Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо».

Рассмотрено на заседании ПК учителей предметников Протокол № 1 от «27» 08 2020 г. Руководитель ПК Алдохина В.В.	Согласовано Зам. директора по УР Майорова М.В. «27» 08 2020 г.	Утверждена Приказ № [illegible] от «03» [illegible] 2020 г. Директор Сыченская О.Я.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Чтение 6 класс

2020-2021 уч. год

Составлена:
Гринеевой Татьяной Викторовной-
учителем высшей категории

Всего часов 133 ; в неделю 4 часа.

I четверть 31 часа
II четверть 29 часа
III четверть 39 часов
IV четверть 34 часа

I полугодие 60 часа
II полугодие 73 часов

Составлена на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью
- Учебник «Чтение. 6 класс СКОУ VIII вида» / автор-составитель И.М.Бгажнокова, Е.С.Погостина (М.: «Просвещение», 2011).
  (название, автор, издательство, год издания)

г. Бодайбо, 2020 г.

Пояснительная записка

Настоящая программа по чтению для VI класса создана на основе:

- Учебного плана ГОКУ СКШ г. Бодайбо на 2020-2021г.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью.
- Учебника «Чтение. 6 класс СКОУ VIII вида» / автор-составитель И.М.Бгажнокова, Е.С.Погостина (М.: «Просвещение», 2011).

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Она направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе овладения каждым учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Рабочая программа по чтению представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку; требования к уровню подготовки учащихся; календарно-тематическое планирование; содержание программы учебного предмета; перечень учебно-методических средств обучения.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Программа по чтению так же, как и программа по грамматике и правописанию, построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению. По мнению многих психологов и методистов, чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим придается большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения, активно используя лексику и образные выражения текста. С учетом того, что подростковый период характеризуется более осознанным восприятием социальных связей и отношений, программа по чтению предусматривает комплексное решение задач нравственно-эстетического и гражданского воспитания школьников на основе произведений художественной литературы. Их содержание позволяет учащимся осваивать эталоны нравственного поведения человека в обществе.

В 6 классе продолжается работа по объяснительному чтению как продолжение предыдущего этапа, поэтому в программе 6 класса используется тематический принцип подбора литературного материала. В сравнении с содержанием программы младших классов, рекомендуемые произведения становятся более объемными, тематически и жанрово более обогащенными, что создает предпосылки для межпредметных связей, расширения социального опыта учащихся.

В методике преподавания чтения определены ***задачи*** обучения предмету:

1. Научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст.

2. Совершенствовать технику чтения, формировать навыки беглого чтения.

3. Повысить уровень общего развития учащихся.

4. Расширять возможности в осознании читаемого материала.

5. Учить последовательно, грамотно и достаточно самостоятельно излагать свои мысли в устной форме.

6. Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса.

7. Коррекция недостатков и развитие диалогической и монологической форм устной речи.

8. Развивать нравственные качества школьников.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

***Развитие различных видов мышления*:** развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

читать вслух осознанно, правильно, выразительно; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; определять основные черты характера действующих лиц; пересказывать текст по плану полно и выборочно.

Учащиеся должны знать:

наизусть 8-10 стихотворений.

Календарно-тематическое планирование 6 класса

№ урока	Наименование раздела и тем	Количество часов	Сроки проведения	Примечание
1	2	3	4	5
I четверть 7 недель, 4 дня (31 часов)				
О Родине, о природе, о труде				
1.	В. Песков "Отечество". Комментированное чтение	1	01.09	1 неделя
2.	М. Ножкин "Россия". Заучивание наизусть.	1	03.09	
3.	М. Пришвин "Моя Родина". Работа над пересказом от первого лица.	1	04.09	
4.	В. Бианки "Сентябрь". Работа по содержанию.	1	07.09	2 неделя
5.	И. Бунин "Лес, точно терем расписной". Заучивание наизусть.	1	08.09	
6.	Ю. Качаев "Грабитель". Работа над подробным пересказом.	1	10.09	
7.	Внеклассное чтение "Природа и мы". (Рассказы М. Пришвина, К. Паустовского).	1	11.09	
8.	Б. Житков "Белый домик", Знакомство с содержанием.	1	14.09	3 неделя
9.	Б. Житков «Белый домик» Составление плана и пересказ по плану.	1	15.09	
10.	Б.Житков "Белый домик» Обобщающий урок		17.09	
11.	А. Белорусец "Звонкие Ключи", Знакомство с содержанием.	1	18.09	
12.	А. Белорусец "Звонкие Ключи". Составление характеристики главного героя.	1	21.09	4 неделя
13.	А. Белорусец "Звонкие Ключи", Работа над пересказом по частям.	1	22.09	
14.	А. Белорусец "Звонкие Ключи". Обобщающий урок.		24.09	
15.	К. Паустовский "Заячьи	1	25.09	

