



Государственное общеобразовательное казенное
учреждение Иркутской области «Специальная
(коррекционная) школа г. Бодайбо»

*Номинация: «Использование современных образовательных
технологий в образовании»*

*Подноминация: «Методическая разработка урока
литературы»*

Урок чтения в 5 классе СКШ
с применением активных методов обучения

**Тема урока: обобщение и закрепление знаний
по теме «О друзьях-товарищах»**

Учитель русского языка и чтения:
Гринеева Татьяна Викторовна



г. Бодайбо 2023г.

Урок чтения в 5 классе

Нетрадиционная форма: урок-соревнование.

Педагогическая технология: АМО (активные методы обучения)

Тип урока: урок обобщения и закрепления полученных знаний.

Тема урока: обобщение и закрепление знаний по теме «О друзьях – товарищах»

Цель урока: обобщение и закрепление знаний учащихся по теме «О друзьях-товарищах»

Задачи урока:

образовательные:

- формировать представления о ценности дружбы;
- совершенствовать навык выразительного чтения.

коррекционно-развивающие:

- развивать устную речь учащихся и расширять словарный запас ;
- учить анализировать свои поступки;
- корригировать мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение).

воспитательные:

- воспитывать чувства: доброты, отзывчивости, взаимопомощи;
- формировать положительные качества личности.
- формировать интерес к уроку чтения, воспитать чувства ответственности, умения работать в коллективе, чувства взаимопомощи, взаимовыручки.

Оборудование:

Мультимедийное оборудование; названиями команд: настольные таблички с названиями команд: Друзья, Товарищи, Дружба, табличка «Жюри», ватман Домик друзей, «кирпичики» (15 шт.) для заполнения качеств друга, конверты с заданиями по группам дифференциации, индивидуальные оценочные листы, коллективные оценочные листы, картинки солнышек и тучек, карточки с названиями качеств друга, картинка из мультфильма «Гена и Чебурашка» (4шт.), портреты писателей, картинки из рассказов (4шт.), маркеры, клей, магниты.

ХОД УРОКА:

Организация класса (АМ начала образовательного мероприятия)

АМО «Мы вместе!» (заимствованный)

Цель: Создать комфортную обстановку начала урока, настроить обучающихся на предстоящую работу.

Участники: все учащиеся класса

Технология проведения:

- Здравствуйте, ребята, сегодня урок у нас не совсем обычный, у нас гости, поздоровайтесь, пожалуйста, с ними. Когда гости в доме, то это всегда волнительно. Чтобы волнение ушло, давайте возьмемся за руки, улыбнемся друг другу и скажем: «Мы вместе! У нас все получится!»

Мотивация Слайд №1

Посмотрите на слайд, прочитайте текст и настройтесь на урок.

Чтобы каждый из вас сегодня на уроке был успешным, вспомним закон урока:

- вести себя спокойно
- не выкрикивать
- быть терпеливыми
- уважать друг друга
- дать возможность высказаться своим товарищам

А на каком уроке вы находитесь? Урок чтения развивает не только наше внимание, мышление, память, речь, но самое главное развивает наши эмоции, нашу фантазию, наше сердце, нашу душу. Полезный урок?

Чем мы занимаемся на чтении? (говорим, размышляем, слушаем, рассуждаем, развиваем навыки чтения: беглость, выразительность, правильность, осознанность.)

Сообщение темы, целей.

На каждом уроке мы стараемся найти ответы на множество - Почему? Что? Как? Зачем? И т.д. И сегодняшний урок не исключение. На какие же вопросы нам предстоит найти ответы?

На доске размещены картинки из рассказов по теме «Друзья-товарищи» и знак вопроса над ними. Учитель предлагает учащимся, по очереди выйти к доске

перевернуть картинку и назвать к какому рассказу относится данная картинка.

Посмотрите на эти картинки, связаны они с предыдущими если да, то как?

Соотнесите Ф.И.О. с портретом (работа у доски и индивидуально).

Проверка Слайд №2

-Как вы думаете, как будет звучать тема нашего урока: «Друзья – товарищи».

Слайд №3

Какую цель урока можно поставить: обобщить и закрепить знания по теме «Друзья – товарищи».

Слайд №4

У нас сегодня с вами необычный урок, как вы уже поняли, мы с вами будем соревноваться и вести себя как друзья-товарищи.

-Поднимите руку те, у кого есть друзья.

Словарная работа: Слайд №5

«Друг - человек, связанный с кем-то близкими хорошими отношениями, взаимной симпатией».

