

УТВЕРЖДЕН

Приказом от «30» августа 2023 № 56
Ответственные за разработку
учебного плана заместитель
директора по УР Майорова М.В.,
заместитель директора по ВР
Кузакова Л.Н.
тел.: 8(39561)5-19-38

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо», реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
на 2023-2024 учебный год

Общая сетка часов в неделю

Число классов-комплектов	1 доп- IV	V-VI	VII-IX
	1	2	3
Число обучающихся находящихся на домашнем обучении (инвалиды, выведенные КЭК)	1	5	6
Общее число недельных часов с учетом всех делений, предусмотренных УП:	34	86	120
<i>из них на коррекционные курсы</i>	6	8	14
<i>из них на другие направления внеурочной деятельности</i>	4	10	14
Общее число недельных часов домашнего обучения	8	40	48
Общее число недельных часов с учетом домашнего обучения	42	126	168

Общая сетка часов в год

Число классов-комплектов	1 доп- IV	V-VI	I-VI
	1	1	2
Число обучающихся находящихся на домашнем обучении (инвалиды, выведенные КЭК)	1	5	6
Общее число недельных часов с учетом всех делений, предусмотренных УП:	1156	2924	4080
<i>из них на коррекционные курсы</i>	204	272	476
<i>из них на другие направления внеурочной деятельности</i>	136	340	476
Общее число недельных часов домашнего обучения	272	1360	1632
Общее число недельных часов с учетом домашнего обучения	1428	4284	5712

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо», реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Учебный план Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо», (далее — Учебный план), реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее – АООП УО (вариант 2)), разработан на основе требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Устав государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо», утверждённый распоряжением министерства образования Иркутской области от 12 апреля 2022г. № 55-506-мр.

Цель образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту АООП УО (вариант 2):

- развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Для обучающихся, получающих образование АООП УО (вариант 2), характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Общие аспекты реализации особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся с нарушениями психофизического развития: время начала образования, содержание

образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Время начала образования: предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию обучающегося с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

Учебный план, образовательных организаций Российской Федерации (далее - учебный план), реализующих АООП УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения.

1 этап - I дополнительный-IV класс.

2 этап - V-IX классы;

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и 34 учебных недель в году со 2 по 9 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на I этапе обучения (I дополнительный -IV класс), 5066 академических часов на II этапе обучения (V - IX класс)

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

-учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

-увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

-введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающихся. Учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития составлен для учащихся 1доп.-4, 5,6,9 годов обучения, включает учебные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям детей.

Предметная область **«Язык и речевая практика»** представлена учебным предметом **«Речь и альтернативная коммуникация»**, предметная область **«Математика»** представлена учебным предметом **«Математические представления»**.

Обучение письму, чтению, основам математики, развитие речи сочетается с развитием знаний об окружающем мире, развитием познавательных возможностей, обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, развитием навыков самообслуживания, ручного труда для овладения ими трудовыми и социальными навыками, необходимыми для их интеграции в общество.

Предметная область **«Окружающий мир»** представлена несколькими учебными предметами: **«Окружающий природный мир»**, **«Человек»**, **«Домоводство»**, **«Окружающий социальный мир»** и направлена на коррекцию у учащихся временных, причинных, следственных связей между объектами, явлениями и состояниями природы, на выработку умений наблюдать природные умения, сравнивать их и составлять устные описания, овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

Предметная область **«Искусство»** представлена предметами **«Музыка и движение»**, **«Изобразительная деятельность»** и направлена на овладение школьниками элементарными основами следующих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом **«Адаптивная физкультура»**, который направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, включает элементы спортивной подготовки.

Периодичность и формы текущего контроля обучающихся (по темам, поурочного) определяет учитель самостоятельно с учетом индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержанием адаптированной общеобразовательной программы, используемых образовательных технологий. Периодичность и формы текущего контроля учитель указывает в рабочей программе по предмету, учебному курсу.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ТМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности. Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1доп-4), 1700 часов на II этапе обучения (5-9 класс). Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

На часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, отводится 6 часов в неделю: **коррекционные курсы**, проводимые различными специалистами:

- **сенсорное развитие** (по 2 часа - в 1доп.-4, по 1 часу в 5,6,9 классах) и **предметно-практические действия** по 1 часу – педагогом –психологом;
- **двигательное развитие** (1 часа) – учителем физической культуры;
- **альтернативная коммуникация** по 2 часа в 1доп.-4, по 1 часу в 5,6,9 – учителем-логопедом.