	лапы Комментированное чтение.			
16.	К. Паустовский "Заячьи лапы", Работа по содержанию.	1	28.09	5 неделя
17.	К. Паустовский "Заячьи лапы", Работа над пересказом по плану.	1	29.09	
18.	К. Паустовский "Заячьи лапы". Обобщающий урок.	1	01.10	
19.	И. Тургенев "Осенний день в берёзовой роще". Работа над пересказом близким к тексту.	1	02.10	
20.	Е. Носов "Хитрюга", Знакомство с содержанием.	1	05.10	6 неделя
21.	Е. Носов "Хитрюга". Чтение по ролям.	1	06.10	
22.	Е. Носов "Хитрюга". Обобщающий урок.		08.10	
23.	Внеклассное чтение "Рассказы о животных и их повадках". (Произведения В. Бианки, Г. Скребицкого).	1	09.10	
24.	В. Бианки "Октябрь". Комментированное чтение.	1	12.10	7 неделя
25.	С. Михалков "Будь человеком". Работа над выразительностью чтения.	1	13.10	
26.	Б. Заходер "Петя мечтает". Заучивание наизусть.	1	15.10	
27.	Д. Биссет "Слон и муравей". Чтение по ролям.	1	16.10	
28.	Д. Биссет "Кузнечик Денди". Сравнительная характеристика двух сказок.	1	19.10	8 неделя
29.	Дж. Родари "Как один мальчик играл с палкой". Работа над пересказом.	1	20.10	
30.	Проверка техники чтения	1	22.10	
31.	Дж. Родари "Пуговкин домик", Знакомство с содержанием.	1	23.10	
II четверть 7 недель, 1 день (29 часа)				
1.	Дж. Родари "Пуговкин домик". Чтение по ролям и пересказ по частям.	1	09.10	
2.	"Илья Муромец и Соловей-разбойник" (отрывок из былины). Чтение по ролям.	1	11.10	

3.	Ф. Глинка "Москва". Работа над выразительностью чтения.	1	12.10	
4.	В. Бианки "Ноябрь". Знакомство с содержанием.	1	13.10	
5.	По С. Алексееву "Без Нарвы не видать моря". Работа над пересказом.	1	16.11	1 неделя
6.	По С. Алексееву "На берегу Невы". Комментированное чтение.	1	18.11	
7.	По С. Алексееву. Рассказы о русском подвиге. «Медаль". Чтение по ролям.	1	19.11	
8.	**О подвигах, чести, славе.** По С. Алексееву "Гришенька". Работа над пересказом.	1	20.11	
9.	Великодкшный русский воин. По Е. Холмогоровой "Серебряный лебедь". Холмогоровой "Боевое крещение"Составление характеристики главного героя.	1	23.11	2 неделя
10.	По Е. Холмогоровой "День рождения Наполеона". Работа по содержанию.	1	25.11	
11.	По Е. Холмогоровой "В дни спокойные". Комментированное чтение.	1	26.11	
12.	Н. Носов "Как Незнайка сочинял стихи". Знакомство с содержанием.	1	27.11	
13.	Н. Носов "Как Незнайка сочинял стихи". Чтение сказки по ролям. Сравнительная характеристика главных героев.	1	30.11	3 неделя
14.	Внеклассное чтение "Герои сказок Н. Носова".	1	02.12	
15.	Е. Пермяк "Тайна цены". Работа по содержанию.	1	03.12	
16.	Е. Пермяк "Тайна цены". Деление сказки на части, составление плана.	1	04.12	
17.	Д. Гальперина "Здравствуйте". Комментированное чтение.	1	07.12	4 неделя
18.	В. Бианки "Декабрь".	1	09.12	

