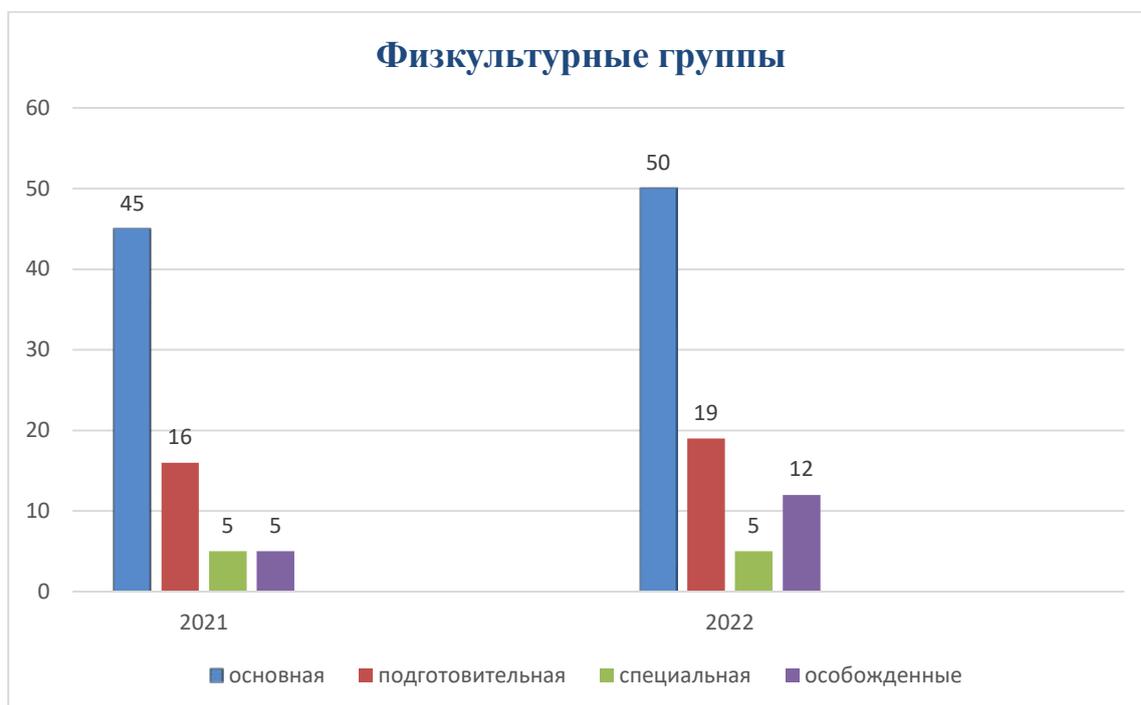
«Здоровье – это состояние полного физического, душевного, социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков».

Состояние здоровья населения зависит на 50% от индивидуального образа жизни, на 25% от влияния экологических факторов среды обитания, на 15% от генетических факторов и всего на 10% от медицины.

Значительными факторами, формирующими здоровье, является система воспитания и обучения, включая физическое воспитание, охрану физического здоровья, а также организацию медицинской помощи.

В связи с особенностями физического состояния учащиеся распределены на группы здоровья:

1. **Основная.** Входят дети без отклонений в состоянии здоровья, физически достаточно подготовленные.
2. **Подготовительная.** Входят дети, имеющие не значительные отклонения в состоянии здоровья, недостаточно физически подготовленные.
3. **Специальная.** Входят дети, имеющие значительные отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера. Это дети, посещающие группы ЛФК.
4. **Освобожденные дети** – дети инвалиды.





Вывод:

- Средний уровень физического развития остаётся стабильно высоким, следовательно, среди обучающихся преобладает II группа здоровья.
- Небольшое снижение количества детей с высоким уровнем физического развития

Возможные причины противоречий:

- Ухудшение социально - экономических условий большинства населения
- Снижение уровня здоровья населения
- Недостаточная материально-техническая база для оздоровления учащихся
- Недостаточно условий для занятий по оздоровлению детей.

Возможные пути решения:

- Создания кабинета эмоциональной разгрузки для педагогов и детей.
- Контроль за соблюдением рационального питания школьников.
- Регулярное проведение на уроках физ. минуток и игровых перемен.
- Занятия групп ЛФК.
- Организация летнего отдыха обучающихся.

Целевые задачи на следующий уч. год:

- Продолжить работу по формированию и привитию навыков ЗОЖ.
- Уделять больше внимания профилактической работе, направленной на сохранение здоровья обучающихся.
- Внедрять и применять современные здоровьесберегающие технологии.

