

Рассмотрено на заседании ПК  
Учителей предметников  
Протокол от 26.08.2022г. №1

утверждено приказом от  
05.09.2022г. №106

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Коррекционного курса «Логопедия»

#### 8 класс

2022-2023 уч. Год

Составлена: Наполовой Лидией Олеговной

*Всего: 33 часа; 1 час в неделю.*

1четверть: 8 ч. 1полугодие 16 часов  
2четверть: 8 ч. 2полугодие 17 часов  
3четверть: 10 ч.  
4четверть: 7 ч.

Планирование составлено на основе:

- Адаптированной общеобразовательной программы начального и основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Учебного пособия И.Н. Садовниковой «Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников» - М.: Владос,1995. – 256с.

## Пояснительная записка

Курс является обязательным для реализации и относится к коррекционно-развивающей области. Инновационные для содержания образования обучающихся с умственной отсталостью курсы коррекционно-развивающей области разрабатывались с опорой на имеющиеся диагностические материалы, адаптированные программы и методические разработки. В области логопедии таковыми являются работы Г.В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.А. Ишимовой, О.И. Азовой и другими авторами, на их методические позиции и конкретные рекомендации к обучению школьников с УО.

Содержание программы базируется на принципах дифференцированного и деятельностного подхода. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с УО определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Обеспечение условий для общекультурного и личностного развития предполагается на основе формирования универсальных учебных действий. Выделяются соответствующие учебным предметам критерии оценки проявлений сформированности коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий, а также конкретизированы личностные результаты образования, что в полной мере соотносится с формированием сферы жизненной компетенции.

Сущность дифференцированного подхода в наибольшей мере отражается в вариативности логопедических занятий. Она заключается в выборе форм работы с ребенком в зависимости от степени выраженности логопедических проблем и уровня сформированности познавательной деятельности и системы произвольной регуляции.

### Цель курса:

Комплексная коррекционная логопедическая работа по преодолению речевой недостаточности с целью формирования полноценных навыков устной и письменной речи обучающихся.

### Задачи:

- Формирование полноценных фонематических процессов.
- Формирование представлений о звукобуквенном составе слова.
- Формирование навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова.
- Совершенствование пространственно-временных ориентировок.
- Развитие конструктивного праксиса путем моделирования и реконструирования букв.
- Развитие наблюдательности к языковым явлениям, развитие слухового внимания и памяти.
- Развитие самоконтроля, контрольных действий, способности к переключению.
- Расширение лексического запаса, обогащение активного словаря путем формирования семантических полей и развития валентностей слов.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
- Расширение представлений об окружающем мире.
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Решение этих задач осуществляется при проведении коррекционно-развивающих занятий

Основные направления логопедической работы:

1. Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
2. Диагностика и коррекция лексической стороны речи;
3. Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
4. Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
5. Коррекция нарушения чтения и письма;
6. Расширение представлений об окружающей действительности;

## 7. Развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания)

## Содержание изучаемого курса. 8 класс (33 часа)

Обследование – 1 час.

Дифференциация согласных – 6 часов.

Дифференциация звонких - глухих согласных – 4 часа.

Имя существительное -5 часа.

Имя прилагательное -5 часов

Глагол – 8 часов

Местоимение -4 часа.

### Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающийся должен **знать**:

- понятия: «звук», «буква», «слог», «слово», «словосочетание», «предложение», «рассказ».
- роль гласных и согласных в слове;
- смысловые и грамматические признаки слов-предметов, действий, отношений, признаков; вопросительные слова к словам-предметам, действиям, признакам;
- условно - графические схемы слов и предложений;
- принцип построения простого предложения и возможность его распространения;
- существительные изменяются по числам и падежам;
- глаголы изменяются по числам, родам и временам;
- возможности использования способов словообразования.