	«Новогодние загадки» Рассказ учителя с элементами беседы.			
19.	А. Никитин "Встреча зимы". Работа над выразительностью чтения.	1	10.12	
20.	А. Дорохов "Тёплый снег" Устное рисование к рассказу..	1	11.12	
21.	А. Пушкин "Вот север, тучи нагоняя..." Заучивание наизусть	1	14.12	5 неделя
22.	Д. Хармс "Пушкин". Комментированное чтение.	1	16.12	
23.	Д. Хармс "Пушкин". Чтение рассказа по ролям.	1	17.12	
24.	Проверка техники чтения	1	18.12	
25.	В. Бианки "Январь". Работа по содержанию.		21.12	6 неделя
26.	Х.-К. Андерсен "Ель", Комментированное чтение.	1	23.12	
27.	Х.-К. Андерсен "Ель». Работа над содержанием.	1	24.12	
28.	Х.-К. Андерсен "Ель", Чтение сказки по ролям.	1	25.12	
29.	Внеклассное чтение "Что за прелесть эти сказки". (Русские народные сказки и сказки народов мира).	1	28.12	
III четверть 10 недель (39 час)				
1.	Х.-К. Андерсен "Ель". Работа над пересказом по частям.	1	11.01	1 неделя
2.	А. Чехов "Ванька". Знакомство с содержанием.	1	13.01	
3.	А. Чехов "Ванька". Деление рассказа на части, составление плана.	1	14.01	
4.	И. Никитин "Весело сияет месяц над селом". Работа над выразительностью чтения.	1	15.01	
5.	И. Суриков "Белый снег пушистый". Заучивание наизусть.		18.01	2 неделя
6.	М. Зощенко "Ёлка". Знакомство с содержанием.	1	20.01	
7.	М. Зощенко "Ёлка". Чтение рассказа по ролям.	1	21.01	
8.	Ю. Рытхэу "Пурга".	1	22.01	

	Комментированное чтение.			
9.	Ю. Рытхэу "Пурга". Деление рассказа на части, составление плана.	1	25.01	3 неделя
10.	Ю. Дмитриев "Таинственный ночной гость". Работа по содержанию.	1	27.01	
11.	В. Бианки "Февраль". Работа по содержанию.	1	28.01	
12.	Внеклассное чтение "По страницам детских газет и журналов".	1	29.01	
13.	С. Маршак "Двенадцать месяцев Знакомство с содержанием.	1	01.02	4 неделя
14.	С. Маршак "Двенадцать месяцев» Сравнительная характеристика Дочки и Падчерицы.	1	03.02	
15.	С. Маршак "Двенадцать месяцев". Чтение сказки по ролям.		04.02	
16.	С. Маршак "Двенадцать месяцев". Обобщающий урок.	1	05.02	
17.	Х.-К. Андерсен "Снежная королева", Знакомство с содержанием.	1	08.02	5 неделя
18.	Х.-К. Андерсен "Снежная королева", Работа по содержанию.	1	10.02	
19.	Х.-К. Андерсен "Снежная королева", Комментированное чтение.	1	11.02	
20.	Х.-К. Андерсен "Снежная королева", . Составление характеристики главного героя.	1	12.02	
21.	Х.-К. Андерсен "Снежная королева", Сравнительная характеристика главных героев Кая и Герды.	1	15.02	6 неделя
22.	Х.-К. Андерсен "Снежная королева", Анализ характера и поступков Снежной королевы.	1	17.02	
23.	Х.-К. Андерсен "Снежная королева", Комментированное чтение.	1	18.02	
24.	Х.-К. Андерсен "Снежная	1	19.02	