Коррекционные индивидуальные и групповые занятия, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Коррекционный курс **«Сенсорное развитие»** способствует общему развитию умственно-отсталых школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы.

Коррекционный курс **«Предметно-практические действия»** направлен на развитие творческих способностей и коррекцию мелкой и общей моторики, исправление недостатков познавательной деятельности, формирование элементарных трудовых качеств.

Коррекционный курс **«Двигательное развитие»** позволяет развить основные двигательные навыки учащихся, способствует формированию моторной памяти, внимания, умения концентрироваться.

Коррекционный курс **«Альтернативная коммуникация»** введен с целью регуляции эмоциональных, нравственно-поведенческих свойств психики учащихся, формирования и развития продуктивных видов деятельности.

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия составляется отдельное расписание. Продолжительность занятий 15-20 минут с одним учеником, 20-25 минут с группой (2-3 ученика). Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых и других нарушений.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Внеурочная деятельность в ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо» включает следующие направления развития личности учащихся:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социально- эмоциональное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

Цель внеурочной деятельности – создание условий для формирования и развития нравственного сознания и самосознания учащихся, их социальной адаптации и реабилитации с учетом их индивидуальных особенностей и интересов.

Задачи внеурочной деятельности:

- предоставление учащимся, их родителям (законным представителям) возможности выбора внеурочной деятельности по направлениям данной деятельности;

- выявление интересов, склонностей, способностей и возможностей учащихся в различных видах деятельности;
- создание условий для индивидуального развития каждого учащегося с интеллектуальными нарушениями в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей учащихся;
- создание условий для применения учащимися приобретённых в урочной деятельности знаний, умений и навыков;
- реализация коррекционной направленности образовательного процесса в рамках внеурочной деятельности;
- подготовка воспитанников к участию в творческих выставках различного уровня, в соревнованиях;
- создание условий для эффективной реализации образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), формирование здорового образа жизни.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
- учёт возрастных особенностей, сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов социума.

В учебный план включены часы предметов внеурочной деятельности по следующим направлениям:

Направление	Название творческой мастерской	Год обучения	Общая нагрузка	Примечание	Задачи
Духовно-нравственное	«Разговор о важном»	1 доп.-9	по 1 часу	Будут реализованы в каждом классе-комплексе (в 1 доп.-4 и 5,6,9 классах) классными руководителями по 1 часу)	Развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.
Общекультурное	«Шумовой оркестр»	1 доп.-6	1 час	Будут реализованы совместно в одном классе-комплексе при совместном обучении учащихся 1 доп.-6 годов обучения для детей с умеренной умственной отсталостью (общая численность учащихся составит 11 человек), в оплату включены в учебном плане 6 класса	Развитие музыкально- ритмических и творческих способностей, воспитание культуры общения, чувство коллектива через игру на шумовых народных инструментах. Дает возможность и шанс каждому выразить себя, показать свое отношение к музыке в различных движениях, жестах. Развитие моторики, слуховой памяти, концентрации внимания