Оценка психологического состояния обучающихся представлена в разделе «Оценка образовательной деятельности».

2. Уровень качества самого образовательного процесса, его условий и ресурсов **Качество уроков, внеурочных и внешкольных мероприятий**

За 2022г. согласно плану ВШК руководителем ПК и администрацией школы было посещено 47 уроков (за II полугодие 2021-2022 учебного года было посещено 23 урока, за I полугодие 2022-2023 учебного года было посещено 24 урока).

- обмен опытом работы между педагогами;
- повышение эффективности урока, совершенствование профессионального мастерства педагогов.

Используется бальная система при оценке эффективности урока:

-при получении 64-76 баллов (85% и выше) урок оценивается на «отлично»;

-при получении 53-64 баллов (70% и выше) урок оценивается на «хорошо»;

-при получении 39-53 баллов (50% и выше) урок оценивается на «удовлетворительно».

Согласно плану методической работы, в целях обмена педагогическим опытом и повышения профессионального мастерства среди педагогов было организовано взаимопосещение уроков

Показатель эффективности проведения уроков учителями предметниками за 2022 год:

| ФИО педагога | Средний балл | | | Методический уровень |
|-------------------|--------------|------------|--------|----------------------|
| | Январь-май | Сент.-дек. | За год | |
| Алдохина В.В. | 62,5 | 67,2 | 64,85 | высокий |
| Иванова Н.Н. | 67,0 | 66,6 | 66,8 | высокий |
| Трубникова А.В. | 58,0 | 58,0 | 58,0 | средний |
| Ванярха С.Ю. | 61,5 | - | 61,5 | средний |
| Кузакова Л.Н. | 68,5 | 72,0 | 70,25 | высокий |
| Гринеева Т.В. | 67,0 | 70,0 | 68,5 | высокий |
| Беспалов А.В. | 56,0 | - | 56,0 | средний |
| Комарова А.А. | 52,0 | 65,0 | 58,5 | средний |
| Дружинина Е.Н. | 57, | 53,0 | 55,0 | средний |
| Аржанова М.Е. | 66,0 | 59,5 | 62,7 | средний |
| Черемисова Д.А. | 59,0 | - | 59,0 | средний |
| Заркова Е.В. | 54,0 | - | 54,0 | средний |
| Лисасина А.Ю. | - | 49,2 | 49,2 | низкий |
| Варфоломеева С.В. | - | 54,0 | 54,0 | средний |
| Наполова Л.О. | - | 72,0 | 72,0 | высокий |
| Ли М.В. | - | 60,0 | 60,0 | средний |

Высокий уровень – 5 педагогов

Средний уровень – 10 педагогов

Низкий уровень – 1 педагог (работает первый год, повышает профессиональный уровень посредством дистанционного обучения)

С целью повышения эффективности уроков учителям предметникам необходимо обратить внимание на следующие критерии, влияющие на качество процесса обучения:

- содержание урока (разная степень трудности учебного материала);
- связь материала урока с жизнью, трудом;
- активизация мыслительной деятельности учащихся (выбор и правильное использование наглядных пособий, дидактического материала);
- сознательность и активность в обучении (сочетание слова, наглядности и практической деятельности на уроке);
- организованность и активность на разных этапах урока (отношение обучающихся к предмету, выполняемым работам);
- уровень развития психических процессов обучающихся (развитие логического мышления, критичность мысли, умение сравнивать, делать выводы).

Согласно плану МК и согласованному графику классные руководители в течение 2022 года осуществляли работу по взаимопосещению коррекционно-воспитательных мероприятий у коллег. Цель посещения: обмен опытом, оказание методической помощи по мере необходимости.

Взаимопосещения воспитательных мероприятий за I полугодие 2022 года:

| Классный руководитель | Дата посещения | Кого посещали | Цель посещения |
|-----------------------|----------------|--|----------------|
| Алдохина В.В. | 10.02. 2022 | Иванова Н.Н. Классный час «Профилактика гриппа!» | Обмен опытом |
| | 21.03.2022 | Аржанова М.Е. Классный час «Не прав без обязанностей!» | Обмен опытом |

