

Рассмотрено на заседании
методического совета
Протокол от 26.08.2022г. № 1

Утверждено приказом от
05.09.2022г. № 111

ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Профи»
для обучающихся 12-16 лет
2022-2023 учебный год

разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования
учащихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Гринеева Татьяна Викторовна
учитель
высшей категории

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Профи» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатывается на основе: требований к личностным и предметным результатам освоения АООП вариант 1, программы формирования базовых учебных действий. Предлагаемая программа «Профи» имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность курса:

Профессиональная ориентация является важнейшим этапом в процессе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Степень развития их социальных навыков, адаптация в обществе часто не соответствует требованиям современного производства. Это можно объяснить такими специфическими нарушениями эмоционально-волевой стороны личности как: нарушение форм эмоционального реагирования, стереотипов поведения, неумение принимать во внимание моральную ценность мотивов собственных поступков и отсутствие привычки нравственного самоконтроля своих действий.

Вследствие вышеуказанных причин, выпускники с интеллектуальными нарушениями нередко в трудовой деятельности проявляют неумение преодолеть трудности и использовать физические ресурсы, у большинства молодых людей проявляется быстрая утомляемость и пониженная работоспособность.

Также существуют другие причины, которые влияют на профессиональное самоопределение выпускников: ограниченный спектр профессий и несовпадение личных притязаний выпускников и родителей с существующим перечнем профессий, отсутствие должной моральной и материальной поддержки со стороны близких, несовершенство механизмов единой системы квалифицированной профориентации и недостаточная разработанность методик профориентационной работы с учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Круг профессий и видов трудовой деятельности, доступных выпускникам с нарушением интеллекта, довольно узок, что значительно затрудняет осуществление профориентации. Это требует поиска особых подходов к подаче в доступной форме информации о рабочих профессиях, приоритетность которых не является привлекательной для обучающихся.

Очень серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются воспитанники коррекционных школ - это выбор будущей профессии. Вопрос «Кем я буду?» задает себе каждый молодой человек. В подобной ситуации главное – не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам, и, наконец, требованиям, которые предъявляются к выбранной профессии и к личности кандидата. Правильно сделанный подростком выбор - это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

Умственно - отсталые дети – особая категория школьников, которых отличает инфантилизм, искаженное формирование образа себя и значимых взаимоотношений, неумение планировать свою жизнь и управлять ею, низкая готовность к самостоятельному решению проблем, невысокий уровень самоорганизации, отсутствие мотивации к социальной реализации.

Выпускникам коррекционных школ трудно адаптироваться в обществе, поскольку они характеризуются небольшим практическим опытом и слабым его осмыслением, интуитивностью поступков, непониманием индивидуальных жизненных интересов и целей. Они замкнуты, не умеют и не хотят считаться с мнением других людей, с трудом находят работу и легко ее теряют. Им тяжело привыкать к трудовой дисциплине и служебным обязанностям, трудно долго находиться на рабочем месте.

Можно выделить ряд типичных моделей поведения выпускников коррекционной школы : переход после окончания первого профессионального училища во второе (не для получения новой

профессии, а для того чтобы находиться на полном государственном обеспечении); вместо устройства на работу - обращение на биржу труда, где выплаты по безработице выше возможного заработка.

Кроме того, незначительный опыт профессиональной деятельности снижает конкурентоспособность выпускников наших школ. Поэтому проведение профориентационной работы и профессиональной подготовки в период нахождения ребенка в школе повышает его шансы на успешную адаптацию в обществе.

Такие дети испытывают неуверенность в своих силах, их отличает неумение актуализировать свои способности для успешного выполнения задания. Они нуждаются в помощи со стороны взрослого, в постоянном подбадривании.

В связи со всем выше сказанным, становится очевидной необходимость создания программы внеурочной деятельности по профориентации, которая будет включать в себя как получение знаний о себе и о мире профессионального труда, так и соотнесение знаний о себе со знаниями о профессиональной деятельности.