	королева", Пересказ по плану по частям.			
25.	Внеклассное чтение "Сказки зарубежных писателей" (Х.-К. Андерсен, братья Гримм и др.).	1	22.02	7 неделя
26.	С. Смирнов "Первые приметы". Заучивание наизусть.	1	24.02	
27.	В. Бианки "Март". Комментированное чтение.	1	25.02	
28.	В. Песков "Весна идёт".Работа над словесным рисованием.	1	26.02	
29.	М. Пришвин "Жаркий час". Работа по содержанию.	1	01.03	8 неделя
30.	Г. Скребицкий "Весенняя песня", Комментированное чтение.	1	03.03	
31.	Г. Скребицкий "Весенняя песня", Чтение по ролям диалога.	1	04.03	
32.	В. Жуковский "Жаворонок". Заучивание наизусть.	1	05.03	
33.	А. Толстой "Детство Никиты" (отр.). Работа над пересказом.	1	10.03	9 неделя
34.	Внеклассное чтение "Любить всё живое". (Рассказы В. Астафьева, Д. Мамина-Сибиряка, В. Бианки).	1	11.03	
35.	А. Твардовский "Как после мартовских метелей". Заучивание наизусть.	1	12.03	
36.	А. Плещеев "И вот шатёр свой голубой". Работа над выразительностью чтения.	1	15.03	10 неделя
37.	В. Бианки "Апрель". Работа по содержанию.	1	17.03	
38.	Проверка техники чтения	1	18.03	
39.	К. Паустовский "Стальное колечко", Знакомство с содержанием.	1	19.03	
IV четверть 9 недель (34час)				
1.	К. Паустовский "Стальное колечко", Выборочное чтение.	1	29.03	
2.	К. Паустовский "Стальное колечко", Работа над пересказом.	1	31.03	

3.	К. Паустовский "Стальное колечко". Обобщающий урок.	1	01.04	
4.	В. Астафьев "Злодейка". Работа по содержанию.	1	02.04	1 неделя
5.	Е. Баронина "Рассказы про зверей", . Знакомство с содержанием.	1	05.04	
6.	Е. Баронина "Рассказы про зверей", Составление рассказа о домашних животных.	1	07.04	
7.	В. Драгунский "Кот в сапогах". Знакомство с содержанием.	1	08.04	
8.	В. Драгунский "Кот в сапогах". Чтение рассказа по ролям.	1	09.04	2 неделя
9.	Обобщающий урок по произведению В. Драгунского "Кот в сапогах".	1	12.04	
10.	Д. Хармс "Заяц и ёж". Работа над выразительностью чтения.	1	14.04	
11.	Внеклассное чтение "Сказы и были П. Бажова" ("Живой огонёк", "Надпись на камне" и др.).	1	15.04	
12.	И. Крылов "зеркало и обезьяна". Чтение по ролям.	1	16.04	3 неделя
13.	Р. Киплинг "Рикки-Тикки-Тави", Знакомство с содержанием.	1	19.04	
14.	Р. Киплинг "Рикки-Тикки-Тави", Работа по содержанию.	1	21.04	
15.	Р. Киплинг "Рикки-Тикки-Тави", Комментированное чтение.	1	22.04	
16.	Р. Киплинг "Рикки-Тикки-Тави", Чтение по ролям.	1	23.04	4 неделя
17.	Р. Киплинг "Рикки-Тикки-Тави", Ответы на вопросы учебника.	1	26.04	
18.	Р. Киплинг "Рикки-Тикки-Тави", Работа над пересказом.	1	28.04	
19.	Р. Киплинг "Рикки-Тикки-Тави". Обобщающий урок.	1	29.04	
20.	В. Набоков "Дождь пролетел	1	30.04	5 неделя

	и сгорел на лету". Заучивание наизусть.			
21.	В. Бианки "Май".. Работа по содержанию.	1	05.05	
22.	М. Дудин "Наши песни спеты на войне". Работа над выразительностью чтения.	1	06.05	
23.	Внеклассное чтение «Из истории нашей Родины». (Рассказы Л. Кассиля «У классной доски»», «Улица младшего сына»).	1	07.05	
24.	В. Медведев "Звездолёт "Брунька". Комментированное чтение.	1	12.05	6 неделя
25.	В. Медведев "Звездолёт "Брунька". Составление характеристики главной героини.	1	13.05	
26.	К. Паустовский "Корзина с еловыми шишками". Знакомство с содержанием.	1	14.05	
27.	К. Паустовский "Корзина с еловыми шишками». Работа по содержанию.	1	17.05	7 неделя
28.	К. Паустовский "Корзина с еловыми шишками". Работа над кратким пересказом.	1	19.05	
29.	Проверка техники чтения	1	20.05	
30.	А. де Сент-Экзюпери "Маленький принц" (отр.), Знакомство с содержанием.	1	21.05	8 неделя
31.	А. де Сент-Экзюпери "Маленький принц" (отр.), Работа по содержанию.	1	24.05	
32.	А. де Сент-Экзюпери "Маленький принц". Чтение сказки по ролям.	1	26.05	
33.	В. Астафьев "Зорькина песня". Работа по содержанию.	1	27.05	
34.	Н. Рыленков "Нынче ветер, как мальчишка, весел". Заучивание наизусть.	1	28.05	
	Всего за год:	**132ч.**		