«Друг - человек, который связан с кем-нибудь дружбой» - словарь С.И.Ожегов.

- А что такое дружба?

«Дружба - близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов» - словарь С.И.Ожегов.

- А кто такой товарищ?

«Товарищ - человек, близкий кому-нибудь по взглядам, деятельности, по условиям жизни, а так же человек, дружески расположенный к кому-нибудь».

- А чем же отличаются друг от товарища?

Друг – близкие доверительные отношения, а товарищ – человек, к которому хорошо относишься.

-И я на каждом уроке стараюсь с вами установить доверительные отношения.

Сегодня мне хочется вас чем-нибудь удивить и порадовать, я предлагаю вам посоревноваться, сыграв в литературную игру.

В игре будут участвовать 3 команды. Оценивать вы будете себя сами по листу самооценки, **Слайд №6** но я предлагаю выбрать жюри, для того, чтобы оно со стороны могло определить: чья команда самая дружная, слаженная. После

выполнения каждого задания, вы проверяете его по эталону, оцениваете каждый себя и командир команды относит выполненное задание жюри и берёте у меня следующее задание.

Мы проводим в школе много времени, школа – наш второй дом. А в доме должно быть уютно и комфортно.

-Ведь есть мультфильм, где герои строили домик друзей. Знаете ли вы такой мультфильм?

Слайд №7 Показ иллюстрации из мультфильма о крокодиле Гене и Чебурашке.

-Вот и мы попробуем с вами построить домик друзей.

- Как мы сегодня с вами будем работать, чтобы все получилось быстро и правильно?

Чему мы сегодня должны научиться? Что повторить? Какие знания вам пригодятся?

Как нужно себя вести, чтобы не подвести команду?

После правильно выполненного каждого задания вы должны

- во первых открыть часть скрытой картинки, у кого она откроется быстрее, та команда и победит;

- во вторых должны написать на кирпичике качества друга, которым он должен обладать и поместить его в домик, в конце мы сделаем вывод – какими же качествами должен обладать друг.

- Предлагаю перед началом соревнования выполнить упражнение «Солнышко и туча».

3. Опасения и ожидания

Метод «Солнышко и туча» (в начале и в конце урока) – АМО выяснение целей, ожиданий и опасений.

Цель: выявить уровень ожиданий и опасений учащихся.

Участники: все обучающиеся.

Необходимые материалы: Карточки с изображением солнышка и тучи для каждого ученика.

Проведение: дети, уверенные в своих силах прикрепляют на доске с помощью магнитов солнышко, не уверенные – тучу.

Оценка результата: по количеству тучек в начале урока можно отследить неуверенных в своих способностях учеников; по количеству солнышек в конце

урока можно судить о качестве усвоения материала; имена, записанные на картинках с изображениями тучек, позволят планировать индивидуальную работу на следующих уроках по этой теме.

Коррекционное упражнение

На столах команд лежат карточки с буквами. За 30 секунд необходимо составить слово-название команды. Дети берут по 1 букве, если в классе учеников меньше, то учащиеся 1 группы дифференциации берут по 2 буквы. По команде надо встать в нужном порядке, чтобы получилось название:

Т	О	В	А	Р	И	Щ	И
---	---	---	---	---	---	---	---

Д	Р	У	З	Ь	Я
---	---	---	---	---	---

Д	Р	У	Ж	Б	А
---	---	---	---	---	---

На столах выставляются таблички с названиями команд.

Работа над темой.

Метод «Вместе мы построим дом» (АМ презентации учебного материала)

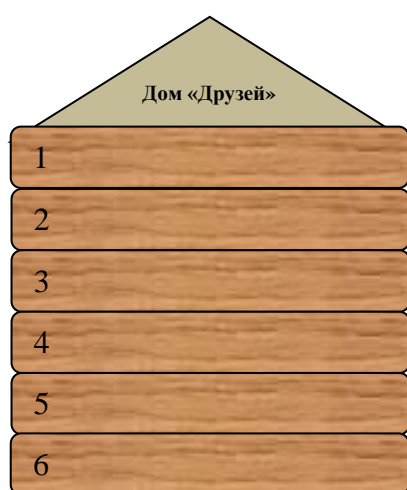
Цель: обобщить и закрепить знания учащихся по изученному разделу «Друзья - товарищи», «построить» совместно с участниками команды дом Друзей, материалом для строительства будут знания учащихся.