Цели и задачи программы

Цели программы:

- ✓ Формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;
- ✓ Развитие у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.
- ✓ Подготовка воспитанников коррекционной школы к трудовой самостоятельной жизни, к сознательному выбору профессии и профильному самоопределению.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

- ✓ Формирование актуального для подростков “информационного поля” мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
- ✓ Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.
- ✓ Повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет получения соответствующих знаний и умений. Расширения границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании;

Воспитательные задачи:

- ✓ Определение степени соответствия “профиля личности” и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения обучающихся;
- ✓ Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося;
- ✓ Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия;
- ✓ Развитие способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

Развивающие задачи:

- ✓ Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
- ✓ Выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики;
- ✓ Формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- ✓ Создание условий для развития прикладных умений (способность действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы в экспериментальной ситуации, корректировать выбор, презентовать себя);
- ✓ Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- ✓ Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

Общая характеристика

Реализация Программы профессионального самоопределения обучающихся "Профи" предполагает применение следующих принципов:

- гуманистический характер взаимодействия между педагогом и учащимся;
- использование методов проблемного обучения;
- соблюдение системной последовательности в реализации предлагаемого материала;
- закрепление полученных знаний на практических занятиях.

Методы обучения:

- ✓ словесные методы (рассказ объяснение, беседа);
- ✓ наглядные методы (демонстрация таблиц, схем, иллюстраций, фотографий);
- ✓ традиционные методы профконсультативной работы, методики и тесты, позволяющие подростку раскрыть свои способности, склонности;
- ✓ практические методы (экскурсии, игры, дискуссии, упражнения с использованием кино- и видеоматериалов, ресурсов ИКТ с последующим обсуждением с точки зрения содержания профессиональной деятельности).

Виды занятий:

- ✓ урок-беседа (преимущество заключается в наличии обратной связи, активности и доверительности учеников);
- ✓ урок-лекция (преимущество этого урока заключается в том, что он отличается чёткостью и логикой изложения);
- ✓ практические занятия (проводятся в форме экскурсии, игры, дискуссии, упражнений, тестов).

Объём и срок освоения программы:

Курс предназначен для обучающихся ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г.Бодайбо»; рассчитан на 1 час в неделю/33 часа в год в каждом классе. Программа ориентирована на работу с детьми в возрасте от 12 до 16-ти лет

Срок реализации программы-1 год.

Форма обучения - очная

Основные формы и методы работы: круглые столы, деловые игры, экскурсии, моделирование проблемных ситуаций, презентации, и т.д.

Занятия проводятся учителем (классным руководителем), 1 раз в неделю во внеурочное время. Продолжительность занятия – 40 минут. На занятиях необходимо выявлять задатки, склонности и способности обучающихся. С этой целью в содержание каждого внеклассного мероприятия включаются информационные блоки, вопросы или проблемы для обсуждения с детьми, практические упражнения, которые делают занятия более интересными и динамичными. Эти занятия углубляют и расширяют знания обучающихся, повышают их интерес к профессиям. Кроме того, занятия по программе имеют большое воспитательное значение, способствуя развитию личности обучающегося как члена коллектива, воспитывают чувства ответственности за порученное дело, готовят их к трудовой деятельности.

Освоение детьми программы внеурочной деятельности «Профи» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных и предметных результатов.

