

Рассмотрено на заседании ПК
Учителей предметников
Протокол от 26.08.2022г. №1

Утверждено приказом от
05.09.2022г. №106

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционного курса «Логопедия»

9 класс

2022-2023 уч. год

Составлена: Наполовой Лидией Олеговной

Всего: 34 часа; 1 час в неделю.

1четверть: 9 ч. 1полугодие 17часов
2четверть: 8 ч. 2полугодие 17часов
3четверть: 9 ч.
4четверть: 8 ч.

Планирование составлено на основе:

- Адаптированной общеобразовательной программы начального и основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Учебного пособия И.Н. Садовниковой «Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников» - М.: Владос,1995. – 256с.

Пояснительная записка

Курс является обязательным для реализации и относится к коррекционно-развивающей области. Инновационные для содержания образования обучающихся с умственной отсталостью курсы коррекционно-развивающей области разрабатывались с опорой на имеющиеся диагностические материалы, адаптированные программы и методические разработки. В области логопедии таковыми являются работы Г.В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.А. Ишимовой, О.И. Азовой и другими авторами, на их методические позиции и конкретные рекомендации к обучению школьников с УО.

Содержание программы базируется на принципах дифференцированного и деятельностного подхода. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с УО определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Обеспечение условий для общекультурного и личностного развития предполагается на основе формирования универсальных учебных действий. Выделяются соответствующие учебным предметам критерии оценки проявлений сформированности коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий, а также конкретизированы личностные результаты образования, что в полной мере соотносится с формированием сферы жизненной компетенции.

Сущность дифференцированного подхода в наибольшей мере отражается в вариативности логопедических занятий. Она заключается в выборе форм работы с ребенком в зависимости от степени выраженности логопедических проблем и уровня сформированности познавательной деятельности и системы произвольной регуляции.

Цель курса:

Комплексная коррекционная логопедическая работа по преодолению речевой недостаточности с целью формирования полноценных навыков устной и письменной речи обучающихся.

Задачи:

- Формирование полноценных фонематических процессов.
 - Формирование представлений о звукобуквенном составе слова.
 - Формирование навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова.
 - Совершенствование пространственно-временных ориентировок.
 - Развитие конструктивного праксиса путем моделирования и реконструирования букв.
 - Развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти.
 - Развитие самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению.
 - Расширение лексического запаса, обогащение активного словаря путем формирования семантических полей и развития валентностей слов.
 - Формирование грамматического строя речи.
 - Развитие у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
 - Расширение представлений об окружающем мире.
 - развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).
- Решение этих задач осуществляется при проведении коррекционно- развивающих занятий

Основные направления логопедической работы:

1. Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
2. Диагностика и коррекция лексической стороны речи;
3. Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
4. Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
5. Коррекция нарушения чтения и письма;
6. Расширение представлений об окружающей действительности;
7. Развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания)

Содержание изучаемого курса

9класс (34часа).

Предложение - 9 час.

Дифференциация звонких - глухих согласных – 3 часа.

Глагол - 5 часов.

Местоимение – 4 часа.

Имя числительное – 5 часов.

Наречие – 6 часов.

Обследование – 2 час.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающийся должен знать:

- структуру и грамматические признаки простых распространенных предложений;
- характеристику частей речи, их формы, возможности употребления в предложениях;
- признаки однокоренных слов, синтаксическая роль разных морфемных частей слова;
- одно и то же смысловое содержание может оформляться разными речевыми средствами;
- различные по структуре высказывания могут иметь сходное по смыслу содержание;
- запас вариативных выражений с одинаковым смысловым значением обогащает речь;
- грамматические средства изменения существительных, прилагательных, глаголов;
- связь частей речи и значения формы каждой части речи для выполнения синтаксической роли.

Обучающийся должен уметь:

- включать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи, в состав предложений разных структур;
- определять синтаксическую роль слова по той или иной его части /окончанию, суффиксу, приставке/;
- различать существительные мужского, женского и среднего рода по их связям с другими словами в предложении;
- определять значение наиболее употребляемых существительных с мягким знаком;
- изменять грамматическую форму слов в зависимости от ее значения в составе предложения;
- составлять простые и сложные предложения и ситуативной речи;
- пользоваться приемами словообразования и словоизменения для выражения отношений между словами;
- определять тему рассказа по содержанию.

