Министерство образования Иркутской области
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо».

Рассмотрено на заседании ПК учителей предметников Протокол № 2 от «3» 11 2020 г. Руководитель ПК В.В.Алдохина	Согласовано Зам. директора по УР М.В.Майорова «3» ноября 2020 г.	Утверждена Приказ № 109 от «09» 11 2020 г. Директор О.Я. Сычевская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Русский язык 5класс

на 2020-2021 учебный год

Составлена:
Гринеевой Татьяной Викторовной-
учителем высшей категории

Всего часов 132 ; в неделю 4 часа.

I четверть 31 час
II четверть 29 часов — I полугодие 60 часов
III четверть 38 часов
IV четверть 34 часа — II полугодие 72 часа

Планирование составлено на основе:

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо»

(название, автор, издательство, год издания)

Учебника «Русский язык» 5 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адап. Основные общеобразоват. Программы / Э.В. Якубовской, Н.Г. Галунчиковой – М. : Просвещение, 2019г.

(название, автор, издательство, год издания)

г. Бодайбо 2020 г.

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА 6
ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 17
ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА 18
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА 22
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 32
КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 33
ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 43
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА 45
КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ 46
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА 46

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа основана на принципах реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) на образование в соответствии с их способностями и возможностями в целях их социальной адаптации и интеграции в общество. Адаптированная образовательная рабочая программа по русскому языку разработана на основе: Адаптированной основной общеобразовательной программы образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо», учебника «Русский язык» 5 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адап. основные общеобразоват. программы / Э.В. Якубовской, Н.Г. Галунчиковой – М. : Просвещение 2019г.

Нормативно-правовую базу разработки адаптированной рабочей программы «Русский язык» составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Федеральный перечень учебников на 2020-2021годы, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Устав государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо», утверждённый распоряжением министерства образования Иркутской

области от 24 июня 2015г. № 570-мр с изменениями от 15 марта 2017 года, утвержденными распоряжением министерства образования Иркутской области № 187-мр (с изменениями от 15.03.2017г., распоряжение министерства образования Иркутской области № 187-мр, от 15.01.2019г., распоряжение № 6-мр);

- Учебный план ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо», реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования учащихся 1-4,5 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 2020-2021 учебный год, утвержденный приказом по школе от 24.08.2020г. № 68.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта обучающихся с умственной отсталостью, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка.

Актуальность программы определяется тем, что в соответствии с требованиями новых государственных стандартов изучение русского языка является необходимой подготовкой к жизни. Актуальность проблемы обучения русскому языку в коррекционной школе определяется социально-практической значимостью данных уроков, которые позволяют, с одной стороны, создать необходимую основу для речевого развития школьников с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта), повысить их коммуникативные навыки, а с другой стороны, способствуют социальной адаптации детей.

Новизна программы заключается в выборе используемого наглядно материала. Обучение идёт с использованием опорных таблиц, схем (в электронном виде и динамических), практического материала по словарной работе, применение которых способствует развитию речевой практики обучающихся, а также применении контрольно-измерительных материалов для оценки предметных результатов.

Практическая направленность программного материала имеет не менее важное значение и содействует формированию у обучающихся речевых навыков. Теоретический материал, включающий в себя, так называемую практическую грамматику, нацелен не столько на усвоение школьниками языковой системы, сколько на развитие и коррекцию речи, формирование речевой практики обучающихся. Практическая грамматика призвана научить детей понимать и строить речевые высказывания, пользоваться речью как средством общения. Теоретический материал из области синтаксиса даёт возможность поднять на более высокий уровень речевую практику школьников, способствует обогащению речи разнообразными формами слов и типами предложений.

Программа данного учебного предмета осуществляет задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса представляет собой целостный документ, включающий одиннадцать разделов:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание учебного предмета в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование
7. Календарно-тематическое планирование
8. Описание материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса
9. Планируемые результаты изучения учебного курса
10. Критерии и нормы оценки знаний учащихся
11. Рекомендуемая литература

Цель II этапа обучения (5-9 кл.) - расширение, углубление и систематизация знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Целью программы является развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

- расширять представления о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- познакомить с некоторыми грамматическими понятиями и формировать на этой основе грамматические знания и умения;
- использовать усвоенные грамматико-орфографические знания и умения для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствовать навыки полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развивать навыки речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развивать положительные качества и свойства личности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку в 5 классе имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности.

Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач. Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил («как называется», «как изменяется»), но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике.

Программа по русскому языку в 5 классе включает следующие разделы:

I. Повторение

1. Звуки и буквы. Текст.

2.Предложение. Текст.

II. Состав слова. Текст.

III. Части речи.

IV. Предложение. Текст.

V. Повторение.

В области ***фонетики*** в 5 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. *Раздел «Звуки и буквы. Текст»* направлен на

повторение материала.

Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слоге) приобретает значение для практического усвоения смыслоразличительной функции этих звуков и слогов, для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

В области ***морфологии***, изучая *раздел «Состав слова. Текст»*, учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Учащиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, признак, действие. Внимание обучающихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению (*глиняный — глинистый, экскаватор — эскалатор*), на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (*дом — домик, дом — домище*), на использование слова в контексте художественного образа (*солнышко смеется*). Учащихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например, существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (*быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро*).

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (*красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться*), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (*прямая дорога — прямой характер*), поиску синонимичных пар (*вишневый сок* и *сок из вишни*), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

Коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в *разделе «Предложение. Текст».* В 5 классе особое внимание следует уделить точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от

переноса логического ударения с одного слова на другое.

С помощью осваиваемых языковых средств (*части речи, словосочетание, предложение*) пятиклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит идея ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

У учащихся 5-х классов формируются следующие умения:

− определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);

− выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;

− выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;

− с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для большего приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Итоговые *контрольные работы* проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года.

Программный материал расположен *концентрически:*

Основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой

из названных тем.