Общеинтеллектуальное	«Компьюша»	9	2 часа	Будут реализованы в 9 классе	Формирование у обучающихся элементарных навыков работы на компьютере, умение работать с различными видами информации окружающего мира и применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни.
Спортивно-оздоровительное	«Тропинка к здоровью»	1 доп.-5	1 час	Будут реализованы совместно в одном классе-комплекте при совместном обучении учащихся 1 доп.-6 годов обучения для детей с умеренной умственной отсталостью (общая численность учащихся составит 11 человек), в оплату включены в учебном плане 6 класса	Формирование и развитие представления школьников о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье; Закрепление у школьников знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья, а также готовности соблюдать эти правила; Формирование представления о социокультурных аспектах питания как составляющей общей культуры человека; Развитие творческих способностей и кругозора детей, их интересов и познавательной деятельности
Социальное	«Школа социальной зрелости»	5-9	по 2 часа	Будут реализованы совместно в одном классе-комплекте при совместном обучении учащихся 5,6,9 годов обучения для детей с умеренной умственной отсталостью (общая численность учащихся составит 11 человек), в оплату включены в учебном плане 9 класса	Формирование и воспитание лидерских качеств, пробуждение творческой активности ребят, вовлечение в коллективную деятельность, развитие самопознания, нахождение своего образа «Я», приобретение умений, необходимых при выборе профессии; продвижение в своем процессе принятия решения о выборе профессии.
	«Россия- мои горизонты»	9	1 час	Будут реализованы в 9 классе	Формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Приоритетными направлениями внеурочной деятельности являются основы социализации и общения, учащихся с умеренной умственной отсталостью через систему экскурсий (систематически, ежемесячно учащиеся посещают 1-2 социальных объекта); социально-эмоциональное и познавательное направления будут реализовываться через тематические мероприятия, встречи, беседы, экскурсии, взаимодействие с социальными партнёрами.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

В 2023-2024 учебном году в 1доп.-4, 5,6,9 классах для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту 2 будут обучаться 19 человек:

Класс	Количество обучающихся	Форма обучения	Примечание
1год обучения	1 чел.	Очно в классе	-
2 год обучения	1 чел.	Очно в классе	-
	1чел.	Индивидуально на дому	Справка ВК
3 год обучения	2 чел.	Очно в классе	-
4 год обучения	2 чел.	Очно в классе	-
5 год обучения	3чел.	Очно в классе	-
6 год обучения	2 чел.	Очно в классе	-
9 год обучения	4 чел.	Очно в классе	-
	2 чел.	Индивидуально на дому	Справка ВК
ИТОГО очно в классах:		15 человек	
7 год обучения	2 чел.	Индивидуально на дому	Справки ВК
Индивидуально на дому:		5 человек.	

Учитывая наполняемость класса и максимально допустимую недельную нагрузку на 1 ученика, будут сформированы 3 класса-комплекта, недельная нагрузка распределяются по 4,6,9 классам (годам обучения) учебного плана составляет: 21 час в 1 дополнительном классе- 17 часов на обязательную часть; 4 часа – часть, формируемую участниками образовательных отношений),

23 часа во 2,4,6,9 классах (год обучения) – 17 часов на обязательную часть; 6 часов – часть, формируемую участниками образовательных отношений).

Недельный учебный план на основе АООП УО (вариант 2) для обучающихся I доп., - IV классов.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего/всего на оплату
	Классы	4 кл.	
Язык и речевая практика	<i>Обязательная часть</i>		
	Речь и альтернативная коммуникация	2	2/3 ¹
Математика	Математические представления	2	6/2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	6/2
	Человек	2	6/2
	Домоводство	1	2/1
	Окружающий социальный мир	1	3/1
Искусство	Музыка и движение	2	6/2
	Изобразительная деятельность	3	9/3
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	6/2
Технологии	Профильный труд	-	-
Итого:		17	51/18 ¹
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	18/6
«Мы – твои друзья»		2	6/2
«Острова здорового питания»		2	6/2
«В мире сказок»		2	6/2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной		23	69

учебной неделе)			
Итого с учетом деления (на оплату)	23	24¹	
Внеурочная деятельность, в том числе:	10	30/10	
Коррекционные курсы***:	6	18/6	
Сенсорное развитие	2	6/2	
Предметно-практические действия	1	3/1	
Двигательное развитие	1	3/1	
Альтернативная коммуникация	2	6/2	
Итого с учетом деления коррекционные курсы (на оплату)	6	6	
Внеурочная деятельность (по направлениям):	4	12/4	
Спортивно-оздоровительное	«Тропинка к здоровью»	1	3/1 ²
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	3/1
Общеинтеллектуальное	«Художественное рукоделие»	1	3/1
Общекультурное	«Шумовой оркестр»	1	3/1 ²
Итого с учетом деления внеурочная деления (на оплату)	4	4	
Общее количество часов	33	99	
Всего к оплате с учетом объединения	33	34¹	

¹ – включен лишний час на оплату 1 часа предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся 1 и 2 классов.