| | | | |
|------------------|------------|---|------------------------------|
| Кузакова Л.Н. | 24.01.2022 | Заркова Е.В. Классный час «Чистота-это красота» | Оказать методическую помощь |
| | 11.03.2022 | Заркова Е.В. Классный час «Профилактика ПАВ» | Оказать методическую помощь |
| | 14.03.2022 | Кмарова А.А. «Классный час «Вредные привычки» | Оказать методическую помощь |
| Иванова Н.Н. | 24.01.2022 | Алдохина В.В. Классный час «Правила дорожного движения» | Обмен опытом |
| | 13.03.2022 | Комарова А.А. Классный час «Как помочь своему здоровью» | Оказать методическую помощь |
| Комарова А.А. | 14.01.2022 | Заркова Е.В. Классный час «Дорожные знаки» | Обмен опытом |
| | 10.03.2022 | Иванова Н.Н. Классный час «Мир прекрасен – посмотри, в этом мире – я и ты!» | Получить методическую помощь |
| Заркова Е.В. | 25.01.2022 | Комарова А.А. Классный час «Курить-здоровью вредить!» | Обмен опытом |
| | 05.04.2022 | Комарова А.А. Классный час «Как не стать жертвой преступления» | Обмен опытом |
| Гринеева Т.В. | 18.04.2022 | Аржанова М.Е. Классный час «Закон и...» | Обмен опытом |
| | 12.05.2022 | Трубникова А.В. Внеклассное мероприятие «В здоровом теле-здоровый дух» | Обмен опытом |
| Трубникова А. В. | 17.02.2022 | Гринеева Т.ВЫ. Классный час «Служу России!» | Обмен опытом |
| | 21.01.2022 | Заркова Е.В. Психомоторика | Коррекция ЭВС |
| Аржанова М.Е. | 10.02.2022 | Заркова Е.В. Внеклассное мероприятие «За здравствует вежливость!» | Обмен опытом. |
| | 03.02.2022 | Гринеева Т.В. Внеклассное мероприятие «Детки в пивной клетке» | Методы активизации. |

Взаимопосещения воспитательных мероприятий за II полугодие 2022 года:

| Классный руководитель | Дата посещения | Кого посещали | Цель посещения |
|-----------------------|----------------|---|-----------------------------|
| Ли М.В. | 01.12.2022 | Алдохина В.В. Классный час «Правила ЗОЖ» | Обмен опытом |
| Алдохина В.В. | 18.11. 2022 | Иванова Н.Н. Внеклассное мероприятие «Здоровым быть круто!» | Обмен опытом |
| Кузакова Л.Н. | 16.09.2022 | Аржанова М.Е. Классный час «Моя безопасность. Безопасность в сети Интернет» | Обмен опытом |
| | 30.09.2022 | Трубникова А.А. Классный час «Будь здоров!» | Обмен опытом |
| Иванова Н.Н. | 14.11.2022 | Комарова А.А. Классный час «Влияние компьютера на здоровье человека» | Оказать методическую помощь |
| Лисасина А.Ю. | 07.10.2022 | Кузакова Л.Н. Классный час «Что такое ЗОЖ? Вредные привычки до добра не | Получить методическую |

| | | | |
|------------------|------------|---|------------------------------|
| | | доведут». Работа с активом класса. | помощь |
| | 09.12.2022 | Кузакова Л.Н. Классный час «Права человека. Новогодняя безопасность» | Получить методическую помощь |
| Комарова А.А. | 23.09.2022 | Гринеева Т.В. Классный час «Профилактика вредных привычек. Победить дракона» | Получить методическую помощь |
| Гринеева Т.В. | 21.10.2022 | Трубникова А.В. Классный час «Найди свое призвание. Профессии будущего» | Обмен опытом |
| Трубникова А. В. | 20.10.2022 | Аржанова М.Е. Классный час «Что значит быть взрослым. Береги свою жизнь» | Обмен опытом |
| Аржанова М.Е. | 14.10.2022 | Гринеева Т.В. Классный час «В мире профессий. Игра Минуты безопасности. Тонкий лед» | Обмен опытом. |

Вывод:

Взаимопосещения позволяют увидеть и взять на вооружение педагогические интересные находки, методы и приемы взаимодействия с обучающимися, помогают методически совершенствоваться, повышать уровень педагогического мастерства.

В I полугодии 2022 года руководителем МК были посещены классные часы, которые проводили классные руководители, члены МК. Цель посещения:

1. Соответствие классного часа заданной тематике (идейная направленность, уровень содержания).
2. Уровень подготовленности классного руководителя.
3. Степень обучающего и развивающего значения данного мероприятия.

Анализ выявил следующий уровень качества представленных мероприятий:

| Ф.И.О. | Эффективность классных часов | Уровень |
|-----------------|------------------------------|---------------|
| Алдохина В.В. | 95% | Высокий |
| Комарова А.А. | 75% | Выше среднего |
| Иванова Н.Н. | 93% | Высокий |
| Заркова Е.В. | 78% | Выше среднего |
| Трубникова А.В. | 92% | Высокий |
| Аржанова М.Е. | 94% | Высокий |
| Гринеева Т.В. | 96% | Высокий |



Вывод: классные руководители показали ответственную подготовку, актуальность выбранных тем. Использование современных технологий позволили активизировать обучающихся, создавать ситуацию успеха для каждого школьника.

