

Рассмотрено на заседании ПК
учителей-предметников
Протокол от 26.08.2022г. № 1

Утверждено приказом от
05.09.2022г. № 106

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Чтение 9 класс

2022-2023 учебный год

Составлена: Сычевской Оксаной Ярославовной

Всего часов 102; в неделю 3 часа

I четверть 25 часов

I полугодие 49 часов

II четверть 24 часа

II полугодие 53 часа

III четверть 29 часов

IV четверть 24 часа

Составлена на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Учебник «Чтение 9 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. А.К.Аксенова – М.: «Просвещение», 2011.
(название, автор, издательство, год издания)

г. Бодайбо
2022 г.

Пояснительная записка

Учебная программа определяет содержание предмета, последовательность его прохождения по годам обучения. Общеобразовательный предмет русский язык, чтение и развитие речи, грамматика, правописание и развитие речи.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение умственно отсталых учащихся носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

На уроках чтения в 5-9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Умственно отсталые школьники трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передражать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении, называть главных и второстепенных героев, давать характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному, произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Содержание программы

9 класс (3 ч. в неделю)

Примерная тематика

1. Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.
2. Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады.
3. Литературные сказки.
4. Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.
5. На примере художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.
6. Произведения А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, И. А. Крылова, Н. В. Гоголя, Н. А. Некрасова, Л. Н. Толстого, А. Н. Майкова, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, А. П. Чехова, А. И. Куприна, И. А. Бунина.
7. Произведения А. М. Горького, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, А. Н. Толстого, А. А. Фадеева, М. А. Шолохова, К. Г. Паустовского, К. М. Симонова, В. М. Инбер, Р. Гамзатова, В. М. Шукишна, Ф. А. Абрамова, Ч. Айтматова, Л. Н. Ошанина, С. В. Михалкова, Ф. Искандера, А. Рыбакова, Б. Окуджава.

Навыки чтения

1. Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфоэпии.
2. Выделение главной мысли произведения.
3. Составление характеристик героев, обоснование своего отношения к героям и их поступкам, объяснение причин тех или иных поступков героев (с помощью учителя).
4. Работа над планом, над средствами языковой выразительности.
5. Пересказ содержания прочитанного; составление рассказа по предложенной теме на материале нескольких произведений.
6. Знание основных сведений о жизни писателей.
7. Заучивание наизусть стихотворений, прозаических отрывков.

Внеклассное чтение¹

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Составление отзыва о прочитанной книге, статье из газеты или журнала. Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

Рекомендуемая литература (на выбор)

1. *А. А. Ахматова* Стихотворения.
2. *А. Р. Беляев* «Человек-амфибия».
3. *В. О. Богомолов* «Иван».
4. *Ю. В. Бондарев* «Последние залпы», «Горячий снег».
5. *В. Д. Быков* «Альпийская баллада», «Обелиск».
6. *Л. Васильев* «А зори здесь тихие».
7. *Жюль Верн* «Таинственный остров».
8. *З. Воскресенская* «Сердце матери».
9. *А. М. Горький* «В людях», «Мои университеты».
10. *С. А. Есенин* Стихотворения.
11. *М. Зощенко* Рассказы.

12. *Ф. А. Искандер* «Сандро из Чегема».
13. *К. Г. Паустовский* «Во глубине России», «Телеграмма», «Великий сказочник», «Разливы рек», «Исаак Левитан», «Приточная трава».
14. *А. А. Сурков* Стихотворения.
15. *Л. Н. Толстой* «Севастопольские рассказы» (выборочно).
16. *М. Н. Цветаева* Стихотворения.
17. *А. П. Чехов* «Дом с мезонином».
18. *В.М. Шукшин* «Кляуза», «Мечты», «Чужие», «Жил человек», «Привет Сивому»

Стихи для заучивания наизусть:

1. М.Ю.Лермонтов «Тучи»
2. А.А.Фет «Это утро, радость эта...»
3. М.И.Цветаева «Красною кистью рябина зажглась»
4. К.Г.Паустовский отрывок из произведения «Стекольный мастер»
5. С.А.Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...»
6. Н.М.Рубцов «Зимняя песня»

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- ✓ читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- ✓ выделять глазную мысль произведения;
- ✓ давать характеристику главным героям;
- ✓ высказывать свое отношение к героям и их поступкам;
- ✓ пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

Учащиеся должны знать:

наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка.