Календарно-тематическое планирование

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Информационное сопровождение	Дата
I четверть – 9 часов					
1	Речь. Предложение. Слово	Определение последовательности слов в предложении.	1		1.09
2	Вводное занятие. Правила речи	Составление предложений из слов.	1		8.09
3	Предложение. Признаки предложения		1		15.09
4-5	Виды предложения по цели высказывания. Отработка интонации		2	презентация	22.09 29.09
6-7	Главные и второстепенные члены предложения	Нахождение в предложении второстепенных членов предложения	2		6.10 13.10
8	Распространённые и нераспространённые предложения		1		20.10
9	Связь слов в предложении. Установление связи слов в предложении с помощью вопросов	Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого.	1		27.10
Дифференциация согласных (3 часа).					
II четверть – 8 часов					
1.	Дифференциация Д-Т	Развивать фонематический слух; расширять словарный запас.	1	Веера букв, слоговые таблицы, картинный материал. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.; « 5 за знания» 2005 г.	10.11
2.	Дифференциация Б-П	Развивать фонематический слух; расширять словарный запас.	1	Веера букв, слоговые таблицы, картинный	17.11

				материал. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М., « 5 за знания» 2005 г.	
3.	Дифференциация Ж-Ш	Развивать фонематический слух; расширять словарный запас.	1	Веера букв, слоговые таблицы, картинный материал. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М., « 5 за знания» 2005 г.	24.11
Глагол (5 часов)					
4-5.	Глаголы близкие и противоположные по значению.	Расширить словарный запас.	2ч	Схемы предложения, индивидуальные карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М., «Просвещение», 2002 г.	1.12- 8.12
6.	Изменение глагола во времени.	Закрепить изменение глагола во времени.	1ч	Индивидуальные карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М., «Просвещение», 2002 г.	15.12
7.	Время и число глагола.	Закрепление знаний о времени и числе глагола.	1ч	Картинки с изображением действий предметов, таблица с вопросами. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык.	22.12

				Глагол.» . – М., «Просвещение», 2002 г.	
8.	Изменение глагола по лицам. Распознавание лица глагола по местоимению.	Закрепить знания об изменении глагола по лицам.	1ч	Таблица местоимений, таблица вопросов, индивидуальные карточки. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М., «Просвещение», 2002 г.	29.12
Местоимение (4 часа) 3 четверть 9 часов					
1.	Местоимение. Роль в речи.		1	Таблица местоимений.	12.01
2.	Изменение местоимений по лицам, родам		1	Таблица местоимений.	19.01
3. 4.	Изменение местоимений по падежам		2	Таблица местоимений.	26.01 2.02
Имя числительное (5 часов)					
5.	Имя числительное.		1	Таблица числительных.	9.02
6. 7.	Порядковые и количественные числительные.		2	Таблица числительных.	16.02 2.03
8.	Правописание числительных		1	Таблица числительных.	9.03
9.	Правописание числительных		1	Таблица числительных.	16.03
Наречие(6 часов) 4 четверть 8 часов					
1.	Наречие.		1	Таблица наречий.	30.03
2. 3.	Наречия, обозначающие время		2		6.04 13.04
4.	Наречия, обозначающие место		1		20.04
5. 6.	Наречия, обозначающие способ действия		2		27.04 11.05
7-8	Обследование		2		18.05 25.05
Итого за год: 34 часа					

Список используемой литературы

1. Ханьшева, Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». - Ростов-на-Дону; «Феникс», 2006г.
2. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.; «Мозайка», 2004г.
3. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.; « Айрис дидактика», 2007 г.
4. Пожиленко,Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.; «Владос» - 2003 г.
5. Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.; «Просвещение» , 1981 г.
6. Каше,Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М.; «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР»,1960 Г.
7. Городилова, В.И. и Родина. Е.И. «Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста». – М.; «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1961г.
8. Ефименко, Л.Н., Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей-олигофренов». – М.; «Просвещение»,1970 г.
9. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.; 2006 г.
10. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.; «Владос», 1995 г.
11. Костенко, Ф. Д. «Сборник диктантов». – М.; «Просвещение», 1972 г.
12. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.; «Аквариум», 1996 г.
13. Седых, Н.А. «Воспитание правильной речи у детей». – М.; 2005 г.
14. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.; « Владос», 2001 г.
15. Юрова , Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М.; 2005 г.
16. Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург; « АРДЛТД»,1998 г.
17. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.; « 5 за знания» 2005 г.
18. Филлипова, «Говори правильно». – М.; Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.
19. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.; 2007 г.
20. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.; «Аркти», 2007 г.
21. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.; «Просвещение», 1991 г.
22. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.; «Просвещение», 2002 г.
23. Новоторцева, Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи Ч – Щ». - Ярославль; «Академия развития»,1999 г.
24. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук С – С». - Ярославль; «Академия развития», 1999 г.
25. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук Л - Л». - Ярославль; «Академия развития», 1999 г.
26. Елецкая,О.В., Горбачевская,Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М.; «Творческий центр»,2005 г.
27. Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». – М.; «Творческий Центр Бриз», 2008 г.
28. Киселёва, В.А. «Двигаемся, играем, рисуем». – М.; «Творческий Центр Сфера», 2008 г.

29. Громова, О.Е. «Исправление произношение: Ч – Щ». – М.: «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
30. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
31. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.
32. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
33. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
34. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.
35. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М.: «Просвещение», 2002 г.
36. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.: «Просвещение», 2002 г.