² – часы включены в оплату совместно с часами внеурочной деятельности 3,4,5,6 классов.

*** Коррекционные курсы проводятся различными специалистами.

**Индивидуальные учебные планы на основе АООП УО (вариант 2)
для обучающихся 1 доп. 2, 3 классов**

Предметные области	Учебные предметы	Классы			
		1 доп.	2 кл	3 кл	Всего часов/часов в за год
	Ф.И. обучающихся	Ермаков А.	Павлюк В.	Рыбаков А. Баркаева Т.	
Язык и речевая практика	<i>Обязательная часть</i>				
	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	8/269
Математика	Математические представления	2	2	2	6/202
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	6/202
	Человек	2	2	2	6/202
	Домоводство	-	-	1	1/34
Искусство	Окружающий социальный мир	1	1	1	3/101
	Музыка и движение	2	2	2	6/202
Искусство	Изобразительная деятельность	3	3	3	9/303
	Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2
Технологии	Профильный труд	-	-	-	-
Итого:		17	17	17	51/1717
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	6	6	18/540
«Мы – твои друзья»		2	2	2	6/202
«Острова здорового питания»		-	2	2	6/202
«В мире сказок»		2	2	2	6/202
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	69/2257

Внеурочная деятельность, в том числе:	10	10	10	30/1010
Коррекционные курсы***:	6	6	6	18/606
Сенсорное развитие	2	2	2	6/202
Предметно-практические действия	1	1	1	3/101
Двигательное развитие	1	1	1	3/101
Альтернативная коммуникация	2	2	2	6/202
Внеурочная деятельность (по направлениям):	4	4	4	12/404
Спортивно-оздоровительное	«Тропинка к здоровью»	1	1	3/101 ²
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	1	3/101
Общеинтеллектуальное	«Художественное рукоделие»	1	1	3/101
Общекультурное	«Шумовой оркестр»	1	1	3/101 ²
Общее количество часов	31	33	33	99/3267

² – часы включены в оплату совместно с часами внеурочной деятельности 3,4,5,6 классов.

*** Коррекционные курсы проводятся различными специалистами.

Годовой учебный план на основе АООП УО (вариант 2) для обучающихся I доп.,- IV классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год	Всего/всего на оплату
	Классы	4 кл.	
Язык и речевая практика	<i>Обязательная часть</i>		
	Речь и альтернативная коммуникация	68	68/102 ¹
Математика	Математические представления	68	68/68
Окружающий мир	Окружающий природный мир	68	68/68
	Человек	68	68/68
	Домоводство	34	34/34
	Окружающий социальный мир	34	34/34
Искусство	Музыка и движение	68	68/68
	Изобразительная деятельность	102	102/102
Физическая культура	Адаптивная физкультура	68	68/68
Технологии	Профильный труд	-	-
Итого:		578	578/612 ¹
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		204	204/204
«Мы – твои друзья»		68	68/68
«Острова здорового питания»		68	68/68
«В мире сказок»		68	68/68
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		782	782
Итого с учетом деления (на оплату)		782	816¹
Внеурочная деятельность, в том числе:		340	340
Коррекционные курсы***:		204	204/204
Сенсорное развитие		68	68/68
Предметно-практические действия		34	34/34
Двигательное развитие		34	34/34
Альтернативная коммуникация		68	68/68
Итого с учетом деления коррекционные курсы (на оплату)		204	204
Внеурочная деятельность (по направлениям):		136	136/136
Спортивно-оздоровительное	«Тропинка к здоровью»	34	34/34 ²

Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	34	102/34
Общеинтеллектуальное	«Художественное рукоделие»	34	102/34
Общекультурное	«Шумовой оркестр»	34	102/34 ²
Итого с учетом деления внеурочная деления (на оплату)		136	136
Общее количество часов		1122	3366
Всего к оплате с учетом объединения		1122	1156²

¹ – включен лишний час на оплату 1 часа предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся 1 и 2 классов.

² – часы включены в оплату совместно с часами внеурочной деятельности 3,4,5,6 классов.