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во час	Плановые сроки	Сроки прохождения	Примечание
I четверть (25 часов)					
1.	Устное народное творчество. Пословицы и поговорки – один из видов устного народного творчества.	1ч.	1 неделя	05.09	
2.	Народная песня, былина, сказка – отражение мечты, надежды людей на лучшую жизнь, вера в справедливость и победу над злом.	1ч.		06.09	
3.	Русские народные песни. Колыбельная.	1ч.		07.09	
4.	Песня «За морем синичка не пышно жила». Шутливый характер песни.	1ч.	2 неделя	12.09	
5.	Былины. «На заставе богатырской» (В сокращении) Великодушные русского богатыря.	1ч.		13.09	
6.	Внеклассное чтение. А.А. Ахматова. Стихотворения.	1ч.		14.09	
7.	Сказки. Сказка про Василису Премудрую. Русская народная сказка. (В сокращении). 1-ая часть.	1ч.	3 неделя	19.09	
8.	Сказка про Василису Премудрую. Чтение по ролям 2-ой части.	1ч.		20.09	
9.	Сказка про Василису Премудрую. Характеристика поступка охотника. 3-я часть.	1ч.		21.09	
10.	Сказка про Василису Премудрую. Озаглавливание частей, составление плана.	1ч.	4 неделя	26.09	
11.	Сказка про Василису Премудрую. Обобщающий урок.	1ч.		27.09	
12.	Лиса и тетерев. Русская народная сказка. Признаки жанра сказки.	1ч.		28.09	
13.	Из произведений русской литературы XIX века. Василий Андреевич Жуковский. Биографические сведения.	1ч.	5 неделя	03.10	
14.	В.А. Жуковский. «Три пояса» (В сокращении)	1ч.		04.10	
15.	В.А. Жуковский «Три пояса» Определение типа сказки, чтение по ролям.	1ч.		05.10	
16.	В.А. Жуковский «Три пояса» Обобщающий урок.		6 неделя	10.10	
17.	Иван Андреевич Крылов. Биографические сведения о писателе.	1ч.		11.10	
18.	«Кот и Повар». (В сокращении). Жизненность басен И.А. Крылова.	1ч.		12.10	
19.	Александр Сергеевич Пушкин. Биографические сведения о писателе.	1ч.	7 неделя	17.10	
20.	А.С. Пушкин. «Руслан и Людмила» Поэма. (В сокращении) Песнь первая. Работа над содержанием.	1ч.		18.10	
21.	А.С. Пушкин. «Руслан и Людмила» Песнь вторая. Деление на части, озаглавливание.	1ч.		19.10	

22.	А.С. Пушкин. «Руслан и Людмила» Песнь третья. Основная мысль волшебных сказок.	1ч.	8 неделя	24.10	
23.	Проверка техники чтения	1ч.		25.10	
24.	Просмотр и обсуждение кинофильма, снятого к поэме А.С. Пушкина «Руслан и Людмила»	1ч.		26.10	
II четверть – (24 часа)					
25.	А.С. Пушкин. «Руслан и Людмила» Обобщающий урок.	1ч.	1 неделя	07.11	
26.	Внеклассное чтение. Повесть А.С. Пушкина «Дубровский».	1ч.		08.11	
27.	А.С. Пушкин. «Барышня - крестьянка» (Повесть в сокращении). Работа над содержанием 1-ой части.	1ч.		09.11	
28	А.С. Пушкин. «Барышня – крестьянка» (Повесть в сокращении) Чтение по ролям диалога Лизы и Насти. 2-ая часть.	1 ч.	2 неделя	14.11	
29	А.С. Пушкин. «Барышня-крестьянка». Первая встреча Лизы с молодым барином. 3-я часть.	1ч.		15.11	
30	А.С. Пушкин. «Барышня-крестьянка». Работа над содержанием 4-ой части.	1ч.		16.11	
31	А.С. Пушкин. «Барышня-крестьянка». Случай на прогулке. 5-я часть.	1ч.	3 неделя	21.11	
32	А.С. Пушкин. «Барышня-крестьянка». Работа над содержанием 6-ой части.	1ч.		22.11	
33	А.С. Пушкин. «Барышня-крестьянка. Сговор соседей.	1ч.		23.11	
34	А.С. Пушкин. «Барышня-крестьянка». Основная мысль повести.	1ч.	4 неделя	28.11	
35	Обобщающий урок по творчеству А.С. Пушкина. Викторина.	1ч.		29.11	
36	Внеклассное чтение. В.О. Богомолов. «Иван».	1ч.		30.11	
37	М.Ю. Лермонтов. биографические сведения о жизни и творчестве писателя.	1ч.	5 неделя	05.12	
38	М.Ю. Лермонтов. стихотворение «Туча». Горестное раздумье.	1ч.		06.12	
39	М.Ю. Лермонтов. «Баллада». Работа над содержанием баллады	1ч.		07.12	
40	М.Ю. Лермонтов. «Морская царевна» (в сокращении). Деление на части, чтение с нужной интонацией.	1ч.	6 неделя	12.12	
41	Проверка техники чтения	1ч.		13.12	
42	Внеклассное чтение. А.Р. Беляева. «Человек-амфибия»	1ч.		14.12	
43	Н.В. Гоголь. Жизнь и творчество писателя.	1ч.	7 неделя	19.12	
45	Н.В. Гоголь. «Майская ночь или Утопленница». (Отрывки в сокращении). «Ганна». Красота и романтичность описания вечера.	1ч.		20.12	
46	Н.В. Гоголь. «Ганна». (Отрывки в сокращении). Чтение по ролям разговора Левко и Ганны.	1ч.		21.12	

