Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо».

Рассмотрено на заседании ПК учителей предметников Протокол № 2 от «3» 11 2020 г. Руководитель ПК _____ В.В.Алдохина	Согласовано Зам. директора по УР _____М.В.Майорова «3» ноября 2020 г.	Утверждена Приказ № 109 от «09» 11 2020 г. Директор _____О.Я. Сычевская

Рабочая программа

Предмет Мир природы и человека 3 класс

2020-2021 уч. год

Учитель Иванова Н.Н.

Всего часов 33 ; в неделю 1 час.

I четверть 7 часов

II четверть 8 часов I полугодие 15 часов

III четверть 9 часов

IV четверть 9 часов II полугодие 18 часов

Составлена на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- Учебника «Мир природы и человека. 3 класс.» В 2 частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина. М « Просвещение» 2018.

г. Бодайбо
2020

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА 8

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ..... 9

ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... 10

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА 13

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ..... 17

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ..... 19

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА..... 23

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА..... 24

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ..... 26

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА..... 27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа основана на принципах реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) на образование в соответствии с их способностями и возможностями в целях их социальной адаптации и интеграции в общество.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо», утвержденной приказом от 24.08.2018г. № 64, учебника «Мир природы и человека. 3 класс.» В 2 частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина. М « Просвещение» 2018.

Нормативно-правовую базу разработки адаптированной рабочей программы «Математика» составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Федеральный перечень учебников на 2020-2021годы, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Устав государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо», утверждённый распоряжением министерства образования Иркутской

области от 24 июня 2015г. № 570-мр с изменениями от 15 марта 2017 года, утвержденными распоряжением министерства образования Иркутской области № 187-мр (с изменениями от 15.03.2017г., распоряжение министерства образования Иркутской области № 187-мр, от 15.01.2019г., распоряжение № 6-мр);

- Учебныйплан ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо», реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования учащихся 1-4,5 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)на 2020-2021 учебный год, утвержденный приказом по школе от 24.08.2020г.№ 68.

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики. Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы. Стандарт общего образования учащихся с умственной отсталостью обеспечивает формирование личности с учетом их особых образовательных потребностей, на основе развития индивидуальных способностей, положительной мотивации и базовых умений учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом и т.д.), а также простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Основа стандарта – это деятельный и дифференцированный подход.

Структура документа

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий одиннадцать разделов:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание учебного предмета в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета, курса
6. Тематическое планирование
7. Календарно-тематическое планирование
8. Описание материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса
9. Планируемые результаты изучения учебного курса
10. Критерии и нормы оценки знаний учащихся
11. Рекомендуемая литература

Цель I-го этапа обучения (1-4 классы) состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи курса:

- Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.
- Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях

Структура документа

Рабочая программа по предмету «Мир природы» для 3 класса представляет собой целостный документ, включающий одиннадцать разделов:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание учебного предмета в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование
7. Календарно-тематическое планирование
8. Литература и материально-технические средства обучения
9. Планируемые результаты изучения учебного курса
10. Показатели оценки работ учащихся
11. Используемая литература

Планирование коррекционной работы
по программе мир природы и человека в 3 классе

1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:

- развитие зрительной памяти и зрительного восприятия при изучении учебного материала;

-развитие способности обобщать и делать выводы при наблюдениях и проведении экскурсии;

2. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти:

- развитие слуховой , зрительной памяти, умения использовать запоминания и припоминания при закреплении материала;

-коррекция восприятия времени, пространственного восприятия при проведении экскурсии;

3. Развитие импрессивной речи:

- формирование умений слушать речь отвечающих и учителя;

- развитие умения выполнять определенные задания к рассказам в устной форме ;

4. Формирование экспрессивной речи:

- устранять недоразвитие словаря через толкование новых незнакомых слов;

- подбор синонимов, антонимов;

- обогащение словаря прилагательными;

- работа над предложением;

- развитие коммуникативной функции речи;

5. Коррекция мышления.

- совершенствовать навыки и умения делать выводы при составлении рассказа ;

- использовать развивающие упражнения, помогающие исключить или обобщить;

- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного) при изучении предметов и явлений окружающей действительности;

- развитие логического мышления на всех этапах урока;

6. Коррекция познавательной деятельности:

- активизировать познавательную деятельность развивающими вопросами, нестандартными заданиями во время беседы;

-развивать наблюдательность, способность понимать главное в воспринимаемом учебном материале;

- создание проблемных ситуаций, частичного поиска при проведении экскурсий;

- вовлечение в творческую работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся во время практических работ;

- вовлекать учащихся в творческие задания: отгадывание ребусов, кроссвордов, составление рассказов, т.д.