Обучающийся должен **уметь**:

- говорить фонетически внятно, членораздельно, выразительно;
- производить фонетический разбор; делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах различной слоговой структуры, определять характер звуков: гласные /ударные, безударные/, согласные /звонкие - глухие, твердые - мягкие/, соотносить количество звуков и букв в словах;
- образовывать нужную в предложении форму слова;
- использовать в предложении слова различных частей речи /существительные, глаголы, прилагательные/, устанавливать связь между ними по вопросам;
- отвечать на вопросы, используя слова вопроса;
- составлять предложения по опорным словам по картинкам и сериям картинок, по графической схеме;
- группировать слова, словосочетания, предложения по заданному признаку;
- пользоваться формами словообразования и словоизменения для точности выражения мысли;
- использовать грамматические, конструкции словосочетаний с существительными /по типу согласования/ и с глаголами /по типу управления и примыкания.

## Календарно-тематическое планирование для 8 класса

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Информационное сопровождение	Дата
					По плану
I четверть – 8 часов					
<b>Обследование (1 час).</b>					
1.	Обследование чтения и письма.	Выявить нарушения чтения и письма.	1	презентация	6.09
<b>Дифференциация согласных (6 часов).</b>					
2.	Дифференциация Р-Л	Формировать умение дифференцировать звуки р-л соотносить их с буквами р и л.	1	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М.; «5 за знания» 2005 г.	13.09
3.	Дифференциация Ч-Щ	Формировать умение дифференцировать звуки щ-ч; развивать слуховое и речевое внимание.	1	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М.; «5 за знания» 2005 г.	20.09
4.	Дифференциация Ц-Ч	Формировать умение дифференцировать звуки ц-ч; развивать слуховое и речевое внимание.	1	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М.; «5 за знания» 2005 г.	27.09
5.	Дифференциация С-Ч	Формировать умение дифференцировать звуки с-ч; развивать слуховое и речевое внимание.	1	Предметные картинки, раздаточные карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М.; «5 за знания» 2005 г.	4.10
6.	Дифференциация З-Ж	Формировать умение дифференцировать звуки з-ж ; развивать слуховое и речевое внимание.	1	Раздаточные карточки с заданиями. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М.; «5 за знания» 2005 г.	11.10
7.	Дифференциация С-Ш	Формировать умение дифференцировать звуки с-ш; развивать	1	Веера букв, слоговые таблицы, картинный материал. Барылкина, Л.П. «	18.10
		слуховое и речевое внимание.		Эти трудные согласные». – М.; «5 за знания» 2005 г.	
<b>Дифференциация звонких - глухих согласных (4 часа).</b>					
8.	Дифференциация Г-К	Развивать слуховую дифференциацию звуков к-г; расширять словарный запас.	1	Веера букв, слоговые таблицы, картинный материал. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М.; «5 за знания» 2005 г.	25.10

**II четверть – 8 часов**

1	Дифференциация Д-Т	Развивать фонематический слух; расширять словарный запас.	1	Веера букв, слоговые таблицы, картинный материал. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.; «5 за знания» 2005 г.	8.11
2	Дифференциация Б-П	Развивать фонематический слух; расширять словарный запас.	1	Веера букв, слоговые таблицы, картинный материал. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.; «5 за знания» 2005 г.	15.11
3	Дифференциация Ж-Ш	Развивать фонематический слух; расширять словарный запас.	1	Веера букв, слоговые таблицы, картинный материал. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.; «5 за знания» 2005 г.	22.11

**Имя существительное (4 часа)**

4	Имя существительное.	Понимать значение	1	таблицы, картинный материал.	29.11
5 6	Правописание падежных окончаний.	Знать правила написания слов	2	таблицы, картинный материал.	6.12 13.12
7 8	Несклоняемые существительные.	Знать правила написания слов	2	таблицы, картинный материал.	20.12 27.12

**III четверть – 10 часов**

**Имя прилагательное (5 часов)**

1	Имя прилагательное.	Понимать значение	1	таблицы, картинный материал.	10.01
2-3	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	Знать правила написания слов	2	таблицы, картинный материал.	17.01 24.01
4-5	Правописание имен прилагательных на -ий, -ья, -ье	Знать правила написания слов	2	таблицы, картинный материал.	31.01 7.02

