

Рассмотрено на заседании ПК  
учителей-предметников  
Протокол от 26.08.2022г. № 1

Утверждено приказом от  
05.09.2022г. № 106

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Коррекционного курса**

**«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»**

**9 класс**

**2022-2023 учебный год**

Составлена: Зарковой Е.В.

***Всего часов 67; в неделю 1 час.***

I четверть 16 часов

I полугодие 32 часа

II четверть 16 часов

II полугодие 35 часов

III четверть 19 часов

IV четверть 16 часов

**Составлена на основе:**

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

г. Бодайбо

2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня в связи с изменениями в различных сферах жизни актуализировались вопросы, связанные с подготовкой подрастающего поколения к самостоятельной жизни. Особого подхода в этом плане требуют дети с ограниченными возможностями здоровья.

Признание прав такого ребёнка, его интересов, потребностей, оказание помощи в процессе его личностного становления, в выборе соответствующей профессиональной деятельности является чрезвычайно важным. Процессы демократизации и гуманизации в современном обществе предусматривают необходимость создания для каждого ребёнка, особенно для лиц с нарушением интеллектуального развития, равных прав и возможностей на получения образования, на развитие их индивидуальных способностей, на интеграцию личности в социуме.

В основе нарушения интеллектуального развития лежит органическое поражение головного мозга (первичный дефект). Биологическая неполноценность лишает ребёнка возможности своевременно и полноценно развиваться, возникает стойкое нарушение в познавательной деятельности и формируется недоразвитие личности в целом (вторичный дефект). Психолого-педагогическая практика подтверждает положение Л.С. Выготского о том, что умственное отставание охватывает всю личность в целом. Мышление органически связано с определёнными побуждениями ребёнка, поэтому оно, как и действие, имеет мотивацию и практически всегда связано с ситуацией. Дети с интеллектуальным недоразвитием с трудом осознают свои личностные особенности и возможности, поэтому и требуют особого внимания, нуждаются в специальной психологической помощи, ориентированной на коррекцию, прежде всего чувственного восприятия – сенсорного развития.

Сенсорное развитие составляет основу личностно-мотивационного и умственного развития. От того, насколько полно ребёнок научится воспринимать объекты, предметы, явления действительности, оперировать этими знаниями, зависит процесс его «вхождения» в окружающий мир – процесс адаптации. Восприятие формируется на основе синтеза разных ощущений: слуховых, зрительных, тактильных, кинетических, кинестетических, обонятельных и др. Физиологической основой восприятия является условно-рефлекторная деятельность внутрианализаторного и межанализаторного комплекса нервных связей, обеспечивающих целостность и предметность отражаемых явлений. Процесс восприятия связан с мышлением, памятью, вниманием, ощущением, речью направляется

мотивацией и имеет определённую аффективно-эмоциональную окраску. Образ предмета или понятия формируется на основе комплекса тактильных, зрительных и кинестетических ощущений. По этой причине в программу коррекционно-развивающихся занятий включены игры и упражнения на развитие сенсорной моторики, психомоторики, психических процессов, творческая деятельность.

Познание окружающей действительности начинается с анализа той информации, которую ребёнок получает с помощью органов чувств. Осознание ребёнком своих чувств, поступков, а затем и своих личностных особенностей и возможностей является основой его позитивного развития, формирования жизненного опыта и социализации в целом.

**Цель программы:** оптимизация психического развития ребенка с УО (интеллектуальными нарушениями) и более эффективной социализации в образовательной среде и обществе.

Цель может быть достигнута при решении ряда задач:

- развитие познавательной активности учащихся,
- развитие памяти, мышления, речи, воображения;
- формирование общих интеллектуальных умений: приёмов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- формирование адекватного поведения ребенка;
- формирование навыков позитивного общения.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Рабочая программа рассчитана на детей, обучающиеся по программе специальной (коррекционной) школы. Занятия проводятся 2 раза в неделю в форме комбинированных индивидуальных или групповых занятий в сенсорной комнате или классе, имеющем достаточно места для передвижения детей. Занятие длится 20-40 минут. Безоценочное обучение, без домашних заданий.