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность. Уроки русского языка в специальной (коррекционной) школе позволяют создать необходимую основу для речевого развития школьников, повысить их коммуникабельность, способствуют социальной адаптации, предусматривают формирование у обучающихся навыков последовательного изложения мыслей в устной и письменной форме на основе изучения элементарных сведений по грамматике. Изучение грамматики носит практический характер. В работе над грамматическими темами заучивание терминологии и формулировки грамматических понятий сокращены до минимума. Однако, то немногое, что подлежит освоению обучающимися, должно быть освоено ими прочно и в то же время осмысленно. Только в таком случае грамматика может служить средством развития и коррекции речевого развития школьников с интеллектуальными нарушениями. Выполняя разнообразные письменные работы, отвечая на вопросы учителя, обучающиеся средних и старших классов оказываются перед необходимостью решать практические грамматические задачи. Это вызывает у учеников большие, подчас непреодолимые затруднения. Трудности школьников объяснятся не столько забыванием материала, сколько неумением точно актуализировать именно те знания, которые нужны для решения данной конкретной практической задачи. В основе такой актуализации лежит тонкое отграничение в той или другой степени сходного с ними материала, сохраняющегося в памяти обучающихся.

Решение сложных грамматических задач, которые требуют многоаспектного рассмотрения языковых явлений, вызывает у школьников ещё большие затруднения. Ученики не справляются с ними, так как учитывают только одно из поставленных перед ними требований, руководствуются частью условий.

Большие трудности возникают у школьников с нарушениями в развитии интеллекта при освоении орфографических правил. Препятствия для понимания даже несложных правил создаёт их низкий уровень умственного развития. Своеобразие памяти, в свою очередь, обуславливает то, что для запоминания каждого правила ученикам требуется длительное время и большое количество разнообразных упражнений и повторений. Но особенно затрудняет обучающихся с умственной отсталостью самостоятельное применение правил. Наблюдения показывают, что ученики могут заучить и в течение какого-то определённого времени неплохо помнить формулировку правила, но применяют его только к тем словам, которые давались им в качестве примеров. Распространение правил на другие слова значительно затрудняет их.

В письменных работах обучающихся с умственной отсталостью встречается большое количество ошибок на падежные окончания имён существительных. Такие ошибки возникают потому, что школьники не распознают данные слова, как подходящие под одно из знакомых им правил.

В других случаях, зная правило, ученики актуализируют его недостаточно точно, неправомерно обобщают усвоенные сведения. Так, вспоминая, какие слова относятся к 1-му склонению, ученики могут отвечать, что к первому склонению относятся слова женского и мужского рода, то есть давать формулировку не полного правила, а лишь его части. Такой ответ чрезмерно расширяет границы правила, следуя ему, школьники относят к первому склонению все слова, которые в русском языке фактически относятся ко всем трём склонениям.

Трудности применения правил возникают по причине того, что дети не могут удержать в памяти инструкцию, необходимую для правильного применения правила. Выполнение деятельности в строгом соответствии с инструкцией обычно затрудняет школьников. Учащиеся произвольно изменяют или пропускают некоторые из её существенных звеньев и за счёт этого расширяют или суживают заданные условия.

А. К Аксёнова выделяет следующие особенности усвоения обучающимися с нарушениями в развитии интеллекта грамматики и правописания:

1. Механическое заучивание грамматических определений или орфографических правил. В результате школьники, запоминая формулировку, совершенно не понимают ее сути. Нередко можно наблюдать, как дети, четко запомнив грамматическое определение или орфографическое правило, оказываются не в состоянии справиться с выполнением практического задания, связанного с данным материалом.

2. Фрагментарное усвоение правила. При определении грамматических категорий или в процессе письма обучающиеся используют правило частично, не учитывая его многоплановости. Например, они относят слово конь к существительным 3-го склонения, ориентируясь только на мягкий согласный в конце слова и забывая определить род существительного. Или: проверяя слова с глухим и звонким согласным, школьники заботятся только об изменении этих слов, не учитывая второго необходимого при этом условия – постановки гласной после проверяемой согласной.

3. Замена сложного правила более простым на основе случайных, несущественных признаков. Так, выполнение упражнений, где в примерах подлежащее оказывается на первом месте, вырабатывает косный стереотип в определении подлежащего как слова, которое стоит в начале предложения. В результате сложное понятие об одном из главных членов предложения оказывается упрощенным.

4. Смешение грамматических понятий и орфографических правил, которое происходит или на основе неточного знания правила (что менее типично), или в силу свойственной обучающимся с интеллектуальной недостаточностью тенденции к уподоблению сходных понятий. Эта особенность выступает в таких, например, случаях, когда безударную гласную они проверяют путем замены слова другим, в котором после согласной стоит гласная, или когда глагол ученик определяет с помощью вопроса что? И т.п.

Смешение правил может происходить и при их полном различии на основе случайных сходных признаков. Так, в именах существительных 1-го склонения (типа Маша, Саша) в предложном падеже школьники пишут окончание -и, мотивируя это тем, что после ж и ш пишется и.

5. Быстрое забывание грамматического и орфографического материала. Знания и умения у обучающихся данной категории чаще всего очень непрочны и без постоянного повторения или при изменении системы работы утрачиваются.

6. Неумение применять полученные знания из области грамматики и орфографии на практике. Эта особенность связана не только с теми факторами, о которых говорилось выше, но и с недостаточной сформированностью умения переносить полученные знания из одних условий в другие. В результате правило, применяемое учениками в процессе упражнений, не используется ими в диктантах и тем более в самостоятельных творческих работах.

Основным принципом реализации программы является принцип коррекционной направленности. В соответствии с данным принципом в процессе обучения проводится коррекционная работа по исправлению или ослаблению недостатков всех сторон речи обучающихся. На всех уроках проводится работа по коррекции неточности и бедность словаря, неправильного употребления грамматических форм, синтаксических конструкций. Кроме того, в ходе каждого урока используются специальные (коррекционные) упражнения по развитию внимания, памяти, мышления обучающихся с умственной отсталостью.

С учетом требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью в основу программы положены деятельностный и дифференцированный подходы. Для их реализации необходимо разделение обучающихся на группы с учетом их недостатков и познавательных возможностей, что способствует более грамотной организации учебной и коррекционной работы. Для более эффективного усвоения программного материала обучающимися, следует учитывать типологические группы, по В.В. Воронковой и их конкретные особенности касательно обучения русскому языку.