**Глагол (6 часов)**

6	Глаголы близкие и	Расширить словарный	3	Схемы предложения,	14.02
7 8	противоположные по значению.	запас.		индивидуальные карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол.» . – М.; «Просвещение», 2002 г.	21.02 28.02

9 10	Изменение глагола во времени.	Закрепить изменение глагола во времени.	2	Индивидуальные карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.; «Просвещение», 2002 г.	7.03 14.03
<b>IV четверть – 7 часов</b>					
1	Неопределенная форма глагола на - <i>ти-</i> , - <i>чь-</i> , - <i>ть-</i> .	Закрепить знания о неопределенной форме глагола.	1	Карточки со словосочетаниями, предметные картинки, карточки с заданиями. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.; «Просвещение», 2002 г.	28.03
2 3	Изменение глагола по лицам. Распознавание лица глагола по местоимению.	Закрепить знания об изменении глагола по лицам.	2	Таблица местоимений, таблица вопросов, индивидуальные карточки. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М.; «Просвещение», 2002 г.	4.04- 11.04
<b>Местоимение (4 часа)</b>					
4	Местоимение. Роль в речи.	Понимать значение	1	Таблица местоимений.	18.04
5-6	Изменение местоимений по лицам, родам	Знать правила написания слов	2	Таблица местоимений.	25.04 - 16.05
7	Изменение местоимений по падежам	Знать правила написания слов	1	Таблица местоимений.	23.05
Итого за год: 33 часа					

## Список используемой литературы

1. Ханьшева, Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». - Ростов- на-Дону; «Феникс», 2006г.
2. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.; «Мозайка», 2004г.
3. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.; « Айрис дидактика», 2007 г.
4. Пожиленко, Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.; «Владос»- 2003 г.
5. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.; «Просвещение», 1981 г.
6. Каше, Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М.; «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР», 1960 Г.
7. Городилова, В.И. и Родина. Е.И. «Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста». – М.; «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1961г.
8. Ефименко, Л.Н., Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М.; «Просвещение», 1970 г.
9. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.; 2006 г.
10. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.; «Владос», 1995 г.
11. Костенко, Ф. Д. «Сборник диктантов». – М.; «Просвещение», 1972 г.
12. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.; «Аквариум», 1996 г.
13. Седых, Н.А. «Воспитание правильной речи у детей». – М.; 2005 г.
14. Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.; « Владос», 2001 г.
15. Юрова , Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М.; 2005 г.
16. Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург; « АРДЛТД», 1998 г.
17. Барылкина, Л.П. «Эти трудные согласные». – М.; «5 за знания» 2005 г.
18. Филлипова, Г. «Говори правильно». – М.; Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.
19. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.; 2007 г.
20. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.; «Аркти», 2007 г.
21. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.; «Просвещение», 1991 г.
22. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное». – М.; «Просвещение», 2002 г.
23. Новоторцева, Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи Ч – Щ». - Ярославль; «Академия развития», 1999 г.
24. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук С – С». - Ярославль; «Академия развития», 1999 г.
25. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук Л - Л». - Ярославль; «Академия развития», 1999 г.
26. Елецкая, О.В., Горбачевская, Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М.; «Творческий центр», 2005 г.
27. Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». – М.; «Творческий Центр Бриз», 2008 г.
28. Киселёва, В.А. «Двигаемся, играем, рисуем». – М.; «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
29. Громова, О.Е. «Исправление произношение: Ч – Щ». – М.; «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
30. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г.



31. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.
32. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
33. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
34. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.; «Владос», 2004 г.
35. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное». – М.; «Просвещение», 2002 г.
36. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол.» . – М.; «Просвещение», 2002 г.

**Литература, используемая учителем – логопедом в работе над программой.**

1. Логопедия под редакцией Волковой – М.: «Просвещение», 1989 г.
2. Филичева, Т.Г., Чевелёва, Н.А., Чиркина, Т. В. «Основы логопедии». – М.: «Просвещение», 1989 г.
3. Лалаева, Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 1998 г.
4. Лалаева, Р. И. « Устранение нарушений чтения учащихся вспомогательной школы», - М.: «Просвещение», 1978 г.
5. Аксёнова, А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». – М.: «Владос», 1999 г.