Материалы: заготовленные заранее бумажные листочки в форме кирпичиков, скотч или клей, фломастеры, на листе ватмана набросок дома.

Время: 20-30 мин.

Структура работы: участники команды выполняют задания учителя, вписывают на заготовки кирпичей качества друга, которым он должен обладать и прикрепляют к макету дома. В завершении должен получиться дом.

вежливость, доброжелательность, дружелюбие, жалость, задиристость, занудство, искренность, надежность, наблюдательность, неопрятность, неусидчивость, порядочность, равнодушие.	взаимовыручка, смелость, бережливость, благородность, честность, злость, обидчивость, аккуратность, воровство, надежность, доверчивость, зависть, ложь, внимательность, сквернословие, взаимоуважение.	вежливость, доброжелательность, дружелюбие, жалость, задиристость, занудство, искренность, надежность, наблюдательность, неопрятность, неусидчивость, порядочность, равнодушие.
--	---	--



В ходе выполнения заданий каждая команда будет параллельно открывать иллюстрацию из мультфильма о крокодиле Гене и Чебурашке.

(как только ученики выполняют задание на карточке, поднимают руку для проверки, если задание выполнено верно, часть иллюстрации открывается). Чья команда быстрее откроет картинку, та и победит. Но результат поединка может измениться в конце урока, во время презентации домов. У каждого из вас есть оценочный лист, если вы задание выполнили верно, закрашиваете фигуру красным цветом.

ЗАДАНИЯ

1. «Найди пару»

Соотнесите название произведения с его автором.

2.«Помоги герою»

Соотнесите название произведения с его героями.

4. Физкультминутка

Метод «Земля, воздух, огонь, вода» (Активные методы релаксации)

Цель: повысить уровень энергии в классе.

Численность: весь класс – группа

Проведение:

Учитель просит по команде изобразить одно из состояний – воздух, земля, огонь, вода. 1- Воздух – дышат глубже, чем обычно. Учащиеся встают, делают глубокий вдох, затем выдох. 2 – Земля – дети давят на пол, стоя на одном месте, подпрыгивают вверх, крутятся на месте – устанавливают контакт с Землёй. 3 – Огонь – активно двигают руками, ногами, телом, изображая языки пламени. 4. – Вода – Представляют, что в бассейне и делают мягкие, свободные движения «в воде». Учитель выполняет задания вместе с детьми.

5. Продолжение работы над темой урока.

ЗАДАНИЯ	
2.	«Осколочная картинка» Собрать картинку, определить к какому рассказу относиться и найти отрывок из этого рассказа.
3.	«Да, нет» Если верно высказывание ставим «+», нет «-»
4.	«Построение дома друзей» Вписать на заготовки кирпичей качества друга, которым он должен обладать и прикрепляют к макету дома.

6. Итог урока

Презентация проекта «Дом друзей»

- командам необходимо представить свои кирпичики с качествами друга, если будут найдены ошибки, то команде-сопернику можно внести исправление и получить дополнительный балл.

Подсчет баллов, оценка знаний за урок (у каждого участника оценочные листы).
Оценивание коллективной работы (**Слайд № 8**)

Вывод:

-Что же необходимо сделать, чтобы было много друзей?

-Я желаю вам быть дружными, дружно жить.

Будьте добрыми, внимательными, заботливыми, приветливыми.

Дружба очень трудное дело – нужно трудиться, чтобы быть настоящим другом и соблюдать законы дружбы. Я хочу вручить вам памятки «Кодекс дружбы».

Домашнее задание на выбор (Слайд №9)

- ✓ Нарисовать рисунок к эпизоду, который больше всего понравился
- ✓ Подготовить рассказ «Мой друг»
- ✓ Тест «Твои поступки по отношению к другу в разных ситуациях»

7. Рефлексия

Метод «Солнышко и туча»

В чем разница от начала урока:

Проведение: дети, уверенные в своих силах к концу урока, но которые были не уверены в этом, прикрепляют на доске с помощью магнитов солнышко поверх тучи, ну а те, которые наоборот стали чувствовать себя неуверенно, прикрепляют тучи. Те же ученики, у которых ничего не изменилось, ничего не предпринимают.

Оценка результата: по количеству тучек к концу урока можно отследить неуверенных в своих способностях учеников; по количеству солнышек можно судить о качестве усвоения материала; имена, записанные на картинках с изображениями тучек, позволят планировать индивидуальную работу на следующих уроках по этой теме.

Ученик зачитывает строки «Давайте дружить» (Слайд №10)