*** Коррекционные курсы проводятся различными специалистами.

Недельные учебные планы на основе АООП УО (вариант 2) для V, VI, IX классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего/ всего на оплату
		бкл.	9кл.	
<i>Обязательная часть</i>				
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	6/6
Математика	Математические представления	2	2	4/4
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	4/4
	Человек	1	-	1/2 ¹
	Домоводство	5	5	10/10
	Окружающий социальный мир	2	3	5/5
Искусство	Музыка и движение	2	2	4/5 ¹
	Изобразительная деятельность	3	тм	3/3
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	4/5 ¹
Технологии	Профильный труд (швейное дело)	2	5	7/7
	Профильный труд (столярное дело)		5	5/5
Итого:		24	24	48/56 ¹
Итого с учетом деления (на оплату)		24	29	53/56¹
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	12/12
«Мы – твои друзья»		2		2/2
«Острова здорового питания»		2	2	4/4
«В мире сказок»		2		2/2
«Основы финансовой грамотности»			2	2/2
«Мир книги»			2	2/2
Итого с учетом деления (на оплату)		6	6	12
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30	60
Внеурочная деятельность, в том числе:		10	10	20/20
Коррекционные курсы***:		4	4	12/8
Сенсорное развитие		1	1	2/2
Предметно-практические действия		1	1	2/2
Двигательное развитие		1	1	2/2
Альтернативная коммуникация		1	1	2/2
Итого с учетом деления коррекционные курсы (на оплату)		4	4	8
Внеурочная деятельность (по направлениям):		6	6	12/6 ²

Спортивно-оздоровительное	«Тропинка к здоровью»	1 ³		1/0 ³
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	1	2/2
Общеинтеллектуальное	«Художественное рукоделие»	1 ²	-	1/1 ²
	«Компьюша»		2	2/2
Общекультурное	«Шумовой оркестр»	1 ³		1/0 ³
Социальное	«Школа социальной зрелости»	2	2	4/4
	«Россия- мои горизонты»	-	1	1/1
Итого с учетом деления внеурочная деления (на оплату)		4	6	10
Общее количество часов		40	40	80
Всего к оплате с учетом объединения		38	45	83/86¹

**Годовой учебный план на основе АООП УО (вариант 2)
для V, VI, IX классов**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего/ всего на оплату
		бкл.	9кл.	
<i>Обязательная часть</i>				
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	102	102	204/204
Математика	Математические представления	68	68	136/136
Окружающий мир	Окружающий природный мир	68	68	136/136
	Человек	34	-	34/68 ¹
	Домоводство	170	170	340/340
	Окружающий социальный мир	68	102	170/170
Искусство	Музыка и движение	68	68	136/170 ¹
	Изобразительная деятельность	102	тм	102/102
Физическая культура	Адаптивная физкультура	68	68	136/170 ¹
Технологии	Профильный труд (швейное дело)	68	170	238/238
	Профильный труд (столярное дело)		170	170/170
Итого:		816	816	1632/1904 ¹
Итого с учетом деления (на оплату)		816	986	1802/1904¹
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		204	204	408/408
«Мы – твои друзья»		68		68/68
«Острова здорового питания»		68	68	136/136
«В мире сказок»		68		68/68
«Основы финансовой грамотности»			68	68/68
«Мир книги»			68	68/68
Итого с учетом деления (на оплату)		204	204	408
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		1020	1020	2040
Внеурочная деятельность, в том числе:		340	340	680/680
Коррекционные курсы***:		136	136	408/272
Сенсорное развитие		34	34	68/68
Предметно-практические действия		34	34	68/68
Двигательное развитие		34	34	68/68
Альтернативная коммуникация		34	34	68/68
Итого с учетом деления коррекционные курсы (на оплату)		136	136	272
Внеурочная деятельность (по направлениям):		204	204	408/204 ²
Спортивно-оздоровительное	«Тропинка к здоровью»	34 ³		34/0 ³

Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	34	34	68/68
Общеинтеллектуальное	«Художественное рукоделие»	34 ²	-	34/34 ²
	«Компьюша»		68	68/68
Общекультурное	«Шумовой оркестр»	34 ³		34/0 ³
Социальное	«Школа социальной зрелости»	68	68	136/136
	«Россия- мои горизонты»	-	34	34/34
Итого с учетом деления внеурочная деления (на оплату)		136	204	340
Общее количество часов		1360	1360	2720
Всего к оплате с учетом объединения		1292	1530	2822/2924¹

¹ – включен лишний час на оплату 1 часа предмета «Человек», «Музыка и движение», «Адаптивная физкультура» для обучающихся 5 класса.