Личностные результаты

- ✓ основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда,

- ✓ осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ✓ положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- ✓ целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- ✓ самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- ✓ понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- ✓ готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Формирование базовых учебных действий (БУД):

1. Регулятивные БУД:

- ✓ Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- ✓ Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- ✓ Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- ✓ Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные БУД:

- ✓ Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- ✓ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные БУД:

- ✓ Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ✓ Слушать и понимать речь других. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- ✓ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- ✓ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).
- ✓ В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками.
- ✓ К ним относятся:
 - ✓ когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
 - ✓ мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
 - ✓ поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Предметными результатами изучения курса являются следующие знания и умения:

Знания	Умения
Допустимый уровень	
<p>- представления о профессионально значимых способностях и личностных качествах, - представления о мире профессий, - о психологических особенностях основных видов деятельности; - о профессиональной деятельности. осознание детей ценности и важности профессии</p>	<p>- умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей. - описывать признаки предметов, профессий и узнавать предметы и профессии по их признакам, - выделять существенные признаки предметов, - обобщать, делать несложные выводы, - классифицировать явления, предметы, - определять последовательность выполнения операций, - давать определения тем или иным понятиям, - осуществлять поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении учебных предметов, способность добывать новую информацию из различных источников. - отношение человека к деятельности и к себе как к деятелю; - уметь пользоваться правилами выбора профессии</p>
Минимальный уровень	
<p>- представления о мире профессий, - представления о профессионально значимых способностях и личностных качествах</p>	<p>- уметь подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии. - развитие осмысленного запоминания, дифференцированного восприятия, произвольного внимания; - называть функциональное назначение приспособлений и инструментов; - выполнять приемы разметки деталей и простых изделий с помощью приспособлений (шаблон, трафарет); - выполнять приемы удобной и безопасной работы ручными инструментами, - выбирать инструменты в соответствии с решаемой практической задачей, личностное развитие детей (навыки работы в группе, развитие воображения, навыки слушания)</p>

Содержание

№п/п	Название темы
1	Беседа о труде и его значении в жизни общества. Конкурс рисунков «Все работы хороши»
2	Выбор в жизни человека. Мир профессий и профессиональный выбор.
3	Типы профессий. Формула профессий. Заполнение дифференциально-диагностического опросника Е.А. Климова; анализ и обсуждение результатов.
4	Экскурсия к городской доске Почёта «Лучшие люди различных профессий в нашем городе» Профессиональные качества человека.
5	Понятие о профессии и специальности. 1. Теоретическая часть. 2. Практическая работа «Определение профессии и специальности».

6	Что я знаю о мире профессий? 1. Классификация профессий. 2. Игра «Профессиональный аукцион»
7	Деловая игра «Кем я хочу быть и почему?»
8	Профориентационная игра «Ассоциации».
9	Тестирование «Совершаем выбор».
10	Индивидуальные особенности человека и выбор профессии. 1. Теоретическая часть. Характерологические особенности людей разных профессий. 2. Самопознание. Мои индивидуальные особенности. Игра «Я в глазах других».
11	Профессии, специальности, должности. Как подростку устроиться на работу.
12	Профессиональная квалификация и мастерство.
13	Документы, необходимые для поступления на работу.
14	Профориентационная игра «Угадай профессию».
15	Сущность профессионального самоопределения.
16	Беседа «Юридические основы устройства на работу». Правила устройства на работу.
17	Собеседование при приёме на работу.
18	Социальные гарантии работающих.
19	Игра-путешествие «Планеты профессий».
20	Круглый стол «Кем стать? Каким быть?» 1. Групповое рассуждение. 2. Игровое упражнение «Кто есть кто».
21	Рабочие профессии. Штукатур-маляр.
22	Рабочие профессии. Слесарь-сантехник.
23	Профессии пищевой промышленности: пекарь, кондитер.
24	Профессии пищевой промышленности: повар, технолог.
25	Профессии парикмахера, мастера маникюра.
26	Профессии косметолога, мастера наращивания ресниц.
27	Профессии родителей нашего класса. Презентация.
28	Устный журнал «В мире профессий»
29	Экскурсия «Кто трудится по соседству со школой» Профессии нашего города.
30	Современные проблемы трудоустройства. 1. Беседа «Где найти работу?» 2. Встреча с работниками районного центра занятости населения «Состояние рынка труда в нашем районе (микрорайоне)». 3. Деловая игра «Хочу работать!»
31	Экскурсия на предприятие. Посещение ателье по пошиву одежды, знакомство с деятельностью специалистов.
32	Коллективное творческое дело «Профессия моих родителей». 1. Творческое представление профессий родителей. 2. Организация выставки рисунков
33	Итоговое занятие по курсу «Моя профессия». Интересы, склонности, способности (профдиагностика). Круглый стол «Обмен мнениями и впечатлениями».