Руководителем МК в I полугодии 2022 года были выборочно посещены занятия внеурочной деятельности:

| Класс | Дата | Руководитель творческой мастерской | Название творческой мастерской | Тема занятий |
|---------|------------|------------------------------------|--------------------------------|---|
| 9 класс | 29.03.2022 | Дружинина Е.Н. | «Волшебная кисть» | «Мы за мир» |
| СКК 7,8 | 01.04.2022 | Дружинина Е.Н. | «Шумовой оркестр» | «Ударные звуковысотные и ударные шумовые инструменты» |

Вывод:

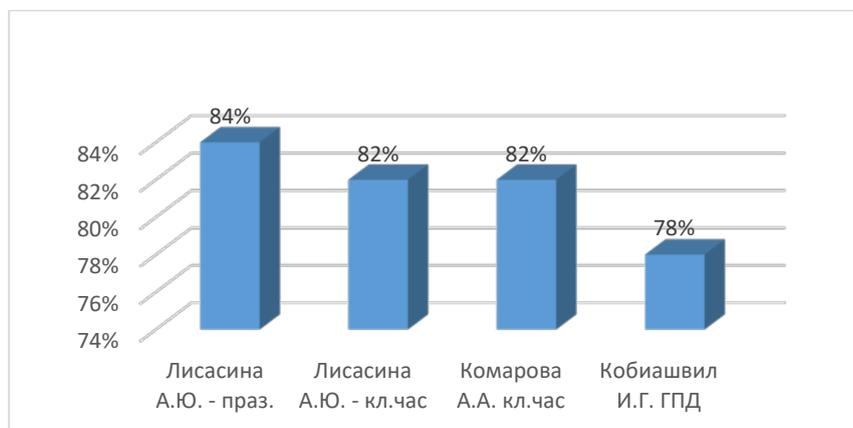
Занятия показали, что обучающиеся понимают творческий эмоциональный характер предлагаемого материала, они были активны и заинтересованы, им нравится творческая атмосфера внеурочных занятий, которые были проведены на хорошем уровне

Во II полугодии 2022 года с целью оказания помощи педагогам, без достаточного опыта работы были посещены воспитательные мероприятия:

| Класс | Дата | Педагог | Мероприятие | Тема занятий |
|-------------|------------|-----------------|-----------------------|---------------------------|
| 1-9 | 05.10.2022 | Лисасина А.Ю. | Общешкольный праздник | «Учитель-слово-то какое!» |
| 5 «а» класс | 10.10.2022 | Лисасина А.Ю., | Классный час | «Дружба» |
| 5 «б» | 13.10.2022 | Комарова АА. | Классный час | «Профилактика буллинга» |
| СКК 1-3 | 07.12.2022 | Кобиашвили И.Г. | Час творчества в ГПД | «Изготовление снежинки» |

Анализ выявил следующий уровень качества представленных мероприятий:

| Ф.И.О. | Эффективность воспитательных мероприятия | Уровень |
|-----------------|--|---------------|
| Лисасина А.Ю. | 84% | Высокий |
| Лисасина А.Ю. | 82% | Выше среднего |
| Комарова а.А. | 82% | Выше среднего |
| Кобиашвили И.Г. | 78% | Выше среднего |



Вывод: анализ посещенных мероприятий показал, что педагогический потенциал вышеназванных педагогов достаточно высокий, они осваивают современные образовательные технологии, формы и методы работы, частично используют их на своих занятиях. Однако следует обратить внимание на необходимость на всех этапах мероприятий уделять внимание и подчеркивать проявление нравственных качеств обучающимися.

Качество управленческой деятельности всех субъектов ОП включает в себя:

- Полноту, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками ОП.
- Достаточность и качество оснащения образовательной среды школы.
- Наличие и реализация в ВШК необходимой совокупности показателей качества профессиональной деятельности учителя.
- Уровень управленческой компетентности администраторов школы, специалистов, возглавляющих структурные подразделения.