² – часы включены в оплату совместно с часами внеурочной деятельности 5,6,9 классов.

³ – часы включены в оплату совместно с часами внеурочной деятельности 3,4,5,6 классов.

* Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся учителем-логопедом в рамках штатного расписания.

** Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

*** Коррекционные курсы проводятся различными специалистами.

Индивидуальные учебные планы на основе АООП УО (вариант 2) для обучающихся V класса.

Предметные области	Учебные предметы	5 класс	
		Кульков Н. Аносов К. Ли Я.	Всего часов/ часов год
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3/102
Математика	Математические представления	2	2/68
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2/68
	Человек	2	2/68
	Домоводство	3	3/102
	Окружающий социальный мир	2	2/68
Искусство	Музыка и движение	3	3/102
	Изобразительная деятельность	3	3/102
Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	3/102
Технологии	Профильный труд (швейное дело)	-	-
	Профильный труд (столярное дело)	-	-
Итого:		23	23/782
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6/204
«Мы – твои друзья»		2	2/68
«Острова здорового питания»		2	2/68
«В мире сказок»		2	2/68
«Основы финансовой грамотности»		-	-
«Мир книги»		-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	986
Внеурочная деятельность, в том числе:		10	10/340
Коррекционные курсы***:		4	4/136
Сенсорное развитие		1	1/34
Предметно-практические действия		1	1/34
Двигательное развитие		1	1/34

Альтернативная коммуникация		1	1/34
Внеурочная деятельность (по направлениям):		6	6/204
Спортивно-оздоровительное	«Тропинка к здоровью»	1	1/34
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	1/34
Общеинтеллектуальное	«Художественное рукоделие»	1	1/34 ²
	«Компьюша»	-	-
Общекультурное	«Шумовой оркестр»	1	1/34
Социальное	«Школа социальной зрелости»	2	2/68
	«Россия- мои горизонты»	-	-
Общее количество часов		39	1326

² – часы включены в оплату совместно с часами внеурочной деятельности 5,6,9 классов.

* Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся учителем-логопедом в рамках штатного расписания.

** Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

*** Коррекционные курсы проводятся различными специалистами.

Индивидуальный учебный план на основе АООП УО (вариант 2) для Канцера Алексея, 2 год обучения

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
		2 кл.	
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	-	-
Математика	Математические представления	-	-
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	34
	Человек	-	-
	Домоводство	-	-
	Окружающий социальный мир	-	-
Искусство	Музыка и движение	-	-
	Изобразительная деятельность	2	68
Физическая культура	Адаптивная физкультура	1	34
Технологии	Профильный труд	-	-
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-
Сенсорное развитие		1 ¹	34 ¹
Предметно-практические действия		2	68
Двигательное развитие		2	68
Альтернативная коммуникация		1 ¹	34 ¹
Итого		10	340
Итого на оплату:		8	272

¹ Индивидуальное занятие с учителем-логопедом и педагогом-психологом, оплата в рамках штатного расписания.

**для обучающихся на дому по СИПР
6 год обучения**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/в год		
		VI класс	Крицкий Павел	Итого часов к оплате
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3/102	1/34	1/34
2. Математика	2.1 Математические представления	2/68	-	-
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2/68	-	-
	3.2 Человек	1/34	1/34	1/34
	3.3 Домоводство	5/170	-	-
	3.4. Окружающий социальный мир	2/68	1/34	1/34
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2/68	1/34	1/34
	4.2 Изобразительная деятельность	3/102	1/34	1/34
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2/68	1/34	1/34
6. Технологии	6.1 Профильный труд	2/68	-	-
Итого		24/816	6/204	-
Итого к оплате			6/204	6/204
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6/204	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		30/1020		
Коррекционные курсы		4/136		
	1. Сенсорное развитие	1/34	1/34	1/34
	2. Предметно-практические действия	1/34	1/34	1/34
	3. Двигательное развитие	1/34	1/34	1/34
	4. Альтернативная коммуникация	1/34	1/34	1/34
Итого коррекционные курсы		4/136	4/136	4/136
Итого к оплате коррекционные курсы			4/136	10/340
Всего к финансированию		-	10/340	10/340