Программа включает в себя несколько разделов. Целенаправленное психо-коррекционное воздействие на детей с УО (интеллектуальными нарушениями) осуществляется через коррекционно – развивающий комплекс, который состоит из четырех взаимосвязанных этапов:

*1 этап – диагностический.* В диагностический этап входят диагностика психо-эмоционального, интеллектуального развития ребенка, уровень включенности в общую групповую деятельность.

*2 этап – коррекционный.* Данный этап включает в себя следующие задачи:

- помощь ребенку в разрешении психотравмирующих ситуаций;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений ребенка с окружающими (в семье, в классе);
- повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- развитие у ребенка компетентности в вопросах нормативного поведения;
- формирование и стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения;
- создание в детском коллективе атмосферы принятия, доброжелательности, открытости, взаимопонимания.

Групповая (индивидуальная) психологическая коррекция сфокусирована на трех составляющих:

- *Когнитивный блок.* Задачей когнитивного блока является: осознание ребенком своих интеллектуальных, личностных и эмоциональных ресурсов.
- *Эмоциональный блок.* Эмоциональный блок отвечает за формирование у ребенка позитивного эмоционального отношения к себе; переживание и осознание подростком прошлого эмоционального опыта: получение новых эмоциональных переживаний.
- *Поведенческий блок.* Поведенческий блок задействуется в процессе преодоления неадекватных форм поведения; развития и закрепления новых форм поведения.

*3 этап – диагностический.* Блок оценки эффективности коррекционных воздействий, направлен на анализ изменений познавательных процессов, психических состояний, личностных реакций у учащихся в результате психокоррекционных воздействий.

*4 этап – прогностический.* Прогностический блок психокоррекции направлен на проектирование психофизиологических, психических и социально-психологических функций детей.

Основная задача психолога сводится к формированию у ребенка не исполнительской деятельности, а сотрудничества, социального окружения. Достичь этой цели возможно за счёт активного включения учащихся в психологические упражнения, игры, беседы и т. д. При организации занятий

следует избегать формы урока, оценок, принятых при обучении образовательным предметам. Взаимодействуя с детьми, психолог должен накапливать информацию, перепроверять её в других (модифицированных) условиях, чтобы иметь объективные данные для того или иного заключения, необходимого ему для индивидуальной работы, а также консультирования членов семьи и педагогов.

Программа является примерной, психолог вправе дополнять темы, увеличивать или уменьшать количество часов на те или иные разделы, однако крайне важно быть компетентным не только в психологических проблемах, вынесенных в содержание программы, но и в специальных вопросах, касающихся психологии и педагогики детей с умственной недостаточностью. Следует помнить о том, что каждое занятие должно быть тщательно подготовлено и оборудовано в соответствии с основными принципами коррекционной работы во вспомогательной школе: наглядностью, образностью, доступностью и др.

При организации практикума следует опираться на житейский опыт учащихся, на знания из таких предметных областей как этика, история, биология, домоводство и др. Опора на имеющиеся знания позволяют преодолевать трудности в понимании учащимися сложных психологических явлений.

Психологический практикум не является предметной дисциплиной, поэтому особенно важно создавать в общении с учащимися атмосферу доверия, открытости, доброжелательности, так, чтобы каждое общение с психологом являлось уроком для жизни.

При составлении данной программы использованы "Некоторые рекомендации по совершенствованию учебного плана специальной школы. Программа уроков, занятий по курсу "Психологический практикум" (автор - И.М. Бгажнокова), пособие "Обучение жизненно важным навыкам в школе" (авторы Н.П. Майорова, Е.Е. Чепурных, С.М. Шурухт и другая специальная литература).