7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:

- развитие эмоционально-волевой сферы учащихся при работе над выразительностью;

- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;

- критическая самооценка самого себя и своих одноклассников при участии в классной и домашней работе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

— полисенсорности восприятия объектов;

— практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

— накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

— закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

— постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В учебном плане предмет «Мир природы и человека»» составляет обязательную предметную область «Естествознание». Содержание предмета реализуется в процессе организации урочной деятельности учащихся.

Количество учебных часов в соответствии с учебным планом

класс	Часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Часов в год
3	1	7	8	9	9	33

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

1) знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;
2) знания простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;
3) владение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов.

Базовые учебные действия:

а) личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

б) регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- пользоваться учебной мебелью
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами

- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

в) познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
- устанавливать видо-родовые отношения предметов
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
- читать

г) коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе,

значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.

<u>Живая природа</u>

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. *Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом .

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела (подраздела, темы)	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Основные виды деятельности учащихся
1	Сезонные изменения в природе (15ч)	4 ч	3ч.	4 ч	4 ч	Формировать представление о временах года. Познакомить с названиями месяцев. Формировать представления о явлениях и состояниях неживой природы, о смене времен года, о сезонных изменениях осенью, зимой, весной, летом. Различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе. Участвуют в беседе, составляют простые предложения, наблюдают за природой. Использовать пословицы, стихи, поговорки и загадки. Учатся различать объекты живой и неживой природы.
2	Неживая природа (3 ч)		2ч			Сформировать первоначальное представление о неживой природе: о простейших свойствах воды, её значении для жизни растений, животных и человека. Учить наблюдать за явлениями окружающей природы; развивать внимательность и наблюдательность.
3	Живая природа (17 ч)	3ч.	3ч	2ч	4ч	Организовать наблюдения за животными и растениями включить детей в природоохранительную деятельность. Различать домашних и диких животных. Называют животных леса. Характеризуют их отличительные черты. Различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут. Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой). Сформировать первоначальное представление о строении тела

						человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности), покровы тела: кожа, ногти, волосы. Учатся следить за гигиеной кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы). Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом . Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек
	Итого: 33 ч	7 ч	8 ч	9 ч	9ч	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол час.	Дата	Виды деятельности	Словарь	Оборудование
			1 четверть – 7 часов.			
	Сезонные изменения в природе	**4**				
1	Осень. Осенние месяцы.	1	07.09	Знать названия осенних месяцев.		Стр. 5 – 9 1часть
2	Растения осенью	1	14.09			Стр. 10 – 12 1часть
3	Животные осенью	1	21.09	По картинкам назвать перелётных птиц.		Стр. 13 – 16 1часть
4	Занятия людей осенью	1	28.09	Наблюдение за трудом людей		Стр 17 – 18 1часть
	Растения	**4**				
1	Сравнение растений	1	05.10	Называть части растений, сравнивать растения.		Стр 5 – 7 2 часть
2	Растения сада	1	12.10	По картинке называть растения сада		Стр 14 – 17 2 часть
3	Лесные ягоды	1	19.10		земляника	Стр 20 – 21 2 часть
			2 четверть – 8 ч.			
4	Грибы	1	09.11	Знать названия 5-6гр грибов.		Стр 22 – 23 2 часть

	Сезонные изменения в природе	**3**				
1	Зима. Зимние месяцы.	1	16.11	Знать названия зимних месяцев.		Стр. 19 – 23 1 часть
2	Растения и животные зимой	1	23.11	Знать названия 3 зимующих птиц. Помогать зимой птицам.		Стр. 24 – 28 1 часть
3	Занятия	1	30.11	Связно		Стр. 29 – 31

	людей зимой			высказываться по плану, употребляя простые распространённые предложения.		1 часть
	Неживая природа	**3**				
1	Солнце в разные времена года. Календарь	1	07.12	Беседа о солнце как планете солнечной системы. Знать сторону восхода солнца		Стр. 58 – 62 1 часть
2	Воздух, его значение.	1	14.12	Составление рассказа о значении воздуха в жизни человека.		Стр. 63 – 65 1 часть
3	Ветер	1	21.12	Уметь определять направления ветра.		Стр. 65 – 67 1часть учебн.
4	Повторение изученного.	1	28.12			
	3 четверть -9 ч.					
	Животные	**2**				
1	Дикие животные	1	11.01	Сравнивать и различать животных. Знать названия диких животных.	заяц	Стр. 28 – 32 2 часть учебн.
2	Домашние животные	1	18.01	Знать названия домашних животных.	Корова	Стр. 33 – 39 2 часть
	Сезонные изменения в природе	**4**				
1	Весна. Весенние месяцы.	1	25.01			Стр. 32 – 36 1часть.
2	Растения весной.	1	01.02			Стр. 37 - 38
3	Животные весной	1	08.02			Стр. 39 - 42