**Индивидуальные учебные планы на основе АООП УО (вариант 2)
для обучающихся на дому по СИПР
7 год обучения**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/в год			
		VII класс	Федотов Тимофей	Анучин Марк	Итого часов к оплате
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3/102	1/34	1,5/51	2,5/85
2. Математика	2.1 Математические представления	2/68	-	1/34	1/34
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2/68	-	0,5/17	0,5/17

	3.2 Человек	1/34	1/34	0,5/17	1,5/51
	3.3 Домоводство	5/170	-	1/34	1/34
	3.4. Окружающий социальный мир	2/68	-	0,5/17	0,5/17
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2/68	1/34 ¹	0,5/17	0,5/17
	4.2 Изобразительная деятельность	3/102	1/34 ¹	1/34	1/34
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2/68	1/34 ¹	0,5/17	0,5/17
6. Технологии	6.1 Профильный труд	2/68	-	-	
Итого		24/816	5/170	7/238	-
Итого к оплате			2/68	7/238	9/306
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6/204	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		30/1020			
Коррекционные курсы		4/136			
1. Сенсорное развитие		1/34	1/34	1/34	2/68
2. Предметно-практические действия		1/34	1/34	1/34	2/68
3. Двигательное развитие		1/34	2/68	1/34	3/102
4. Альтернативная коммуникация		1/34	1/34 ²	-	-
Итого коррекционные курсы		4/136	5/170	3/102	8/272
Итого к оплате коррекционные курсы			4/136	3/102	7/238
Всего к финансированию		-	6/204	10/340	16/544

¹ Обучение совместно с 6 классом, часы включены в оплату 6 класса

² Индивидуальное занятие с учителем-логопедом, оплата в рамках штатного расписания.

**Индивидуальные учебные планы на основе АООП УО (вариант 2)
для обучающихся на дому по СИПР
9 год обучения**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/в год			
		IX класс	Куколев Захар	Куколев Тимофей	Итого часов к оплате
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3/102	2/68	2/68	4/136
2. Математика	2.1 Математические представления	2/68	2/68	2/68	4/136
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2/68	1/34		1/34
	3.2 Человек	-	-	-	
	3.3 Домоводство	5/170	1/34 ¹		1/34
	3.4. Окружающий социальный мир	3/102	1/34 ¹		1/34
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2/68	0,25/8,5 ¹		0,25/8,5
	4.2 Изобразительная деятельность	-	0,25/8,5 ¹		0,25/8,5
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2/68	0,25/8,5 ¹		0,25/8,5
6. Технологии	6.1 Профильный труд	5/170	0,25/8,5 ¹		0,25/8,5

Итого	24/816	8/272	8/272	
Итого к оплате		8/272	4/136	12/408
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	6/204	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)	30/1020			
Коррекционные курсы	4/136			
1. Сенсорное развитие	1/34	0,5/17		0,5/17
2. Предметно-практические действия	1/34	0,5/17		0,5/17
3. Двигательное развитие	1/34	0,5/17		0,5/17
4. Альтернативная коммуникация	1/34	0,5/17		0,5/17
Итого коррекционные курсы	4/136			
Итого к оплате коррекционные курсы		2/68	-	2/68
Всего к финансированию	-	10/340	4/136	14/476

¹ Занятия проводятся в группе (2 ученика совместно)

* Коррекционно-развивающие занятия проводятся учителем-логопедом, педагогом-психологом.

** Часы самостоятельной работы вводятся по усмотрению образовательной организации по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося

АООП УО (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объём, предусмотренный учебным планом АООП.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость **разработки СИПР** для их обучения и воспитания.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

СИПР разрабатывается на основе АООП и нацелена на образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители (законные представители).

Структура СИПР может включать: общие сведения о ребенке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Учебный план на учебный год пересматривается ежегодно с учетом формирования классов и контингента и утверждается руководителем учреждения.