1 группа. Ученики достаточно легко овладевают навыками письма и чтения, усваивают несложные правила правописания. Все задания, как легкие, так и более трудные, выполняются ими безошибочно или с единичными ошибками, которые они сами могут найти и исправить. На доступном их развитию уровне эти школьники овладевают устной и письменной речью.

2 группа. Ученики допускают больше ошибок в чтении и письме, самостоятельно найти их и исправить затрудняются. Правила заучивают, но не всегда могут успешно применить их на практике. Эти ученики овладевают связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи своих мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности. Достаточно успешное продвижение обучающихся I и II группы позволяет для решения некоторых задач обучения объединить их в одну группу. Эти школьники понимают фронтальное объяснение, обладают определенной самостоятельностью при выполнении заданий, могут сами или с незначительной помощью осуществлять перенос имеющихся знаний и умений.

3 группа. Трудности обучения русскому языку у детей III группы проявляются, прежде всего, там, где требуется аналитико-синтетическая деятельность. Ученики медленно овладевают звукобуквенным анализом, навыками грамотного письма. Они могут заучить правила правописания, но применяют их на практике механически. Формирование связной устной и письменной речи у этих школьников затруднено. Их отличает неумение построить фразу. К III группе относятся ученики, которые нуждаются в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

4 группа. К IV группе относятся обучающиеся, которые овладевают учебным материалом специальной (коррекционной) школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются.

Обязательным принципом реализации программы является принцип наглядности. Рабочая программа предусматривает обязательное

применение разнообразных видов наглядности. Использование наглядности организуется с учетом особенностей восприятия детей с интеллектуальной недостаточностью. Особое внимание уделяется электронной (опорные схемы), динамической наглядности (разъёмные таблицы-схемы), разрезные карточки, графические схемы.

Межпредметные связи:

- русский язык - СБО (закрепление навыков письма при выполнении письменных работ);
- русский язык — ИЗО (закрепление навыка описания картин, различать цвета при выполнении звуко-буквенного анализа слов);
- русский язык — чтение (письменные ответы на вопросы по тексту, связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам, закрепление навыка составления характеристики);
- русский язык – математика (написание названий чисел в пределах 300, поиск нужной страницы в учебнике);
- русский язык – природоведение (самостоятельное описание картин природы, явлений природы).

Для оценки достижений обучающихся используются следующие **виды** и **формы контроля**:

- **входящий контроль** в начале четверти (контрольный диктант с грамматическим заданием);
- **промежуточный контроль** в конце четверти (контрольные диктанты с грамматическим заданием, контрольные проверочные работы по темам);
- **текущий контроль** (в форме устного индивидуального, фронтального опроса, словарных диктантов, самостоятельных работ, взаимоконтроль, самоконтроль);
- **итоговый контроль** (контрольный диктант с грамматическим заданием).

Основные формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся:

Занятия по данной программе проводятся в форме урока (35мин). *Формы работы:* урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Основные типы уроков:

- изучение нового материала с опорой на наглядные и методические пособия, разнообразные по форме и содержанию, показ презентаций по темам и т.д.;

- комбинированные уроки;
- обобщение и систематизация пройденного материала с использованием дидактических и ролевых игр, средств ТСО.
- нестандартные уроки (уроки-игры и т.п.)

При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих ***методов:***

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности; – методов исследования (наблюдение, анкетирование);
- метода изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

Большое внимание уделяется формированию навыков *связной* письменной *речи*, а также прививаются навыки *делового письма*. В V классе запланированы следующие виды деятельности обучающихся:

- заполнение дневника учащимися;
- работа с деформированным текстом;
- изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся);
- составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений;
- составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой);
- деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Практическая направленность курса обучения письму и развитию речи в V классе формирует умение пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Виды упражнений, которые используются на уроках:

- письмо по памяти;
- работа с текстом, диалогом;
- работа над ошибками;
- комментированное письмо;
- самостоятельная работа;
- работа с иллюстративным материалом;

- проверочные, контрольные работы;
- работа с учебником;
- фронтальный опрос,
- «4-й лишний»;
- устный ответ;
- тренировочные упражнения;
- грамматический разбор;
- различные виды диктантов;
- работа с текстом;
- работа с опорным материалом;
- работа со справочной литературой;
- подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Так в рабочей программе учтены следующие принципы:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип направленности на формирование деятельности;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении;
- принцип вариативности;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип психологической комфортности;
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип сотрудничества с семьей.

В данной программе особое значение придается развитию жизненных компетенций у учащихся и личности в целом на основе развития индивидуальных способностей. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение системой знаний и базовых умений с учетом особых образовательных потребностей, которые необходимы обучающимся в

обыденной жизни. Особое внимание уделяется развитию и коррекции имеющихся у обучающихся специфических нарушений. Поэтому принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Данный принцип предполагает активное воздействие на сенсорное, умственное и речевое развитие детей. Для этого на каждом уроке проводится коррекционная работа, которая направлена на развитие и коррекцию психофизических недостатков.

При организации процесса обучения в рамках данной рабочей программы на уроках русского языка реализуются разные педагогические и здоровьесберегающие технологии, а также их элементы:

- СДП;
- АМО;
- технологии уровневой дифференциации;
- технологии личностно-ориентированного обучения;
- технологии сотрудничества;
- технологии развивающего обучения;
- игровые технологии;
- технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса;
- соблюдение всех правил и нормативов СанПиНа 2.4.2.3286-15;
- технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности учащихся;
- режим смены динамических поз;
- упражнения на развитие мелкой моторики и пальцев рук (пальчиковые гимнастики);
- физминутки;
- упражнения, снимающие зрительное утомление;
- дыхательные упражнения;
- упражнения на развитие артикуляционной моторики;
- упражнения на развитие эмоционально-личностной сферы;
- упражнения на развитие основных мыслительных операций;
- упражнения на развитие и коррекцию отдельных сторон психической деятельности.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Основные задачи реализации содержания предмета «Русский язык»: формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 132 часа в год, т.е. 4 часа в неделю (34 учебных недели).

