

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо»

**Конспект логопедического занятия для 3 класса
(АООП, вариант 1)**

«Дифференциация и автоматизация в речи звуков Л - Ль»

Номинация: *«Использование современных образовательных технологий в образовании»*

Подноминация: *«Методическая разработка учителя-логопеда»*

Составил:

учитель-логопед

Наполова Лидия Олеговна

г.Бодайбо, 2023г.

«Дифференциация и автоматизация в речи звуков «Л» и «Ль».

Цель: Учить различать и правильно употреблять в устной и письменной речи звуки «Л» и «Ль».

Задачи:

- Закреплять знания о мягком и твердом «Л».
- Развивать фонематические процессы (слух и восприятие), навыки звукового анализа и синтеза, мышление, память.
- Совершенствовать лексико-грамматические навыки, автоматизировать в речи звуки «Л»; «Ль».
- Воспитывать интерес к логопедическим занятиям, стремление к правильной речи и грамотному письму.

Оборудование: Изображения пчелы, шмеля, улья; предметные картинки, карточки-задания(соты), фломастеры, USBDISK«Логомер 2»

Ход урока.

1.Орг. момент: На доске изображение улья. Загадывание загадки:

Домик маленький,

А жителей счету нет. (пчелы в улье)

Изображения пчелы и шмеля подписаны: шме.ь и пче.а.(приложение № 1)

- Какие буквы-звуки потерялись? Уточнить, что в слове «пчела» твердый звук «Л», а в слове «шмель» -мягкий. Предлагаю ребятам научить насекомых различать и правильно говорить звуки «Л» и «Ль» и вместе с ними выполнить задания.

2.Основная часть:

- Приближается Новый год. Поможем нашим гостям выбрать ёлочные игрушки-шарики. Д.игра «Разложи картинки» для пчелы с «Л», для шмеля с «Ль». (приложение №2). Дети раскладывают нужные картинки на оном столе для пчелы, на втором – для шмеля.

Д.упражнения: «Закончи слово», «Доскажи словечко, отгадай загадку»

Шмель и пчела обращают внимание детей на соты, на которых недописанные до конца слова. Дети помогают насекомым закончить слова твердым или мягким «Л»(приложение №3). Далее ребята помогают отгадать загадку или завершить фразу словами, в которых есть звуки «Л», «Ль». (речевой материал в приложении №4).

Пчела и шмель благодарят учеников за помощь, сообщают, что это не все соты, которые они несли с собой. Соты с названиями деревьев и ягод, с которых пчелы собирают нектар для меда, разлетелись и упали где-то в кабинете. Дети находят потерянные соты, составляют названия деревьев из сот, на которых написаны буквы и названия ягод из сот, на которых написаны слоги. При этом в названиях деревьев и ягод должны присутствовать «Л», «Ль». (приложение №5)

3. Физ. Минутка «На чем поедим?». Упражнение на выработку правильного речевого дыхания, согласование слов и действий. (речевой материал в приложении №4)

Учитель предлагает учащимся вместе с гостями поиграть в интерактивные игры: «Профессии» и «Красивое предложение». (Программно-дидактический комплекс «Логомер 2») Ребята по данным действиям называют профессию (сложное слово, содержащее звуки Л, Ль); составляют правильные предложения из перепутанных слов, в которых есть твердые и мягкие звуки «Л».

4. Итог. Рефлексия: Учащиеся выбирают смайлик-эмоцию, объясняют своё отношение к прошедшему уроку (Оценить свою работу на уроке. Что больше всего понравилось или не понравилось и тд.)

Гости-насекомые дарят подарки-соты, на которых написаны скороговорки на «Л» и «Ль» для домашнего задания (речевой материал в приложении №4).