Наиболее подробно качество управленческой деятельности представлено в разделе **«Оценка системы управления организацией»**

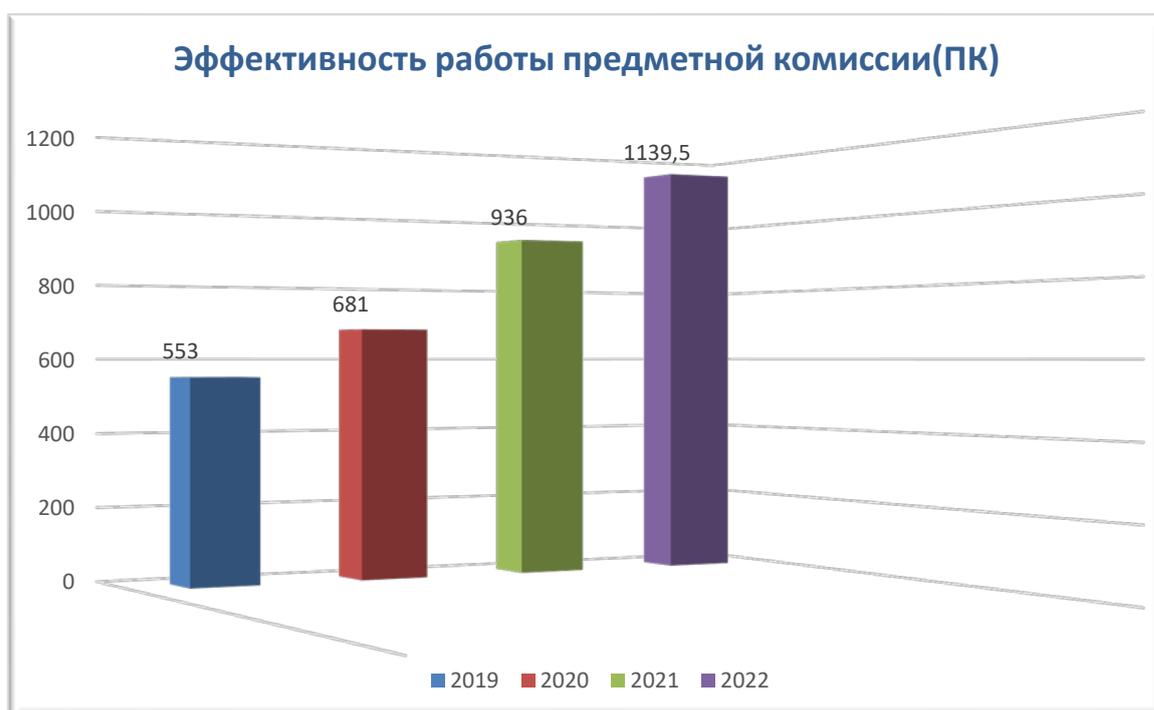
**Рейтинговая оценка деятельности педагогов
за 2022 год**

| Критерии оценки | балл 1 чел. | И полугодие Январь – июнь 2022 г. | II полугодие сентябрь – декабрь 2022 г. | год | | |
|--|-------------------------|---|---|---|----|------|
| Проведение открытых уроков | | | | | | |
| Проведение открытых уроков на уровне школы | 2 | | 0 | 0 | | |
| Посещение уроков у коллег и участие в их анализе | 0,5/2 | Трубникова А.В. – 3 Кузакова Л.Н. – 2 Иванова Н.Н. – 3 Гринеева Т.В. – 3 Алдохина В.В. – 4 Комарова А.А. – 3 Аржанова М.Е. – 3 Беспалов А.В. - 2 | 11,5 | Алдохина В.В. – 2 Аржанова М.Е. – 2 Гринеева Т.В. – 2 Ли М.В. – 2 Лисасина А.Ю. – 2 Кузакова Л.Н. – 2 Наполова Л.О. – 2 Заркова Е.В. – 2 Иванова Н.Н. – 2 Комарова А.А. – 2 Трубникова А.В. – 2 Майорова М.В. – 2 Беспалов А.В. – 2 | 52 | 63,5 |
| Проведение мероприятий в рамках предметной недели | 3 за каждое мероприятие | | | Лисасина А.Ю. – 3 б Комарова А.А. – 3 б | 6 | 6 |
| Выступления | | | | | | |
| Выступления на городских методических конференциях, семинарах, заседаниях городских методических объединений | 4 | | 0 | | | |
| Выступления на заседаниях школьного | 2 | Заркова Е.В. – 2 Черемисова Д.А. – 1 Трубникова А.В. – 1 | 26 | Алдохина В.В. – 1 Гринеева Т.В. – 1 Ли М.В. – 1 | 14 | 40 |