Содержание обучения учащихся с нарушением интеллекта строится на деятельностном и дифференцированном подходах.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Освоение рабочей программы учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: **личностных и предметных.** В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык»:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для предмета «Русский язык», готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В соответствии с примерной АООП рабочая программа учебного предмета «Русский язык» определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.** Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 5 класса:

Минимальный уровень:

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Достаточный уровень:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40 – 45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной

мысли;

- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Для проверки усвоения программного материала можно использовать контрольно-измерительные материалы, предложенные в *Приложении 1.*

В качестве примера в *Приложении 2* представлены контрольные диктанты и проверочные работы.

Изучение предмета «Русский язык» в 5 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий.**

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.)
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления

Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Программа учебного предмета «Русский язык» включает в себя следующие разделы, которые практически необходимы для развития речи и повышения орфографической грамотности обучающихся:

Фонетика.

Морфология:

- состав слова;

- части речи.

Синтаксис.

Развитие речи, работа с текстом.

Деловое письмо.

Распределение учебного материала и содержание разделов для 5 класса:

Раздел 1. «Звуки и буквы.Текст»

Тема 1. Повторение. Звуки и буквы. Текст.

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слогообразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие).

Тема 2. Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит.

Тема 3. Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове. Знакомство с орфографическим словарем

Тема 4. Твердые и мягкие согласные перед и, е, ё, ю, я

Дифференциация мягких и твердых согласных. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ***и, е, ё, ю, я.***

Тема 5. Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.

Тема 6. Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)

Употребление ***ь*** как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

Тема 7. Различение текста и не текста

Различение отдельных предложений от текста. Озаглавливание текста.

Тема 8. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова

Дифференциация звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и

буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Тема 9. Ударные и безударные гласные

Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в

безударной позиции. Введение термина *орфограмма.* Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

Тема 10. Определение темы текста

Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

Раздел 2. «Предложение. Текст»

Тема 1. Отличие предложения от текста

Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях).

Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте.

Тема 2. Предложение как единица речи

Смысловая и интонационная законченность предложения. Наблюдения за знаками в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак). Связь слов в предложении.

Тема 3. Главные и второстепенные члены предложения.

Определение подлежащего и сказуемого с помощью вопросов (кто? что? что делает? что делал? что сделает?) Выделение в предложении главных членов и второстепенных членов предложения

Раздел 3. «Слово. Текст» Состав слова

Тема 1. Корень и однокоренные слова

Нахождение общей части в родственных словах, подбор однокоренных слов, общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения.

Тема 2. Окончание

Окончание – изменяемая часть слова. Связь слов в предложении помощью окончания.

Тема 3. Приставка

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (*пришел на стадион — ушел со стадиона*). Приставка и предлог. Их различение. Разделительный **ъ** в словах с приставками.

Тема 4. Суффикс

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (***-оньк- — -еньк-, -ушк- — -юшк-, -ик-*** и др.).

Тема 5. Правописание безударных гласных в корне слова

Правописание проверяемых безударных гласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

Тема 6. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова

Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Тема 7. Непроверяемые написания в корне слова Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Части речи

Тема 1. Названия предметов, действий, признаков

Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Тема 2. Понятие о частях речи. Существительное. Глагол. Прилагательное.

Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение частей речи по вопросам и значениям. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Тема 3. Имя существительное. Значение существительных в речи.

Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом ***как*** (один предмет похож на другой: *глаза, как бусинки*).

Тема 4. Имена существительные одушевленные и неодушевленные

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, различение их с помощью вопросов «кто это?», «что это?».

Тема 5. Имена существительные собственные и нарицательные

Имена собственные и нарицательные, различение имен предметов.

Различение имен нарицательных и собственных, делать вывод о правилах правописания имен собственных. Правописание имен собственных.

Тема 6. Текст. Тема и основная мысль в тексте

Определение темы текста. Выделение основной мысли. Отличие предложения от текста.

Тема 7. Изменение имен существительных по числам

Понятие о единственном и множественном числе. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение

существительных по числам.

Тема 8. Род существительных

Понятие «рода». Существительные мужского, женского, среднего рода. Различение существительных по родам.

Тема 9. Существительное. Закрепление знаний

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Изменение существительных по числам. Различение существительных по родам.

Тема 10. Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи

Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*), художественных определений (*синее море*), переносного значения (*грозные тучи*).

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям

Тема 11. Изменение прилагательных по родам

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего родов.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Тема 12. Глагол. Значение глагола в речи

Значение в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Тема 13. Изменение глаголов по временам

Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола.

Тема 14. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли

Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам. Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

Тема 15. Глагол. Закрепление знаний.

Семантические группы глаголов. Изменение глаголов по временам.

Раздел 4. «Предложение. Текст»

Тема 1. Главные и второстепенные члены предложения

Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Постановка вопросов от главных членов к второстепенным членам.

Тема 2. Нераспространенное и распространенное предложения

Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка

слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

Тема 3. Однородные члены предложения

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Дополнение предложений однородными членами.

Тема 4. Интонация предложений

Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Выделение вопросительных слов в

предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.

Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

Тема 5. Составление диалогов

Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).

Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.

Тема 6. Структура текста

Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов *однажды, вдруг, как-то раз.* Работа с деформированным текстом.

Раздел 5. «Повторение» *Тема 1. Состав слова*

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными. Размещение слов по алфавиту.

Тема 2. Имя существительное

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Большая буква в именах собственных. Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных. Изменение существительных по падежам (склонение).

Тема 3. Имя прилагательное

Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал,из которого сделан предмет, его оценочная характеристика. Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными. Род прилагательных.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета

Тема 4. Глагол

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства). Изменение глаголов по временам.

Тема 5. Предложение

Смысловая и интонационная законченность предложения Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. *Тема 6. Текст*

Определение темы текста. Выделение основной мысли. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Связь предложений в тексте. Выделение опорных слов в

тексте.