## **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

### **Обучающиеся должны иметь следующие представления:**

- ✓ об эмоциональных состояниях человека.
- ✓ о настроении человека и управлении им;
- ✓ о правилах общения между людьми;
- ✓ о способах проявления индивидуальных качеств характера человека;

- ✓ о мире профессий и способах выбора профессии;
- ✓ о самооценке и уровне притязаний;
- ✓ о сходствах и различиях между людьми, о способах понимания, принятия других людей;
- ✓ о способах поведения в социальных ситуациях разного типа;
- ✓ о конфликтах и способах их разрешения;
- ✓ о социальных ролях и ролевых функциях человека;
- ✓ о социальных возможностях человека.

**Обучающиеся должны уметь:**

- ✓ анализировать особенности своего характера;
- ✓ характеризовать другого человека, его поступки;
- ✓ анализировать отношение других людей к самому себе;
- ✓ анализировать мотивы своего и чужого поведения;
- ✓ организовывать поведение в социальных ситуациях разного типа предупреждать и разрешать конфликты;
- ✓ выявлять причины, управлять своим настроением;
- ✓ регулировать свое поведение и поступки;
- ✓ определять цель деятельности, планировать действия для достижения цели;
- ✓ выбирать свою будущую профессию.

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАТИЧЕСКИМ РАЗДЕЛАМ**

№ п/п	Наименование разделов	Содержание изучаемого материала	Кол-во часов
1	Введение	Что и как изучает психология. Понятия: эксперимент, наблюдение, тест, анкетирование, опрос.	2
2	Познай себя	Личность. Индивидуальность. Характер, темперамент. Управление поведением. Обучение навыку принятия критики. Упражнения на расслабление	12
3	Как мы познаём мир	Психологические процессы и информация. Творчество. Проблемы пути их решения. Личность и её	34

		социальные роли. профессия и специальность.	
4	Я среди людей	Психология межличностных отношений. Психология конфликта	19

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 ЧЕТВЕРТЬ

№ урока	Тема занятия	Кол-во часов	Дата занятия
<b>Введение</b>			
1.	Что и как изучает психология.	1	05.09
2.	Методы: эксперимент, наблюдение, тест, анкетирование, опрос.	1	08.09
<b>Познай себя</b>			
3.	Что такое самооценność?	1	12.09
4.	Личность не рождаются, а становятся.	1	15.09
5.	Характер и темперамент.	1	19.09
6.	Тест на тревожность, самооценку, тест-опросник Шмишека.	1	22.09
7.	Управление своим поведением.	1	26.09
8.	Создание условий для осознания подростком своего «Я».	1	29.09
9.	«Перевоспложение». Развитие рефлексии, преодоление стереотипов, тренировка умений воспринимать окружающее нестандартно.	1	03.10
10.	Помочь учащимся в раскрытии своих сильных и слабых сторон.	1	06.10
11.	Развитие умения видеть в людях их разные стороны, осознание своей индивидуальности и индивидуальности другого.	1	10.10
12.	Проективная методика: «Автопортрет».	1	13.10
13.	Обучение навыку принятия	1	17.10

	критики.		
14.	Упражнения на расслабление.	1	20.10
<b>Как мы познаём мир</b>			
15,16	Учимся воспринимать и анализировать ситуацию.	2	24.10 27.10
Всего: 16 часов			

### 2 ЧЕТВЕРТЬ

№ урока	Тема занятия	Кол-во часов	Дата занятия
17,18	Учимся вырабатывать своё мнение и обосновывать его.	2	07.11 10.11
19,20	Упражнения "Живая скульптура", "Верить - не верить".	2	14.11 17.11
21,22	Упражнения "Пожелание", "Рефлексия", "Кусты идей".	2	21.11 24.11
23,24	Что такое творчество.	2	28.11 01.12
25,26	Упражнения на развитие навыков творчества: "Что мне нравится в себе", "Пленники», «Приветствие».	2	05.12 08.12
27,28	Упражнения «Самопохвала», «Скульптор», «Комплимент», "Литературный пересказ".	2	12.12 15.12
29,30	Желания и возможности.	2	19.12 22.12
31,32	Проблемы и их решения.	2	26.12 29.12
Всего 16 часов			

