Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо»

Рассмотрено
на заседании ПК учителей
предметников
Протокол № 2
от «3» 11 2020 г.
Руководитель ПК

В.В.Алдохина

Согласовано
Зам. директора по УР

М.В.Майорова

«3» ноября 2020 г.

Утверждена

Приказ № 109
от «09» 11 2020 г.
Директор

О.Я. Сычевская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно-развивающих занятий
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
5 класс

2020-2021 уч. год

Учитель: Заркова Е.В.

Всего часов 64; в неделю 2 часа

I четверть 14 часов
II четверть 14 часов — I полугодие 28 часов
III четверть 19 часов
IV четверть 18 часов — II полугодие 37 часов

Составлена на основе:

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

«Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М.: Просвещение, 2009 г.

г. Бодайбо 2020 г.

Пояснительная записка

Современные требования общества к развитию детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывая степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально – типологические особенности. Речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения социальными и познавательными компетентностями, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество. Эти проблемы возможно решить при помощи занятий по психомоторному и сенсорному развитию.

У учащихся при недоразвитии интеллекта выявляется весь комплекс психомоторных нарушений, который включает в себя: нарушения мелкой и общей моторики, нарушения пространственной ориентировки и координации движений, нарушения таких познавательных психических процессов, как восприятие, память, внимание, воображение, мышление и речь.

Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов имеют важное коррекционно-развивающее значение, оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную, двигательную сферу; способствуют формированию положительных навыков поведения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы: максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи:

-способствовать полноценному психическому и личностному развитию школьника, коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем целенаправленного систематического развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов;

-выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к школьному обучению;

-развивать и корректировать психические функции учащихся;

-развивать способность учащихся к обобщениям; содействовать развитию у воспитанников аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, классифицировать;

-научить учащихся сочувствовать другим, сверстникам, взрослым и живому миру; снижать уровень агрессивности;

-снижать эмоциональную напряженность учащихся; создавать ситуацию успеха;

-корректировать поведение учащихся с помощью игротерапии;

-изучать индивидуально-психофизические особенности учащихся;

-способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук и речи обучающихся, исправлять недостатки их общей моторики совершенствовать их зрительно-двигательную координацию и ориентацию в пространстве;

-формирование пространственно-временных ориентировок.

Занятия по данной программе является коррекционно-направленными: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Работа на занятиях проводится по подгруппам в 5-6 человек, а также индивидуально, чтобы у каждого обучающегося была возможность успешно выполнить несколько игровых заданий. Занятия носят практическую направленность,

тесно связаны с другими учебными предметами, готовят обучающихся к жизни в обществе.

Основной формой организации является комплексное занятие, которое проводится в динамичной увлекательной форме с использованием разнообразных дидактических игр, игр разной подвижности, занимательных упражнений со сменой различных видов деятельности. Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет концентрическую структуру. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения работы.

Основным содержанием занятий по программе «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» являются:

- дидактические игры на формирование у воспитанников представлений о цвете, форме, величине и других сенсорных характеристиках окружающих предметов;
- упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности;
- пальчиковая гимнастика и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук;
- игры малой и средней подвижности на развитие общей моторики и координации движений учащихся младших классов с нарушением развития.

Структура программы коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:

- Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины; конструирование предметов
- Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков
- Кинестетическое и кинетическое развитие
- Тактильно-двигательное восприятие
- Развитие слухового восприятия и слуховой памяти
- Восприятие пространства
- Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти
- Восприятие времени
- Развитие мыслительных операций

Ожидаемые результаты:

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов дети должны **научиться**:

- Ориентироваться на сенсорные эталоны;
- Узнавать предметы по заданным признакам;
- Сравнивать предметы по внешним признакам;
- Классифицировать предметы по форме, величине, цвету;
- Составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- Практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- Давать полное описание объектов и явлений;
- Различать противоположно направленные действия и явления;
- Определить последовательность событий;
- Ориентироваться в пространстве;
- Целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- Самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- Опосредовать свою деятельность речью.

Своевременная психолого-педагогическая помощь учащимся начальных классов является необходимой предпосылкой их успешного обучения и воспитания в среднем и старшем звене.

Календарно-тематическое планирование

I четверть - 14 часов.				
	Раздел	**Тема занятия**	**Кол-во часов**	**Дата**
1,2	Развитие слухового восприятия	Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади).	2	08.09 09.09
3	Развитие зрительного восприятия	Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор».	1	15.09
4	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки.	1	16.09
5,6	Развитие моторики, графомоторных навыков	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, «Кольцеброс», игры с мячом, обручем)	2	22.09 23.09
7,8	Тактильно-двигательное восприятие	Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2—3 предложенных.	2	29.09 30.09
9,10	Кинестетическое и кинетическое развитие	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы и т. д.).	2	06.10 07.10
11	Развитие зрительного восприятия	Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор».	1	13.10
12	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки.	1	14.10
13	Восприятие особых свойств предметов	Определение различных свойств веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость).	1	20.10
14	Развитие слухового восприятия	Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади).	1	21.10
Итого: 14 часов.				
II четверть – 14 часов.				
1,2	Восприятие пространства	Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4	2	10.11 11.11