| | | | | | | |
|--|------|--|-----|---|-----|-----|
| методического объединения, педагогического совета, научно-методического совета | | Кузакова Л.Н. – 3 Гринеева Т.В. – 2 Алдохина В.В. – 2 Аржанова М.Е. – 1 Иванова Н.Н. - 1 | | Кузакова Л.Н.– 1 Наполова Л.О.– 1 Заркова Е.В. – 1 Комарова А.А.- 1 | | |
| Инновационная деятельность | | | | | | |
| Работа по новым методикам и технологиям | 3 | Черемисова Д.А. Трубникова А.В. Ванярха С.Ю. Кузакова Л.Н. Гринеева Т.В. Алдохина В.В. Аржанова М.Е. | 21 | Алдохина В.В. Аржанова М.Е. Гринеева Т.В. Кузакова Л.Н. Майорова М.В. | 15 | 36 |
| Участие в программах повышенного уровня | | | | | | |
| Участие в городских творческих группах | | | 0 | | | |
| Участие в творческих группах школы | 3 | Кузакова Л.Н. Гринеева Т.В. Алдохина В.В. | 9 | Гринеева Т.В. | 3 | 12 |
| Личные олимпиадные первенства обучающихся (1-3 места) | | | | | | |
| Российские, областные, городские олимпиады, учебные и творческие конкурсы, конференции | 3 | Черемисова Д.А. – 4 ч Трубникова А.В. – 8 ч Ванярха С.Ю. – 18 ч Кузакова Л.Н. – 22 ч Иванова Н.Н. – 4 ч Алдохина В.В. – 40 ч Аржанова М.Е. – 4 ч Заркова Е.В. – 1 ч Беспалов А.В. – 3 ч Варфоломеева С.В. – 4 | 324 | Алдохина В.В.– 8 чел. Аржанова М.Е. – 3 чел. Варфоломеева С.В.– 2 чел. Гринеева Т.В. – 17 чел. Ли М.В.– 1 чел. Лисасина А.Ю. – 8 чел. Кузакова Л.Н.– 6 чел. Наполова Л.О.– 1 чел. Заркова Е.В.– 3 чел. Иванова Н.Н. – 2 чел. Комарова А.А. – 3 чел. | 162 | 486 |
| Организация и проведение педагогом олимпиад, учебных и творческих конкурсов | | | | | | |
| Российские, областные, городские олимпиады, учебные и творческие конкурсы, конференции | 5/10 | Заркова Е.В. – 1 Черемисова Д.А. – 1 Трубникова А.В. – 1 Ванярха С.Ю. – 1 Кузакова Л.Н. – 2 Алдохина В.В. - 1 | 35 | Алдохина В.В. – 2 Гринеева Т.В.– 2 Беспалов А.В.- 1 | 50 | 85 |
| Член экспертной группы по проверке работ | 5 | Черемисова Д.А. – 1 Ванярха С.Ю. – 1 Кузакова Л.Н. – 1 Гринеева Т.В. – 1 Алдохина В.В. – 2 Аржанова М.Е. - 1 | 35 | Гринеева Т.В. – 1 Алдохина В.В. - 1 | 10 | 45 |
| Публикации | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|-----------------------|---|----|---|----|----|
| Методическое пособие для педагогов, учебное пособие или рабочая тетрадь для обучающихся | 6 | | 0 | | 0 | 0 |
| Авторская программа | 5 | | 0 | Гринеева Т.В. -1 | 5 | 5 |
| Методических разработок | 2 | Кузакова Л.Н. - 2 | 4 | | 0 | 4 |
| Работа в экспертных комиссиях по аттестации педагогов | | | | | | |
| Всесторонний анализ результатов профессиональной деятельности педагогов | 5 за каждого педагога | | 0 | | 0 | 0 |
| Уполномоченный по вопросам аттестации | 10 | | 0 | Майорова М.В. | 10 | 10 |
| Конкурс – тестирование «Отбор экспертов для проведения всестороннего анализа педагогической деятельности при аттестации педагогических работников» | 10 | | 0 | Алдохина В.В. Гринеева Т.В. Кузакова Л.Н. | 30 | 30 |
| Повышение квалификации | | | | | | |
| Участие в вебинарах, семинарах, конференциях | | Заркова Е.В. – 6 Черемисова Д.А. – 16 Трубникова А.В. – 1 Ванярха С.Ю. – 11 Кузакова Л.Н. – 7 Гринеева Т.В. - 14 Алдохина В.В. – 4 Комарова А.А. - 2 | 61 | Алдохина В.В.– 1 б Аржанова М.Е.– 1 б Гринеева Т.В.– 12 б Кузакова Л.Н. – 1 б Наполова Л.О.– 1 б Заркова Е.В. – 1 б Иванова Н.Н. – 1 б Комарова А.А.– 2 б Трубникова А.В.– 1 б Майорова М.В. – 2 б | 23 | 84 |
| План курсовой переподготовки на учебный год выполнен полностью | 2 за каждый курс | Черемисова Д.А. – 7 Трубникова А.В. – 1 Ванярха С.Ю. – 6 Кузакова Л.Н. – 5 Алдохина В.В. – 1 Аржанова М.Е. - 4 | 48 | Аржанова М.Е. – 1 Трубникова А.В.- 1 | 4 | 52 |
| План аттестации педагогов на учебный год выполнен полностью | 3 за каждого педагога | Трубникова А.В. Черемисова Д.А. | 6 | | 0 | 6 |
| Аттестация учебного кабинета | 5 | | 0 | | 0 | 0 |
| Обобщение опыта работы на уровне школы | 1 | | 0 | | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|--|--------------------|--|--------------|---|------------|---------------|
| Участие в конкурсах профессионального мастерства школьного уровня | 5 | Трубникова А.В. Иванова Н.Н. Гринеева Т.В. Алдохина В.В. Заркова Е.В. Комарова А.А. Аржанова М.Е. | 35 | | 0 | 35 |
| Участие в конкурсах профессионального мастерства регионального и муниципального уровня | 10+ 5 за победу | Гринеева Т.В. - 1 | 10 | Алдохина В.В. – 15 б Гринеева Т.В. – 25 б | 40 | 50 |
| Участие в конкурсах профессионального мастерства всероссийского уровня | 15+ 5 за победу | Черемисова Д.А. – 1 Кузакова Л.Н. - 1 | 30 | Гринеева Т.В. – 20 б Кузакова Л.Н. – 40 б | 60 | 90 |
| Рейтинговая оценка индивидуальных достижений педагогов. | | | | | | |
| Активность в методической работе школы | Общая сумма баллов | Заркова Е.В. – 23 Черемисова Д.А. – 75 Трубникова А.В. – 46,5 Ванярха С.Ю. – 90 Кузакова Л.Н. – 130 Иванова Н.Н. – 20,5 Гринеева Т.В. – 45,5 Алдохина В.В. – 158 Комарова А.А. – 8,5 Аржанова М.Е. – 36 Варфоломеева С.В. - 12 | | Алдохина В.В. – 84 Аржанова М.Е. – 19 Варфоломеева С.В.– 6 Гринеева Т.В.– 160 Ли М.В.– 9 Лисасина А.Ю.– 29 Кузакова Л.Н. – 78 Наполова Л.О. – 10 Заркова Е.В. – 16 Иванова Н.Н. – 11 Комарова А.А. – 22 Трубникова А.В. – 7 Майорова М.В. – 9 Беспалов А.В. - 14 | | |
| Итого | | | 655,5 | | 484 | 1139,5 |