Расположение частей текста в соответствии с планом. Работа с деформированным текстом.

Раздел 6. «Связная речь»

Тема 1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста.

Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадях. *Тема 2. Свободный диктант*

Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.

Тема 3. Изложение текста по плану и опорным словам

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадях.

Тема 4. Составление рассказа по сюжетной картинке

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание

рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).

Тема 5. Изложение текста, воспринятого на слух

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадях.

Тема 6. Свободный диктант

Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка.

Тема 7. Изложение текста, воспринятого на слух по плану, опорным словам

Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.

Тема 8, 9. Составление текста письма

Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадях.

Упражнения по развитию связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку и содержат практическую отработку следующих понятий:

- текст, признаки текста; отличие текстов от предложения;
- типы текстов: описание, повествование, рассуждение;
- заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту;
- работа с деформированным текстом; распространение текста.
- стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный;
- основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов;
- составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану;
- изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану;
- сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста. Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадях.

Свободный диктант. Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадях.

Коллективное составление рассказа по опорным словам с обсуждением темы, структуры текста и средств связи. Использование образных слов и выражений. Запись текста на доске и в тетрадях.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых). Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадях.

Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка. Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части. Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадях.

Деловое письмо: адрес на конверте и открытке, поздравительная открытка, письмо родителям.

Одним из ведущих направлений в развитии речевой практики обучающихся является работа над словами с непроверяемыми написаниями. Языковой и речевой материал для уроков русского языка подбирается, как правило, с учетом отработанности значения слов, центральной задачей становится уточнение словаря. В слове представлены все компоненты языка: фонетика (произносимое слово состоит из звуков), графика и орфография (устное слово кодируется буквами с учетом правил), лексика (каждое слово имеет значение, другие слова могут иметь близкое ему или противоположное значение), грамматика (слово в речи существует в определенной грамматической форме). В связи с этим на уроках русского языка происходит уточнение фонетического состава слова, усвоение его орфографии, отработка

умений сочетать это слово с другими словами, на практике пользоваться законом взаимодействия значения слова и грамматической формы.

СЛОВАРЬ: адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область, огромный, однажды, охрана, пассажир, победа, север, столица, телевизор, телефон. (25 слов)

Распределение часов по разделам в 5 классе

Раздел	**Фонетика**	**Синтаксис**	**Морфология**	**Синтаксис**	**Все разделы**
	Звуки и буквы. Текст	**Предложение. текст**	**Состав слова. Текст/ Части речи. Текст**	**Предложение. Текст**	**Повторение пройденного за год**
	16	**16**	**29/51**	**11**	**9**
Всего часов	**132**				

Содержание работы	**Количество часов**
Всего	**132**
В неделю	**4**
Контрольные работы:	**10**
Контрольный диктант по теме №1 «Звуки и буквы»	1
Контрольный диктант по теме №2 «Предложение. Текст»	1
Контрольный диктант по теме №3 «Состав слова»	1
Контрольный диктант по теме №4 «Части речи»	1
Контрольный диктант по теме №5 «Правописание имён собственных»	1
Контрольный диктант по теме №6 «Существительное»	1

Контрольный диктант по теме №7 «Прилагательное»	1
Контрольный диктант по теме №8 «Глагол»	1
Контрольный диктант по теме №9 «Предложение. Текст».	1
Итоговая контрольная работа	1
Работа над ошибками	**10**
Развитие связной речи с элементами творчества:	**4**
Сочинение	2
Изложение	2
Деловое письмо	**6**
Словарный диктант	**4**

Типы уроков (вводный, комбинированный, УОНМ – урок ознакомления с новым материалом, УПЗиУ – урок применения знаний и умений, УКЗ – урок контроля знаний, УОиСЗ – урок обобщения и систематизации знаний, УПиКЗ – урок проверки и коррекции знаний, УРР – урок развития речи)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Количество часов				
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Звуки и буквы. Текст.	16				16
Предложение. Текст.	16				16
Слово. Текст. Состав слова. Части речи.	3	26 2	38	11	29 51
Предложение. Текст.				11	11
Повторение				9	9
Всего:	35	28	38	31	132

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 132 часа – 4 часа в неделю

№ п/п	Раздел/тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата
I – четверть, 31 ч.				
I	**Повторение**			
	Звуки и буквы. Текст- слушать объяснение учителя;			
1	Повторение. Звуки и буквы. Текст	- выполнять действия по инструкции учителя; -	1	01.09
2	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит	выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку,	1	02.09
3	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове	взаимопроверку; - осуществлять самооценку;	1	03.08
4	Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ё,Ю,Я	- находить необходимую информацию в учебнике, словаре;	1	07.09
5	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	- оперировать терминами «звук», «буква», «гласный», «согласный», «орфограмма»;	1	08.09
6	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	- устанавливать соответствие между количеством гласных и слогов;	1	09.09
7	Различение текста и не текста	- делить слова на слоги; - образовывать новые слова;	1	10.09
8	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	- различать мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные на слух;	1	14.09
9	Ударные и безударные гласные в слове	- обозначать мягкость согласных на письме буквами е, ё, ю, я, и;	1	15.09
10	Проверка безударных гласных в слове	- писать слова с разделительным мягким знаком;	1	16.09
11	Текст. Определение темы текста. Заголовок	- ставить ударения в словах, различать ударные и безударные гласные;	1	17.09
12	Звуки и буквы. Закрепление знаний	- подбирать проверочные слова;	1	21.09
13	***Контрольный диктант № 1*** «Звуки и буквы. Текст»	- различать текст и несколько отдельных предложений;	1	22.09
14	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы. Текст».	- читать текст; - определять тему текста; - озаглавливать текст; - выделять основную мысль текста; - делить текст на части;	1	23.09
15	Деловое письмо. Адрес	- списывать текст; - записывать под диктовку слова и предложения. - составлятьрассказпо сюжетнойкартинкеи	1	24.09

		данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений; - использовать средства связи между ними -озаглавливать рассказ; - коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых);		
16	Развитие связной речи. Коллективное составление рассказа по серии картинок на тему «Осень»	-коллективно составлять рассказ по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста; - озаглавливать текст в связи с выделенной темой; - записывать текст на доске и в тетрадях.	1	28.09
	Предложение. Текст.	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; -оперировать терминами «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое»; -оперировать терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «восклицательное предложение»; - устанавливать связь слов в предложении при помощи вопросов; - определять границы предложений; - находить главные и второстепенные члены предложения; - распространять предложения; - определять вид предложения		
1	Выражение в предложении законченной мысли.		1	29.09
2	Распространение предложений		1	30.09
3	Порядок слов в предложении.		1	01.10
4	Связь слов в предложении.		1	05.10
5	Главные члены предложения. Сказуемое.		1	06.10
6	Главные члены предложения. Подлежащее.		1	07.10
7	Второстепенные члены предложения		1	08.10
8	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.		1	12.10
9	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.		1	13.10
10	Вопросительные предложения		1	14.10
11	Восклицательные предложения		1	15.10
12	Повествовательные, вопросительные и восклицательные		1	19.10

	предложения	по интонации на слух и в		
13	Предложение. Закрепление знаний	произношении;	1	20.10
14	***Контрольный диктант № 2*** «Предложение. Текст».	- устанавливать последовательность предложений в тексте; - читать текст;	1	21.10
15	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Предложение. Текст».	- определять тему текста; - озаглавливать текст; - выделять основную мысль текста; - делить текст на части, предложения; - списывать текст; - записывать под диктовку слова, предложения, текст; - перечислить все адресные данные; - уметь располагать все адресные данные в нужной последовательности.	1	22.10
II - четверть, 29 ч.				
16	Деловое письмо. Адрес	-перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях; - уметь располагать адресные данные в нужной последовательности.	1	09.11
II	**Состав слова. Текст**	- слушать объяснение учителя;		
1	Корень и однокоренные слова	- выполнять действия по инструкции учителя; -	1	10.11
2	Общее и различия в значении однокоренных слов	выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку;	1	11.11
3	Включение однокоренных слов в предложения	- осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре.	1	12.11
4	Окончание – изменяемая часть слова	- выполнять самопроверку, взаимопроверку;	1	16.11
5	Установление связи между словами с помощью окончания	- осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике,	1	17.11
6	Приставка как часть слова	словаре; - оперировать терминами	1	18.11
7	Изменение значения слова в зависимости от приставки	«корень», «однокоренные слова», «окончание», «приставка»; «суффикс»,	1	19.11
8	Приставка и предлог	«состав слова», «часть слова»;	1	23.11
9	Суффикс как часть слова	- подбирать однокоренные	1	24.11
10	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	слова; - составлять предложения с однокоренными словами; -	1	25.11

11	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов; - образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением; - изменять форму слова для проверки безударной гласной в корне; - связывать слова в предложении при помощи изменения окончаний; - подбирать проверочные слова; - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова); - изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне; - разбирать слова по составу; - читать текст; - выделять основную мысль текста; - выбирать заголовок; - списывать текст; - записывать под диктовку слова, предложения, текст.	1	26.11
12	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов		1	30.11
13	Слово-корень с ударной гласной		1	01.12
14	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов		1	02.12
15	Проверка безударных гласных в корне слова		1	03.12
16	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне		1	07.12
17	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов		1	08.12
18	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова		1	09.12
19	Проверяемые гласные и согласные в корне		2	10.12 14.12
20	Непроверяемые написания в корне слова		2	15.12 16.12
21	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов		1	17.12
22	Состав слова. Закрепление знаний		1	21.12
23	***Контрольный диктант № 3*** «Состав слова».		1	22.12
24	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Состав слова».		1	23.12
25	Деловое письмо. Поздравление	-писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления.	1	24.12
26	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.	- определять последовательность предложений; - составлять план текста;	1	28.12

		- определять основную мысль текста; - озаглавливать текст с отражением его темы; - коллективно записывать каждое предложение с опорой на план.		
III четверть, 10 недель (38 часов)				
III	**Части речи. Текст**	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать терминами «часть речи», «имя существительное», «имя прилагательное - читать предложения; - записывать предложения.		
1	Названия предметов, действий, признаков		1	11.01
2	Понятие о частях речи. Существительное.		1	12.01
3	Глагол	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать терминами «часть речи», «имя прилагательное», «глагол»; - различать части речи по вопросам и значению; - читать предложения; - записывать предложения; - определять к какой части речи относятся слова в предложении.	1	13.01
4	Прилагательное		1	14.01
5	Различение частей речи по вопросам и значениям	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую	2	18.01 19.01
6	Употребление разных частей речи в предложении и тексте		1	20.01
7	**Контрольный диктант № 4 «Части речи».**		1	21.01

8	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Части речи».	информацию в учебнике, словаре; - различать части речи по вопросам и значению; - читать предложения;	1	25.01
9	Имя существительное. Значение существительных в речи	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу;	1	26.01
10	Одушевленные и неодушевленные существительные	- выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию	1	27.01
11	Собственные и нарицательные существительные	- оперировать терминами существительные «одушевленные» и «неодушевленные», существительные «собственные» и «нарицательные», «род», «число имен существительных», «падеж», «склонение»; - определять грамматические - изменять имена существительные по числам, по падежам; - ставить имена существительные в начальную форму; - определять падеж имен существительных; - различать имена существительные мужского, женского и среднего рода; - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова); - слушать текст диктанта; - определять тему текста; - выделять основную мысль текста; - записывать текст под диктовку.	1	28.01
12	Правописание имен собственных		1	01.02
13	Текст. Тема и основная мысль текста**.**		1	02.02
14	***Контрольный диктант №5 «Правописание имен собственных».***		1	03.02
15	Изменение существительных по числам. Понятие о единственном и множественном числе.		1	04.02
16	Употребление существительных в единственном и множественном числе		1	08.02
17	Изменение существительных по числам		1	09.02
18	Род существительных. Знакомство с понятием рода	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку,	1	10.02
19	Существительные мужского рода		1	11.02