**Тематическое планирование с определением основных
видов учебной деятельности обучающихся**

№п/п	Название темы	Дата	Примечание
1	Беседа о труде и его значении в жизни общества. Конкурс рисунков «Все работы хороши»	07.09	
2	Выбор в жизни человека. Мир профессий и профессиональный выбор.	14.09	
3	Типы профессий. Формула профессий. Заполнение дифференциально-диагностического опросника Е.А. Климова; анализ и обсуждение результатов.	21.09	
4	Экскурсия к городской доске Почёта «Лучшие люди различных профессий в нашем городе» Профессиональные качества человека.	28.09	
5	Понятие о профессии и специальности. 1. Теоретическая часть. 2. Практическая работа «Определение профессии и специальности».	05.10	
6	Что я знаю о мире профессий? 1. Классификация профессий. 2. Игра «Профессиональный аукцион»	12.10	
7	Деловая игра «Кем я хочу быть и почему?»	19.10	
8	Профориентационная игра «Ассоциации».	26.10	
9	Тестирование «Совершаем выбор».	09.11	
10	Индивидуальные особенности человека и выбор профессии. 1. Теоретическая часть. Характерологические особенности людей разных профессий. 2. Самопознание. Мои индивидуальные особенности. Игра «Я в глазах других».	16.11	
11	Профессии, специальности, должности. Как подростку устроиться на работу.	23.11	
12	Профессиональная квалификация и мастерство.	30.11	
13	Документы, необходимые для поступления на работу.	07.12	
14	Профориентационная игра «Угадай профессию».	14.12	
15	Сущность профессионального самоопределения.	21.12	
16	Беседа «Юридические основы устройства на работу». Правила устройства на работу.	28.12	
17	Собеседование при приёме на работу.	12.01	
18	Социальные гарантии работающих.	19.01	
19	Игра-путешествие «Планеты профессий».	26.01	

20	Круглый стол «Кем стать? Каким быть?» 1. Групповое рассуждение. 2. Игровое упражнение «Кто есть кто».	01.02	
21	Рабочие профессии. Штукатур-маляр.	08.02	
22	Рабочие профессии. Слесарь-сантехник.	15.02	
23	Профессии пищевой промышленности: пекарь, кондитер.	22.02	
24	Профессии пищевой промышленности: повар, технолог.	01.02	
25	Профессии парикмахера, мастера маникюра.	15.03	
26	Профессии косметолога, мастера наращивания ресниц.	22.03	
27	Профессии родителей нашего класса. Презентация.	29.03	
28	Устный журнал «В мире профессий»	05.03	
29	Экскурсия «Кто трудится по соседству со школой» Профессии нашего города.	12.04	
30	Современные проблемы трудоустройства. 1. Беседа «Где найти работу?» 2. Встреча с работниками районного центра занятости населения «Состояние рынка труда в нашем районе (микрорайоне)». 3. Деловая игра «Хочу работать!»	19.04	
31	Экскурсия на предприятие. Посещение ателье по пошиву одежды, знакомство с деятельностью специалистов.	26.04	
32	Коллективное творческое дело «Профессия моих родителей». 1. Творческое представление профессий родителей. 2. Организация выставки рисунков	10.05	
33	Итоговое занятие по курсу «Моя профессия». Интересы, склонности, способности (профдиагностика). Круглый стол «Обмен мнениями и впечатлениями».	24.05	