Содержание программы
(4ч. в неделю)

Примерная тематика

Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений:

- о героическом прошлом и настоящем нашей Родины;
- о событиях в мире;
- о труде людей;
- о родной природе и бережном отношении к ней;
- о знаменательных событиях в жизни страны.

Навыки чтения

Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение «про себя».

Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц.

Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы.

Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста.

Пересказ прочитанного по составленному плану. Полный и выборочный пересказ.

Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам; подготовить пересказ.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение[1]

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Ведение дневника или стенда внеклассного чтения по данной учителем форме.

Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, называние главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.

Рекомендуемая литература (на выбор)

1. Русские народные сказки.
2. Сказки народов мира.
3. *В. П. Астафьев* «Васюткино озеро», «Зачем я убил коростыля?», «Белогрудка», «Злодейка».
4. *Я. П. Бажов* «Живой огонек», «Аметистовое дело», «Марков камень», «Надпись на камне», «У старого рудника», «Уральские были».
5. *А. Р. Беляев* «Остров погибших кораблей», «Последний человек из Атлантиды».
6. *В. В. Бианки* «Дробинка», «Птичья песенка», «Голубые лягушки», «Сумасшедшая птица», «Морской чертенок».

[1]внеклассное чтение проводится один раз в месяц

7. *А. М. Волков* «Огненный бог марранов», «Желтый туман», «Тайна заброшенного замка».

8. *А. П. Гайдар* «Тимур и его команда».

9. Л.А.Касиль. «Все вернется», «Держись, капитан», «У классной доски», «Улица младшего сына».

10. В. Я. *Катаев* «Белеет парус одинокий».

11. С. *Я. Маршак* «Быль небылица», «Мистер-Твистер», «Почта военная», «Ледяной остров», «Приключения в дороге».

12. *А.Н. Мамин-Сибиряк* «Умнее всех сказка», «Емеля-охотник», «Дедушкино золото», «Приемыш», «Сказка про Воробья Воробеича».

13. Н.Н. *Носов* «Приключения Незнайки и его друзей», «Незнайка в солнечном городе»; «Незнайка на Луне».

14. Ю.К. Олеша «Три толстяка».

15. *К. Г. Паустовский* «Золотой ясень», «Сивый мерин», «Кот-ворюга», «Прощание с летом».

16. *Е. А. Пермяк* «Волшебные Истории», «Голубые белки», «Лесной», «Волшебная правда,».

17. *М. М. П*ришвин «Кладовая солнца», «Лесной хозяин», «Наш сад», «Барсук», «Лесной доктор», «Птицы под снегом».

18. *Джани Родари* «Путешествие голубой стрелы».

19. *Г. А.Скребцкйй* «Длинноносые рыболовы», «Замечательный сторож».

20. А.Н. *Толстой* «Золотой ключик или приключения Буратино».

Перечень учебно-методических средств обучения.

1. Аксенова К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе» - М.-2002.
2. Бгажнокова И. М., Погостина Е. С. Чтение. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2011. – 229 стр.
3. Гнездилов М.Ф. «Методика русского языка во вспомогательной школе» - М. - 1965.
4. Ефименкова Л.Н., Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).
5. Интернет ресурсы.
6. Лалаева Р.И., Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).
7. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб.1. – 223с.
8. Прокопенко М.Е., Русский язык и чтение. 5-7 классы: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения/авт.-сост. М.Е.Прокопенко.- Волгоград: Учитель, 2009.-208с.
9. Шишкова М.И. Развитие речи на уроках литературного чтения в старших классах специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида/ М.И.Шишкова. - М.:ВЛАДОС,2010.