Отмечается значительное повышение уровня эффективности работы ПК. Но при анализе рейтинговой оценки выделяются некоторые проблемы:

1. Незначительное повышение показателей участия в конкурсах профессионального мастерства различных уровней;
2. большая загруженность некоторых педагогов и руководителей ПК.
3. проявление профессионального «выгорания» педагогов.

Для повышения уровня эффективности работы ПК и МК необходимо искать пути решения проблем посредством:

1. морального и материального стимулирования педагогов;
2. повышения профессиональной компетентности через различные формы методической работы;
3. снижения педагогической нагрузки;
4. пополнения педагогического коллектива молодыми кадрами и узкими специалистами.

Качество и динамику обученности (по классам, предметам и периодам), пропуски учащихся по уважительным и неуважительным причинам, выполнение учебного плана, КЗ и УУ по предметам осуществляется через мониторинг, который ведется с помощью электронной базы данных, разработанной в программе Microsoft Office Access.

Получаемые результаты ВШК (справки, аналитические документы, обобщения и т.д.) собираются и хранятся в файловых папках (по критериям и показателям) в блоковых папках.

Данные отчетов по результатам мониторинга используются для анализов и самообследований, отчетов на различных уровнях, установления размера стимулирующих выплат педагогам и анализов результативности для аттестации и т.д.