Основные виды учебной деятельности обучающихся

- слушают объяснение учителя о профессиях;
- знакомятся с требованиями, предъявляемыми к тем или иным профессиям;
- учатся различать понятия "профессия", "специальность" и "должность"; различают типы профессий;
- заполняют технологическую карту профессий;
- знакомятся с правилами выбора профессии;
- участвуют в сюжетно-ролевых играх, связанных с профессиями;
- учатся классифицировать профессии по определённым признакам;
- учатся адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессии;
- знакомятся с книгами о профессиях;
- выполняют действия по инструкции учителя;
- выполняют задания по образцу;
- участвуют в коллективном обсуждении на тему "профессия", высказывают свою точку

зрения, аргументируют.

Ожидаемые результаты:

- ✓ участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- ✓ заинтересованность в развитии своих способностей,
- ✓ участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии,
- ✓ возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности,
- ✓ развитие познавательной активности, любознательности, расширение общего кругозора и знаний, познавательных интересов и творческого мышления;
- ✓ проявление интереса и склонности к определённым профессиям, уважение к людям трудовых специальностей
- ✓ совместное обсуждение и осмысление важности таких качеств, как ответственность и аккуратность для успешного выполнения профессиональных обязанностей.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебно-практическое оборудование:

- дидактический раздаточный материал (карточки с иллюстрациями к различным профессиям).

Технические средства обучения:

- ноутбук.
- принтер,
- проектор,
- экран для проектора,
- классная доска.

Список используемых литературных источников

1. Белова Т.В., Волошина И.А., Солнцева В.А., Щегорцев В.А. Справочник начинающего профконсультанта. – М., 1998.
2. Битянова М.Р. Технология решения. Мы строим парк. Психологическая игра-проект для учащихся 3-5-х классов. // Школьный психолог №10 2001 год.
3. Вариативные технологии, способствующие профессиональному самоопределению воспитанников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. – М., 2003
4. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. Под ред. Воронковой В.В. – М., 1994.
5. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г. и др. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. – М., Владос, 2003.
6. Заломнова Н. Организация примет на работу. Психологический практикум для старшеклассников. // Школьный психолог №27-28 2003 год.
7. Иванова Н.П., Бобылёва И.А., Заводилкина О.В. Программа диагностики готовности воспитанников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к профессиональному самоопределению. – М., 2005.
8. Инновационные образовательные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Вологодской области. – Вологда, 2003.
9. Кабина Е., Радзик Т. Я в мире профессий. Тренинг для подростков. // Школьный психолог № 48 2003 год.
10. Климов Е.А. Как выбирать профессию. – М., 1990.
11. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. – М., 1984.
12. Либин А.В. Применение графической психодиагностической методики в профконсультационной работе: Диагностика способностей и личностных черт учащихся в учебной деятельности. – Саратов, 1989.
13. Организация профориентационной и профконсультационной работы: Учебно-

методическое пособие / под ред. В.А. Щегорцева. – М., 1998.

14. Программно-методическое обеспечение для X-XII классов с углублённой трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Программы и методические рекомендации для учителя. – М., 2004.

15. Процицкая Е.Н. Выбирайте профессию.- М., 1991.

16. Пряжников Н.С. Игровой метод в профориентации. – Пермь, 1989.

17. Пряжников Н.С. Игра «Профконсультация» // Школьный психолог №№ 6,7 2004 год.

18. Пряжников Н.С. Угадай профессию // Школьный психолог №18 2000 год.

19. Пряжников Н.С., Пряжникова Е. Профконсультация: планирование жизненного пути.// Школьный психолог №2 2002 год.

20. Пяткова О. Взгляд в будущее. // Школьный психолог № 16, 17 2000 год.

21. Резапкина Г.В. Программа профессионального самоопределения для подростков. Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – М., 2000.

22. Тамонова Е. Я поступаю учиться в... // Школьный психолог № 23 2003 год.

23. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах. – Кемерово, 1996.