47	Н.В. Гоголь. «Майская ночь или Утопленница». Работа над содержанием 5-ой главы.	1ч.	8 неделя	26.12	
48	Н.В. Гоголь. «Майская ночь или Утопленница». Правда и вымысел истории.	1ч.		27.12	
49	Н.А. Некрасов. впечатления детства и юности, повлиявшие на творчество писателя.	1ч.		28.12	
3 четверть (29 часов)					
50	Н.А. Некрасов. «Рыцарь на час». (Отрывки). Печаль и тоска в стихотворении.	1ч.	1 неделя	09.01	
51	Н.А. Некрасов. «Саша» (Отрывок) Выражение своих мнений о вырубке леса.	1ч.		10.01	
52	Внеклассное чтение. К.Г. Паустовский «Разливы рек», «Во глубине России».	1ч.		11.01	
53	А.А. Фет. привлекательность и не понимаемое в характере поэта А.А. Фет. «На заре ты её не буди» прослушивание романса композитора А.Е. Варламова, обсуждение.	1ч.	2 неделя	16.01	
54	А.А. Фет. «Помню я: старушка няня...». Обсуждение на тему «Можно ли верить гаданию?»	1ч.		17.01	
55	А.А. Фет. «Это утро, радость эта...». Работа над выразительностью чтения.	1ч.		18.01	
56	А.П. Чехов. Привлекательное в биографии писателя. А.П. Чехов. «Злоумышленник» (В сокращении). Определение жанра рассказа; авторской позиции.	1ч.	3 неделя	23.01	
57	А.П. Чехов. «Пересоллил». Деление рассказа на части по плану, чтение по ролям.	1ч.		24.01	
58	Внеклассное чтение. Чехов. «Дом с мезонином».	1ч.		25.01	
59	Из произведений русской литературы XIX века. Максим Горький (Алексей Максимович Пешков). Поучительное в биографии писателя.	1ч.	4 неделя	30.01	
60	А.М. Горький. «Песня о Соколе» (В сокращении). Работа над содержанием «Песни...» Работа над выразительностью чтения 1,2 части.	1ч.		31.01	
61	В.В. Маяковский. Особенность чтения стихов поэта. «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». (В сокращении). (Пушкино, Акулова гора, дача Румянцева, 27 вёрст по Ярославской жел. дор.)	1ч.		01.02	
62	М.И. Цветаева. Биографические сведения. М.И. Цветаева. «Красною кистью». Заучивание наизусть.	1ч.	5 неделя	06.02	
63	М.И. Цветаева. «Вчера ещё в глаза глядел...» Роль повторяемой строки в стихотворении.	1ч.		07.02	
64	К.Г. Паустовский. Жизнь и творчество писателя. К.Г. Паустовский. «Стекольный	1ч.		08.02	