Педагогический коллектив ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы г. Бодайбо» провел системный анализ деятельности школы, в результате которого были выявлены проблемы и намечены пути их решения:

| Проблема | Пути решения |
|---|--|
| <p>-Отмечается отсутствие отличников, уменьшение количества хорошистов, но при этом количество учащихся, имеющих одну «3» держится почти на одном числовом показателе на протяжении последних двух лет.</p> <p>-Качественный анализ результатов мониторинга показал, что имеют «3» по одному из предметов 12 учащихся</p> | <p>- Использовать «резервный» ресурс учащихся, имеющих одну «3» по отдельным предметам для повышения качества знаний;</p> <p>- продумать систему индивидуальной работы по повышению учебной мотивации;</p> <p>- усилить дифференцированную работу на уроке и во внеурочное время;</p> <p>-усилить контроль посещаемости уроков слабоуспевающими учащимися и учащимися, имеющими одну «3» и «4»</p> |
| <p>В среднем за 2022г. в конкурсах различного уровня приняли участие 41 чел. Из 82 чел. (50%), без учета участия в 2-х и более конкурсах.</p> | <p>Необходимо продолжить работу по привлечению учащихся к участию в конкурсах, предметных олимпиадах всех уровней, привлекая к данному виду деятельности родителей, классных руководителей. Продолжить материальное стимулирование педагогов за участие учащихся в конкурсах, предметных олимпиадах и пр.</p> <p>В 2023г. увеличить количество учащихся, участвующих в конкурсах, не ниже 60% от общего количества школьников.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Выпускники школы после окончания обучения могут продолжить обучение в МОУ «Межшкольный учебно-курсовой комбинат по профессиональной подготовке г. Бодайбо» и ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум», где перечень профессий ограничен. Поэтому в образовательные организации НПО, расположенные на территории г. Бодайбо, поступает мало выпускников школы (3 чел. в 2022г.)</p> | <p>Продолжить работу по профориентации, акцентировать внимание выпускников школы и их родителей на реальные возможности выпускников коррекционной школы. Продолжить знакомство с перечнем профессий, которые могут получить выпускники по окончании школы, и перечнем образовательных организации области.</p> |
| <p>Дефицит кадров</p> | <p>Организация работы с педагогическими ВУЗами и министерством образования Иркутской области по направлению выпускников и молодых специалистов в школу, созданию условий для переезда в г. Бодайбо (обеспечение жильем, либо компенсациями за арендованное жилье, выплаты подъемных и пр.)</p> |
| <p>Отмечается значительное повышение уровня эффективности работы ПК. Но при анализе рейтинговой оценки выделяются некоторые проблемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Небольшие повышения показателей участия в конкурсах профессионального мастерства различных уровней; 2. большая загруженность некоторых педагогов и руководителей ПК. 3. проявление профессионального «выгорания» педагогов. | <p>Для повышения уровня эффективности работы ПК и МК необходимо искать пути решения проблем посредством:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. морального и материального стимулирования педагогов; 2. повышения профессиональной компетентности через различные формы методической работы; 3. снижения педагогической нагрузки; 4. пополнения педагогического коллектива молодыми кадрами и узкими специалистами. |
| <p>Снижение методической активности педагогов, причина которой – высокая загруженность (1,5-2 ставки), небольшой опыт педагогической деятельности в образовательной организации и недостаточный уровень педагогического мастерства, низкая мотивация. По сравнению с 2021г. незначительно увеличилось количество педагогов (на 4 чел.), принявших участие в областных дистанционных конкурсах педагогического мастерства.</p> | <p>Вовлечение педагогов, не имеющих достаточного педагогического опыта в методическую деятельность школы через посещение уроков и внеклассных мероприятий у опытных педагогов, самообразование и пр. Повышение мотивации педагогов к обмену педагогическим опытом, в том числе и участие в конкурсах различных уровней, через повышение стимулирующих выплат за данный вид деятельности. Снижение педагогической нагрузки в следующем учебном году за счет приема на работу новых педагогов.</p> |

Директор ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо»



О.Я. Сычевская

14 апреля 2023г.

(протокол педагогического совета от 14 апреля 2023г. № 6)

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|--------------|---|--------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 87 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 20 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 67 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 27 человек/49,1% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | - |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | - |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | - |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших свидетельство об обучении, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | - |

| | | |
|--------|---|------------------|
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших свидетельство об обучении с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 69 человек/79% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 83 человека/95% |
| 1.19.1 | Регионального/муниципального уровня | 66 человек/76% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 17 человек/20% |
| 1.19.3 | Международного уровня | - |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | - |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | - |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | - |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | - |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 17 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 13 человек/76,5% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 12 человек/70,6% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 4 человека/23,5% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2 человека/11,8% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 8 человек/47% |
| 1.29.1 | Высшая | 5 человек/29,4% |
| 1.29.2 | Первая | 3 человек/17,6% |

| | | |
|-----------|--|------------------|
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 3 человека/18% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 4 человека/24% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | - |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5 человека/29% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 17 человек/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | - |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,4 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 14 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 62 человек/71,3% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 13,14 кв. м |