

ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо»

Конспект урока счёт СКК-7,8 год обучения

Тема: Решение примеров изученного вида.

Иванова Наталья Николаевна

учитель нач.классов

г. Бодайбо

2021 – 2022 г.

Урок счета в СКК - 7,8 год обучения

Тема: Решение примеров изученного вида.

Цель:

- обобщить и систематизировать знания по теме;
- продолжить формирование вычислительных навыков;
- совершенствовать умение решать задачи на нахождение суммы и остатка.
- коррегировать мыслительную деятельность через решение примеров и задач;
- развивать логическое мышление, внимание, память, умение обобщать, делать выводы.
- воспитывать познавательный интерес к математике, усидчивость, аккуратность, умение доводить начатое до конца;
- соотносить результат действия с поставленной целью.

Тип урока: обобщение.

Форма проведения: путешествие по сказке.

Технология: игровая.

Ход урока.

I. Организационный этап. Мотивация учебной деятельности.

- Друзья, я очень рада

Войти в приветливый наш класс.

И для меня уже награда

Вниманье ваших умных глаз.

Прозвенел звонок веселый

Все готовы? Все готово?

Мы сейчас не отдыхаем,

Мы работать начинаем!

- Скажите, а зачем нужно знать математику?

(Слайд 1). 1 ученик. Без счета не будет на улице света.

Без счета не сможет подняться ракета.

2 ученик. Без счета письмо не найдет адресата.

И в прятки сыграть не сумеют ребята.

3 ученик. Запомните все, что без точного счета

Не сдвинется с места любая работа.

II. Психологический настрой на работу.

- Мы начинаем урок счёта. Я желаю вам удачи и успехов. У всех ли хорошее настроение? Покажите, какое у вас настроение. (дети поднимают соответствующие рисунки «Солнышко» и крепят к доске).

- А теперь улыбнитесь друг другу и мне! Ведь ваше хорошее настроение – это залог успеха в любом деле!

III. Актуализация опорных знаний.

1. Коррекционное задание, направленное на развитие внимания.

- Ребята, посмотрите на экран и постарайтесь определить тему урока. (Слайд 2).

атмвлрешениепримеровизученного видавмирл

2. Постановка цели и задач.

- Сегодня мы проведем необычный урок счета: мы отправимся в путешествие по сказке. Мы будем преодолевать препятствия, выполнять задания по теме: «Решение примеров изученного вида». (Сайд 3.) Целью нашего путешествия будет отработка знаний, умений и навыков в сложении и вычитании двузначных чисел в пределах 100. Задача нашего путешествия: работать четко, оперативно, правильно. И так, в путь!

2. Подготовка к активной деятельности на уроке.

Устный счет.

- В некотором царстве, в тридевятом государстве жили – были Иван – царевич и Василиса Прекрасная. Однажды Василиса исчезла. Иван – царевич потужил, погоревал и отправился на поиски. Но куда ему идти, где искать? Кто похитил Василису?

- Ой, ребята, смотрите, пришло какое - то сообщение. Давайте посмотрим, что в нем.

(слайд 4.) Узнаете, кто похитил Василису, если выполните первое задание.

$32+2=40$ (о) $32-2=30$ (щ) $18+1=$ (к) $15-5=10$ (й) $12+2=14$ (е)

(Дети называют ответ, открывается число, рядом буква. Составляют слово).



- Кто похитил Василису? (кощей-Слайд 5.)

- Поможем Ивану –царевичу освободить Василису?

(Слайд 6.) Картинка Бабы Яги.



– Ивана –царевича поджидает Баба Яга, которую послал Кощей. Нам надо выполнить её задание, чтобы помочь освободить Василису Прекрасную. И она предлагает нам решить задачу:

«Около избушки на курьих ножках стоят две бочки с водой. В одной бочке 20 ведер воды, в другой – 15 ведер. Сколько ведер воды в двух бочках?»

IV. Работа по теме урока.

- А сейчас открыли тетради, запишите число, классная работа.

- Баба Яга дала Ивану- царевичу волшебный клубочек ниток. Он поведет Ивана дальше. (Слайд 7).



1.Решение примеров столбиком.

-К кому же привел волшебный клубок Ивана- царевича? Мы узнаем, если отгадаем загадку:

Этот зверь летает в сказке,
С детства он не знает ласки,
На плечах три головы,
Два крыла, а хвост один!

(Слайд 8).