20	Существительные женского рода	взаимопроверку; - осуществлять самооценку;	1	15.02
21	Существительные среднего рода	- находить необходимую информацию в учебнике,	1	16.02
22	Различение существительных по родам	словаре; - оперировать терминами	1	17.02
23	Существительное. Закрепление знаний	существительные «одушевленные» и	1	18.02
24	***Контрольный диктант № 6*** «Существительное».	«неодушевленные», существительные	1	22.02
25	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Имя существительное»	«собственные» и «нарицательные», «род», «число имен существительных», «падеж», «склонение»; - определять грамматические - изменять имена существительные по числам, по падежам; - ставить имена существительные в начальную форму; - определять падеж имен существительных; - различать имена существительные мужского, женского и среднего рода; - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласны	1	24.02
26	Деловое письмо. Поздравление.	- тренироваться в написании поздравлений; - опираться на схемы	1	25.02
27	Коллективное изложение , воспринятого на слух.	- коллективно излагать текст, воспринятого на слух; - составлять план текста;	1	01.03
28	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; -	1	02.03
29	Различение признаков, обозначаемых прилагательных	выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку,	1	03.03
30	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике,	1	04.03
31	Окончания прилагательных мужского рода	словаре; - оперировать терминами «имена прилагательные», «род	1	09.03
32	Окончания прилагательных	имен прилагательных»; - различать имена	1	10.03

	женского рода	прилагательные		
33	Окончания прилагательных среднего рода	мужского, женского и среднего рода по вопросам; - задавать вопросы к именам прилагательным; - изменять имена прилагательные по родам; - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова); - слушать текст диктанта; - определять тему текста; - выделять основную мысль текста; - записывать текст под диктовку.	1	11.03
34	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода		1	15.03
35	***Контрольный диктант за 3 четверть***		1	16.03
36	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Прилагательное»		1	17.03
37	Изменение прилагательных по родам		1	18.03
IV четверть, 8 недель, 1 день (34 час)				
38	Прилагательное. Закрепление знаний		2	29.03 30.03
39	Деловое письмо. Записка.	- научиться правильно выделять в записке три части; - тренироваться в записи недостающих	1	31.03
40	Глагол. Значение глагола в речи	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать терминами «глагол», «время глагола»; - различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам; - задавать вопросы к глаголам; - различать глаголы по значению; - выделять основную мысль текста; - записывать текст под диктовку; - составлять текст письма к родственникам (друзьям); - анализировать структуру письма; - отбор содержания и речевых средств для основной части	1	01.04
41	Различение действий, обозначаемых глаголами		1	05.04
42	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов		1	06.04
43	Прошедшее время глаголов		1	07.04
44	Будущее время глаголов		1	08.04
45	Различение глаголов по временам.		1	12.04
46	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли		1	13.04
47	Глагол. Закрепление знаний		1	14.04
48	***Контрольный диктант № 8*** «Глагол»		1	15.04
49	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Глагол»		1	19.04

		письма; - коллективная запись на доске и в тетрадях.		
50	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	- излагать текст, воспринятый на слух, по плану, опорным словами выделенным из текста средствам связи предложений; - самостоятельно записывать основную часть.	1	20.04
III	**Предложение. Текст**- слушать объяснение учителя;			
1	Главные члены предложения	- выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - оперировать терминами «однородные члены предложения», - устанавливать связь слов в предложении при помощи вопросов; - определять границы предложений; - находить главные и второстепенные члены предложения; - определять однородные члены предложения; - различать распространенные и нераспространенные предложения; - распространять предложения; - определять тему текста; - выделять основную мысль текста; - записывать текст под диктовку; - различать повествовательные, - составлять текст с опорой на картинку, текст, ситуацию; - формулировать вопрос и ответ на поставленный вопрос; - определять логическое ударение в предложении; - записывать текст диалога.	1	21.04
2	Второстепенные члены предложения		1	22.04
3	Постановка вопросов от главных членов предложений к второстепенным членам		1	26.04
4	Различение нераспространенных и распространенных предложений		1	27.04
5	Распространение предложений		1	28.04
6	Знакомство с однородными членами предложения		1	29.04
7	Дополнение предложения однородными членами		1	04.05
8	Предложение. Закрепление знаний.		1	05.05
9	***Контрольный диктант № 9*** «Предложение. Текст»		1	06.05
10	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Предложение. Текст»		1	11.05
11	Деловое письмо. Записка.	- познакомиться с разными по тематике записками; - выделять	1	12.05

		в записке три части; - тренироваться в составлении записок.		
IV	**Повторение**	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - подбирать однокоренные слова; - образовывать слова с новым значением при помощи приставок и суффиксов; - изменять форму слова при помощи изменения окончаний; - подбирать проверочные слова; - запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне (словарные слова); - изменять форму слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне; - разбирать слова по составу; - определять род имен - определять время глагола; - находить главные и второстепенные члены предложения; - распространять предложения; - дополнять предложения однородными членами предложения; - распространять предложения; - определять тему текста; - выделять основную мысль текста; - записывать текст под диктовку. - составлять текст письма к родственникам (друзьям); - анализировать структуру письма; - отбирать содержание и речевые средства для основной части письма; - коллективно записывать на доске и в тетрадях.		
1	Повторение по теме «Состав слова»		1	13.05
2	Повторение по теме «Существительное»		1	17.05
3	Повторение по теме «Прилагательное»		1	18.05
4	Повторение по теме «Глагол»		1	19.05
5	Повторение по теме «Предложение»		1	20.05
6	***Итоговая контрольная работа.***		1	24.05
7	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Повторение изученного»		1	25.05
8	Повторение по теме «Текст»		1	26.05
9	Деловое письмо. Письмо		1	27.05
	Всего:		**132ч.**	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебная программа (базовая)	**Учебники**	**Методический материал**	**Дидактический материал**	**Дополнительная литература**	**Технические средства обучения**
АООП (вариант1)	«Русский язык»5 класс:учеб.для общеобразовательных организаций, реализующих адап. основные общеобразоват. программы / Э.В. Якубовской, Н.Г. Галунчиковой – М. : Просвещение 2019г.	Прокопенко М.Е., Русский язык и чтение. 5-7 классы: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения/авт.-сост.М.Е.Прокопенко.- Волгоград: Учитель, 2009.-208с. Ефименкова Л.Н., Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика). Лалаева Р.И., Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное	Коррекционные упражнения Физ.минутки Речевые разминки Игровые упражнения Наглядные пособия. рисунки, игрушки, плакаты . - наборы предметных картинок; - наборы сюжетных картиной; - различные виды словарей; - репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ; - электронные опорные таблицы-схемы по разделу «Предложение»; - электронные	- Галунчикова, Н.Г. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку «Состав слова» для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида [Текст] : учебное издание / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – М. : Изд. «Просвещение», 2005. – 125 с. - Галунчикова, Н.Г. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку «Имя существительное» для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных	Компьютер, проектор, экран, колонки, музыкальный центр, телевизор, ЦОР,классная магнитная доска.

		издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика). А.К. Аксенова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе» - М.-2002. М.Ф.Гнездилов «Методика русского языка во вспомогательной школе» - М. -1965.	опорные таблицы-схемы по разделу «Звуки и буквы»; - электронные опорные таблицы-схемы по разделу «Имя существительное»; - электронные материалы по словарной работе; - пособие по словарной работе; - контрольно-измерительные материалы; - дидактический раздаточный материал (индивидуальные карточки, памятки); - разрезные схемы (по составу слова, члены предложения и др.).	учреждений VIII вида [Текст] : учебное издание / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – М. : Изд. «Просвещение», 2005. – 142 с. - Якубовская, Э.В. Дидактический материал для учащихся 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида с методическими рекомендациями для учителя. – М.: «Просвещение», 2008. – 95 с.	

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Чтение» включает: комплекты учебников; печатные пособия: наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме; словари по русскому языку; репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений; портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения; технические средства обучения; экранно-звуковые пособия: аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы; слайды, соответствующие содержанию обучения; игры и игрушки, настольное литературное лото, настольные литературные игры; викторин

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Многочисленные психолого-педагогические исследования позволили разделить учащихся на 3 группы:

Первую группу составляют дети (10-15%), которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Для второй группы(60-65%) характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют задания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

Третья группа отличается пассивностью, инертностью психических процессов, общим нарушением В.П.Ф., что приводит к трудностям усвоения программного материала, как правило, эти ученики обучаются по упрощенной программе по всем предметам.

На основе этих характеристик оценку «удовлетворительно» можно поставить, если дети, верно выполняют от 35 до 50% заданий, оценку «хорошо»- от 51до65%, оценку «очень хорошо»- свыше 65%. В любом случае, организуя контрольную проверку знаний школьника, следует исходить из достигнутого им минимального уровня и из оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность.

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Основные виды

контрольных работ: диктанты для учащихся I и II групп, списывание – для III и IV групп.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые ещё не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся коррекционной школы.

Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объём текстов контрольных работ в V классе – 45-50 слов. Учёту подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

За одну грубую ошибку в диктанте считается:

- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды на конце написано «ы»). Если же подобная ошибка на правило встречается в другом слове, она учитывается.
- две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы, недописывание слов; пропуск одной и той же части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.
- наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствуют одной орфографической ошибке.
- все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

В письменных работах не учитываются:

- одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка;
- ошибки на неизученные правила правописания также не учитываются.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются:

- замены согласных,

• искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывания букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова).

Следует руководствоваться следующими нормами:

		5-9 КЛАССЫ:
При оценке письменных работ	Отметка «5»	без ошибок.
	Отметка «4»	с 1-2 ошибками.
	Отметка «3»	с 3-5 ошибками.
При оценке грамматического разбора	Отметка «5»	ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматическихпонятий,правилв процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.
	Отметка «4»	ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.
	Отметка «3»	ученикобнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для учителя:

1. Адаптированна основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г.Бодайбо»
2. Ефименкова Л.Н., Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).
3. Интернет ресурсы.
4. Лалаева Р.И., Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).
5. Положение о Рабочей программе ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г.Бодайбо»
6. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб.1. – 223с.
7. Прокопенко М.Е., Русский язык и чтение. 5-7 классы: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения/авт.-сост. М.Е.Прокопенко.-Волгоград: Учитель, 2009.-208с.
8. Рабочая тетрадь №1 по русскому языку «Состав слова», учебное пособие для учащихся 5-9 классов Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ издание, Москва, «Просвещение», 2003
9. Рабочая тетрадь №2 по русскому языку «Имя существительное», учебное пособие для учащихся 5-9 классов Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ 3 издание, Москва, «Просвещение», 2003
10. Рабочая тетрадь №3 по русскому языку «Имя прилагательное», учебное пособие для учащихся 5-9 классов Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ 3 издание, Москва, «Просвещение», 2003
11. Рабочая тетрадь №4 по русскому языку «Глагол», учебное пособие для учащихся 5-9 классов Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ 3 издание, Москва, «Просвещение», 2009.
12. Устав ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г.Бодайбо»
13. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

14. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ
15. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Учебник «Русский язык» 5 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адап. Основные общеобразоват. Программы /– М. : Просвещение, 2019г.

Для учащихся:

1. Рабочая тетрадь №1 по русскому языку «Состав слова», учебное пособие для учащихся 5-9 классов Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ издание, Москва, «Просвещение», 2003г.

2. Рабочая тетрадь №2 по русскому языку «Имя существительное», учебное пособие для учащихся 5-9 классов Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ 3 издание, Москва, «Просвещение», 2003г.

3. Рабочая тетрадь №3 по русскому языку «Имя прилагательное», учебное пособие для учащихся 5-9 классов Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ 3 издание, Москва, «Просвещение», 2003г.

4. Рабочая тетрадь №4 по русскому языку «Глагол», учебное пособие для учащихся 5-9 классов Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ 3 издание, Москва, «Просвещение», 2003г.

5. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Учебник «Русский язык» 5 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адап. Основные общеобразоват. Программы /– М. : Просвещение, 2019г.