### 3 ЧЕТВЕРТЬ

№ урока	Тема занятия	Кол-во часов	Дата занятия
33,34	Упражнения на развитие навыков принятия и исполнения решений: "Комплимент", "Ищем секрет", «Подарок другу».	2	09.01 12.01
35,36	Что такое социальная роль.	2	16.01 19.01
37,38	Положительные и отрицательные роли.	2	23.01 26.01
39,40	Упражнение, тренинги на социализацию личности, развитие	2	30.01 02.02



	уверенности: «Я и ты», «Один дома», «Правильная забота».		
41,42	Человек и профессия.	2	06.02 09.02
43,44	Склонности, способности.	2	13.02 16.02
45,46	Упражнения, тренинги на выявление профессионального самоопределения.	2	20.02 27.02
47,48	Уверенность и неуверенность в себе.	2	02.03 06.03
<b>Я среди людей</b>			
49,50	Межличностные отношения - основа жизнедеятельности человека.	2	09.03 13.03
51	Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты.	1	16.03
			Всего: 19 часов

#### 4 ЧЕТВЕРТЬ

№ урока	Тема занятия	Кол-во часов	Дата занятия
52,53	Безразличие, отчуждение, вражда, ненависть.	2	27.03 30.03
54,55	Упражнения на развитие навыков позитивных межличностных отношений.	2	03.04 06.04
56,57	Причины ссор и конфликтов.	2	10.04 13.04
58,59	Правила разрешения конфликтов.	2	17.04 20.04
60,61	Автопортрет.	2	24.04 27.04
62,63	Диагностика агрессивности. Опросник Баса-Дарки.	2	04.05 11.05
64,65	Арт-терапия «Рисуем сказку». Игра «Торопись обрадовать».	2	15.05 18.05
66,67	Релаксация.	2	22.05 25.05
			Всего: 16 часов

## МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. Спб., 2004.
2. Бгажнокова И.М., Мусукаева Ф.В. Особенности понимания и использования норм поведения умственно отсталыми подростками. Дефектология № 5, 1998.
3. Бгажнокова И.М., Гамаюнова А.М. Проблемы социальной адаптации детей с нарушениями интеллекта. Дефектология № 1, 1998.
4. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитания. Московский Университет, 1989.
5. Валкер Д. Тренинг разрешения конфликтов. СПб., 2001.
6. Гиппенрейтор Ю.Б. Общаться с ребенком, как? Москва, 1997.
7. Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И. Внутренний мир человека как предмет изучения в специальной школе. Дефектология № 3, 1998.
8. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. СПб., 2000.
9. Козлов Н. Лучшие психологические игры и упражнения. Спб., 2000.
10. Кэджусон Х. и Шефер Ч. Практикум по игровой психотерапии. СПб., 2000.
11. Кукушкина О.И., Барышникова Н.А. О чем заставляет размышлять первый опыт апробации «Дневника событий жизни». Дефектология №4, 2000.
12. Матвеева О.А. Развивающая и коррекционная работа с детьми. Педагогическое общество России. Москва, 2001.
13. Осипова Е. С. Основы психокоррекции. Ростов-на-Дону, 2000.
14. Пиз А. Язык телодвижений. Москва, 1995.
15. Пономаренко Л. П., Белоусова Р. В. Психология для старшеклассников: в 2-х частях. Москва, 2003.
16. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. Москва, 2001.
17. Риердон Б. Толерантность – дорога к миру. Москва, 2001.
18. Сатран Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. Москва, 1999.
19. Щербакова А.М., Москаленко Н.В. Формирование социальной компетентности у учащихся старших классов СОУ VIII вида. Дефектология № 3, 2001.
20. Щипицина Л.М. Развитие навыков общения лиц с нарушениями интеллекта. СПб, 2000.