		равные части. Дидактические игры и упражнения: «Разделим лист на части», «Развиваем глазомер», «Расскажи про свой узор», «Помоги мальчику нарисовать: в правом верхнем углу – мячик и т.д.», «Разноцветные точки», «Прикрепи на лист фигуру». Развитие пространственного восприятия и пространственной ориентации.		
3,4	Восприятие времени	Определение времени по часам. Времена года, их закономерная смена. Дидактическая игра «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом?», «Что перепутал художник?».	2	17.11 18.11
5,6	Развитие моторики, графо-моторных навыков	Обучение целенаправленным действиям по трех- и четырехзвенной инструкции педагога. Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Упражнение «Вырежи по контуру». Работа в технике объемной и рваной аппликации.	2	24.11 25.11
7,8	Тактильно-двигательное восприятие	Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь: мягкие – жесткие, мелкие – крупные). Дидактические игры и упражнения: «Предметы», «Мягкий – жесткий», «Мелкие – Крупные», «Какие это волосы?», «Чем прикоснулись?», «Тактильный мешочек». Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2 –3 предложенных. Дидактические игры и упражнения: «Узнай предмет по контуру», «Угадай на ощупь», «Найди цифру».	2	01.12 02.12
9,10	Кинестетическое и кинетическое развитие	Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений. Имитация. Игровые упражнения: «Любопытная Варвара», «Зоопарк», «Выполни движения», «Походка животных: гуся, зайца, кенгуру и т. д.», «Театр масок».	2	08.12 09.12

11,12	Развитие зрительного восприятия	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами.	2	15.09 16.09
13,14	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Дидактические игры и упражнения: «Комбинирование», «Составь рисунок из предложенных фигур».	2	22.12 23.12
				Итого: 14 часов.
III четверть – 19 часов				
1,2	Восприятие особых свойств предметов	Дифференцировка ощущений чувства тяжести (тяжелее—легче), определение веса на глаз. Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение.	2	12.01 13.01
3,4	Развитие слухового восприятия	Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма. Игровые упражнения: «Похлопаем в ладоши», «Мы – барабанщики». «Двигаемся под музыку».	2	19.01 20.01
5,6	Восприятие пространства	Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части.	2	26.01 27.01
7,8	Восприятие времени	Длительность временных интервалов (1 ч, 1 мин, 1 с).	2	02.02 03.02
9,10	Развитие моторики, графо-моторных навыков	Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур	2	09.02 10.02
11,12	Тактильно-двигательное восприятие	Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой.	2	16.02 17.02
13,14	Кинестетическое и кинетическое развитие	Выразительность движений — имитация животных	2	24.02 02.03

		(походка гуся, зайца, кенгуру и т. д.) инсценирование.		
15,16	Развитие зрительного восприятия	Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	2	03.03 09.03
17,18	Восприятие времени	Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год).	2	10.03 16.03
19	Развитие моторики, графо-моторных навыков	Развитие моторики рук. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.	1	17.03
Итого 19 часов.				
IV четверть – 14 часов				
1,2	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4—5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).	2	30.03 31.03
3,4	Восприятие времени	Времена года, их закономерная смена.	2	06.04 07.04
5,6	Развитие моторики, графо-моторных навыков	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.	2	13.04 14.04
7,8	Развитие слухового восприятия	Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук). Дидактические игры и упражнения: «Прерванная песня», «Слушай внимательно и выполняй».	2	20.04 21.04
9,10	Развитие зрительного восприятия	Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу	2	27.04 28.04
11,12	Восприятие особых свойств предметов	Измерение объема сыпучих тел с помощью условной меры. Дидактические игры и упражнения: «Свойства веществ», «Измеряем объем», «Определи на ощупь», «Противоположные свойства.	2	04.05 05.05
13,14	Развитие моторики, графо-моторных навыков.	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Упражнение «Вырежи по контуру». Работа в технике объемной и рваной аппликации.	2	11.05 12.05

15,16	Восприятие времени.	Определение времени по часам.	2	18.05 19.05
17,18	Тактильно-двигательное восприятие	Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь: мягкие – жесткие, мелкие – крупные). Дидактические игры и упражнения: «Предметы», «Мягкий – жесткий», «Мелкие – Крупные», «Какие это волосы?», «Чем прикоснулись?», «Тактильный мешочек».	2	25.05 26.05
Итого: IV четверть – 18 часов. Год – 64 часа.				

Литература

1. Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Проект - М, 1999г.
2. Аксенова Л.И. Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии // Дефектология. – 1997, №3
3. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. – М., 1995
4. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью - М., 2002.
5. Л.А.Метиева, Э.Я. Удалова. Развитие сенсорной сферы детей. – М., Просвещение, 2009
5. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. – М., 1990
6. Маллер А.Р. Ребёнок с ограниченными возможностями - М., 1996.
7. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии - М., 2002.
8. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание, и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. - М., 2001.
9. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта / под ред. Бгажноковой И.М. – М., 2007
10. Обучение и развитие детей и подростков с глубокими умственными, множественными нарушениями. Под ред. А.М. Царева — Асков, 1999.
11. Сборник нормативных документов. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения. – М., 2001
12. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. - М., 2001.
13. Худенко Е.Д, и др. - Коррекция и развитие эмоционально- волевой сферы у детей инвалидов-М, 2001.
14. Цикото Г.В. Коррекционно - развивающие занятия с детьми-имбицилами младшего возраста – М., 1991.