	мастер». Работа над содержанием текста.				
65	К.Г. Паустовский. «Стекольный мастер». Заучивание абзаца наизусть.	1ч.	6 неделя	13.02	
66	Внеклассное чтение. Б.Л. Васильев. «А зори здесь тихие».	1ч.		14.02	
67	Проверка техники чтения	1ч.		15.02	
68	С.А. Есенин. Биографические сведения.	1ч.	7 неделя	20.02	
69	С.А. Есенин. «Нивы сжаты, рощи голы». Заучивание наизусть; написание сочинения по данному плану.	1ч.		21.02	
70	С.А. Есенин. «Собаке Качалова». Работа над содержанием стихотворения.	1ч.		22.02	
71	М.А. Шолохов. биографические сведения. «Судьба человека» (Отрывки в сокращении)	1ч.	8 неделя	27.02	
72	М.А.Шолохов. «Судьба человека». Чтение по ролям разговора лагерфюрера и Андрея Соколова.	1ч.		28.03	
73	М.А. Шолохов. «Судьба человека». Краткий пересказ по плану эпизода побега Андрея из плена.	1ч.		01.03	
74	Е.И. Носов. Биографические сведения о писателе. Е.И. Носов «Трудный хлеб». Отражение темы рассказа в заглавии.	1ч.	9 неделя	06.03	
75	Е.И. Носов. «Трудный хлеб». Составление и запись характеристики Чанга.	1ч.		07.03	
76	Н.М. Рубцов. «Тихая моя родина» (В сокращении). Грусть от встречи с воспоминаниями детства.	1ч.		13.03	
77	Н.М. Рубцов. «Русский огонёк». (В сокращении). Позиция автора по поводу его неуверенного ответа на вопрос хозяйки.	1ч.		14.03	
78	Н.М. Рубцов. «Зимняя песня». Заучивание стихотворения наизусть.	1ч.		15.03	
IV четверть – (24 часа)					
79	Внеклассное чтение. М.Н. Цветаева. стихотворения.	1ч.	1 неделя	27.03	
80	Ю.И. Коваль. «Приключения Васи Куролесова (Отрывок). «В деревне Сычи» Глава первая.	1ч.		28.03	
81	Ю.И. Коваль. «Тёртый калач» Глава вторая. Чтение по ролям сцены торга.	1ч.		29.03	
82	Ю.И. Коваль. «Парочка поросят». Глава третья.	1ч.	2 неделя	03.04	
83	Ю.И. Коваль. «Тёмная ночь». Глава четвёртая. Юмор автора в описании ночи.	1ч.		04.04	
84	Ю.И. Коваль. «Рыжий». Глава пятая. Работа над содержанием.	1ч.		05.04	
85	Ю.И. Коваль. «Обыкновенный мешок». Работа над содержанием шестой главы.	1ч.	3 неделя	10.04	
86	Ю.И. Коваль. «Вася бьёт черноусого». Глава седьмая. Краткий пересказ истории Васи Куролесова.	1ч.		11.04	
87	Внеклассное чтение. Обсуждение повести.	1ч.		12.04	
88	Обобщение по теме «Произведения русской	1ч.	4 неделя	17.04	

	литературы XX века				
89	Из произведений зарубежной литературы. Р.Л. Стивенсон. Биографические сведения о жизни и творчестве писателя. «Вересковый мёд» (В сокращении.) Обсуждение темы жестокости.	1ч.		18.04	
90	Проверка техники чтения	1ч.		19.04	
91	Эрнест Сетон-Томпсон. Биографические сведения. Эрнест Сетон-Томпсон. «Снап». История бультерьера. (Отрывок в сокращении). Работа над содержанием I-ой части рассказа.	1ч.	5 неделя	24.04	
92	Эрнест Сетон-Томпсон. «Снап». История бультерьера. (Отрывок в сокращении). Работа над содержанием II-ой частью рассказа.	1ч.		25.04	
93	Эрнест Сетон-Томпсон. «Снап». История бультерьера. (Отрывок в сокращении). Составление плана, пересказ по плану.	1ч.		26.04	
94	Джеральд Даррелл. Биографические сведения о жизни и творчестве писателя. Джеральд Даррелл. «Живописный жираф». (Отрывок в сокращении). Сравнительная характеристика Питера и Билла с опорой на план и текст рассказа.	1ч.	6 неделя	02.03	
95	Джеральд Даррелл. «Живописный жираф». (Отрывок в сокращении). Работа по содержанию.	1ч.		03.05	
96	Обобщение по теме «Из произведений зарубежной литературы»	1 ч.		10.05	
97	Внеклассное чтение «Чтение – вот лучшее учение»	1 ч.	7 неделя	15.05	
98	Обобщение изученного за год	1 ч.		16.05	
99	Контрольные вопросы и задания	1 ч.		17.05	
100	Итоговое тестирование	1 ч.	8 неделя	22.05	
101-102	Произведения русской литературы XX века, не вошедшие в программу	2 часа		23.05 24.05	
Всего за год: 102 час.					

Перечень учебно-методических средств обучения.

1. Аксенова А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе» - М.-2002.
2. Аксенова А.К. «Чтение. 9 класс». Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. А.К.Аксенова – М.: «Просвещение», 2014г.
3. Гнездилов М.Ф. «Методика русского языка во вспомогательной школе» - М. -1965.
4. Ефименкова Л.Н., Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).
5. Интернет-ресурсы.
6. Лалаева Р.И., Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).
7. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: в 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб.1. – 223с.
8. Прокопенко М.Е., Русский язык и чтение. 5-7 классы: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения/авт.-сост. М.Е.Прокопенко.-Волгоград: Учитель, 2009.-208с.
9. Шишкова М.И. Развитие речи на уроках литературного чтения в старших классах специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида/ М.И.Шишкова. - М.: ВЛАДОС,2010.