-Дракон дает нам такое задание: решить примеры столбиком. (уч-ся по одному выходя к доске и решают примеры столбиком, остальные записывают в тетрадь).

$$76+18= \quad 63-37= \quad 51+45= \quad 47-25= \quad 34+29= \quad 96-42=$$

2.Решение примеров на порядок действий.

- Волшебный клубок привел Ивана- царевича на распутье. Прочитайте надпись на камне.

Верная дорога та, где ответ не самый
большой и не самый маленький



(Слайд 9) (камень- на нем надпись)

«Верная дорога та, где ответ не самый большой и не самый маленький»

$$69+(46-46)=69 \quad 82-(32+50)=0 \quad 18+12-8=22$$

- По какой дороге надо идти Ивану- царевичу?

Физминутка.

В ГОСТИ В СКАЗКЕ

Сказка даст нам отдохнуть

Сказка даст нам отдохнуть.

Отдохнем – и снова в путь!

Нам советует Мальвина:

– Станет талия осиной,

Если будем наклоняться

Влево – вправо десять раз.

Вот Дюймовочки слова:

– Чтоб была спина пряма,

Поднимайтесь на носочки,

Словно тянетесь к цветочкам.

Раз, два, три, четыре, пять,

Повторите-ка опять:

Раз, два, три, четыре, пять.

Красной Шапочки совет:

– Если будешь прыгать, бегать,

Проживешь ты много лет.

Раз, два, три, четыре, пять.

Повторите-ка опять:

Раз, два, три, четыре, пять.

Дала нам сказка отдохнуть!

Отдохнули?

Снова в путь! (Дети повторяют описываемые движения.)

3. Самостоятельная работа.

- Вы помогли Ивану- царевичу победить Змея Горыныча. Он охранял сундук, в котором находился меч для Ивана- царевича. (Слайд 10)



(Слайд 11) (картинка -сундук с 2 замками. На замках примеры: $54-6+12=$ $51+(38+2)=$
 $93-67=$ $52-16=$



Диана- $12-2=$ $54-4=$ $5+(12+8) =$

Проверка. (замки убираются, «достается» меч). (Слайд 12).

IV.Решение задачи.

-Мы добрались до замка Кощея. Он встретил Ивана- царевича такими словами: «Раз ты смог до меня добраться, то выполни мое задание, и забирай Василису! Если не выполнишь, то голова с плеч!» (Слайд 13)



- Поможем Ивану- царевичу? (Слайд 14)

В моем саду растет волшебная яблоня с золотыми и серебряными яблочками. Золотых яблоч было 32, серебряных-8. Я сорвал 5 яблоч. Сколько яблоч осталось?



Кощей предложил решить задачу:

«В моем саду растет волшебная яблоня с золотыми и серебряными яблоками. Золотых яблок было 32, серебряных-8. Я сорвал 5 яблок. Сколько яблок осталось?»

Дети составляют краткую запись и решают задачу с пояснением.

Проверка (Сайд 15)

Было – 32 яб. и 8 яб.

Сорвал -5 яб.

Осталось - ? яб.

1. $32+8=40$ (я)- серебряных и золотых вместе росло в саду.

2. $40-5=35$ (я)- осталось

Ответ: 40 яблок осталось.

(Слайд 16) (картинка Ивана и Василисы).

-Ну, Иван, забирай Василису, - сказал Кощей.



V.Геометрический материал.

- Ребята, вы помогли Ивану- царевичу освободить Василису. Давайте построим дом, где они будут жить.

(к доске прикреплены геометрические фигуры, вырезанные из картона. Ученики называют их и складывают из них дом).

- Иван- царевич и Василиса благодарят всех участников путешествия за оказанную помощь.

VI.Подведение итогов

- Путешествие подошло к концу. Мне очень понравилось, как вы сегодня работали на уроке.

- Ребята, чему мы учились на уроке?

VII.Релаксация

-Выразите свои впечатления об уроке:

- Доволен(а) ли ты тем, как прошел урок?

- Было ли тебе интересно?

- Что больше всего понравилось на уроке?
- Сумел(а) ли ты закрепить свои знания на уроке?
- Ты сумел(а) показать свои знания на уроке?
- Ты был(а) активна на уроке?
- Возьмите «солнышко» - свое настроение и прикрепите на плакат (плакат с изображением неба).
- А я хочу закончить урок словами:
Чтоб водить корабли, чтоб в небо взлететь,
Надо многое знать, надо много уметь.
И при этом, и при этом, вы заметьте-ка, нужна
Очень важная наука- МАТЕМАТИКА(дети).
- Спасибо за урок!