4	Занятия людей весной	1	15.02			Стр. 43 - 45
	Растения	**3**				
1	Части растений	1	22.02	Называть части растений, сравнивать растения.		Стр. 7 – 12 2 часть учебн.
2	Цветы, плоды и семена.	1	01.03	Знать названия цветов, плодов.		Стр. 12 – 13 Стр. 19 - 20
3	Лес. Травы.	1	15.03			Стр. 17 – 18 Стр. 24 - 25
				4 четверть -9 ч.		
	Животные	**3**				
1	Птицы	1	29.03	Знать названия птиц, их строение. Знать птиц занесённых в Красную книгу и их значение.		Стр. 40 – 42 2часть
2	Зимующие и перелетные птицы	1	05.04			Стр. 43 - 44
3	Хищные и певчие птицы	1	12.04			Стр. 45 – 47

	Сезонные изменения в природе	**4**		Назвать признаки лета. Знать названия летних месяцев. Знать и называть 3-4 названия лесных ягод.		
1	Лето. Летние месяцы.	1	19.04			Стр. 46 – 50 1 часть
2	Растения летом.	1	26.04			Стр. 51 - 52
3	Животные летом.	1	03.05			Стр. 53 - 55
4	Занятия людей летом.	1	10.05			Стр. 56 - 57
	Человек	**2**		Знать названия органов человека. Называть части тела организма человека. Называть расположение органов на теле человека.		
1	Дыхание человека.	1	17.05			Стр. 48 – 51 2часть
2	Профилактика простудных заболеваний.	1	24.05			Стр. 52 - 54

				Знать причины простудных заболеваний. Знать полезные свойства продуктов. Уметь различать молочные, мясные и сухие продукты.		

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебная программа (базовая)	**Учебники**	**Методический материал**	**Дидактический материал**	**Информационное обеспечение**	**Технические средства обучения**
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 1.	Учебник «Мир природы и человека. 3 класс.» В 2 частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина. М « Просвещение» 2018.	Е.Д.Худенко, Е.В. Останина. Практическое пособие по развитию речи. – М.: Руссико, 1994. М.Ю. Гаврикова Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие / 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2007.	Натуральные живые пособия – комнатные растения; Гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты; Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых; Изобразительные наглядные пособия – таблицы; Географические и исторические карты;	http://www.proshkolu.ru/ http://infourok.ru/ http://ppt4web.ru/ http://prezentacii.com/ http://aktalant.ru/	Компьютер, проектор, экран, колонки, ЦОР.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психологомедико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант D общеобразовательной программы.

Уровень усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранительных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Критерии устных ответов

При оценке устных ответов принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Для обеспечения объективного характера оценки с учётом возможностей детей и выполнения принципа стимулирующей роли оценки в зависимости от того к какой типологической группе относится ученик следует руководствоваться следующими критериями:

Достаточный			Минимальный уровень
	I группа	II группа	III и IV группы
Отметка «5» ставится ученику, если он:	– обнаруживает понимание материала, – может с помощью учителя обосновать ответ, – может самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; – допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.	Дает ответ в целом соответствующий оценке «4» учащегося I группы	Критерии устных ответов в целом соответствуют критериям II группы, но т.к. они обучаются по сниженной (или индивидуальной) программе, оценивание производится при выполнении ими облегченных заданий репродуктивного характера, по образцу, данному учителем.
Отметка «4» ставится, если ученик:	– даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», – но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; – делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения – допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.	Дает ответ в целом соответствующий оценке «3» учащегося I группы	
Отметка «3» ставится, если ученик:	– обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; – допускает ряд ошибок в речи; – затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; – нуждается в постоянной помощи учителя.	– обнаруживает незнание существенной части изученного материала; – допускает ошибки в формулировке правил; – в работе с текстом делает ошибки.	

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для учителя:

1 Е.Д.Худенко, Е.В. Останина. Практическое пособие по развитию речи. – М.: Руссико, 1994.

2 Каткова Е.Г. Занимательные задачи и проверочные вопросы по естествознанию. – М.: Интеллект – Центр, 2005. 3.Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. – М: «Первое сентября», 2002.

3 М.Ю. Гаврикова Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие / 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2007.

Для обучающихся:

1. Учебник «Мир природы и человека ч1 и ч2 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы: Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина. М « Просвещение» 2018.